



Разработка рабочей программы дисциплины ООП ФГОС

Slide



Нормативные документы

Приложение к письму Департамента
государственной политики в образовании
«28» декабря 2009 г. № 03-2672.

Разъяснения по формированию примерных
основных образовательных программ
высшего профессионального образования в
соответствии с требованиями федеральных
государственных образовательных
стандартов



Преимущественные отличия

- Ориентация на результаты обучения
- Описание результатов обучения в рамках компетентностного подхода
- Установление междисциплинарных связей через формируемые компетенции
- Усиление направленности на диагностику достижений обучающихся с точки зрения компетентностного подхода в режиме заданных оценочных средств и технологий
- Участие в разработке работодателей в качестве экспертов



Входные данные процесса создания РП

1. ФГОС 3 поколения (характеристика профессиональной деятельности, требования к результатам освоения ООП, требования к структуре ООП, требования к условиям реализации ООП, оценка качества освоения ООП);
2. Учебный план (траектория обучения);
3. Сводная карта компетенций.

в области естественно-научного знания

- Б2.В.ДВ.1.1 Биология
- Б2.В.ДВ.1.2 Физика
- Б2.В.ОД.1 Экология
- Б3.Б.6 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Б3.Б.7 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

в области социального и экономического знания

- Б1.Б.1 История
- Б1.Б.2 Философия
- Б1.Б.5 Экономика образования
- Б1.В.ОД.2 Правоведение
- Б1.В.ОД.3 Социология
- Б1.В.ДВ.1.1 Экономическая теория
- Б1.В.ДВ.1.2 Политология

в области математического знания

- Б1.В.ДВ.2.2 История математики
- Б3.В.ОД.3 Алгебра и геометрия
- Б3.В.ОД.5 Математическая логика
- Б3.В.ОД.7 Дискретная математика
- Б3.В.ОД.8 Теория чисел и числовые системы

в области специальной (профильной) подготовки

- Б3.Б.3 Методика обучения математике
- Б1.В.ДВ.2.1 История информатики
- Б3.В.ОД.6 Теория алгоритмов
- Б3.В.ОД.10 Численные методы
- Б3.В.ОД.13 Компьютерное моделирование
- Б3.В.ОД.15 Программирование
- Б3.В.ОД.16 Практикум по решению задач на ЭВМ
- Б3.В.ДВ.4.1 Практикум по решению задач повышенной сложности школьного курса по информатике
- Б3.В.ДВ.4.2 Практикум по решению задач повышенной сложности школьного курса по математике

Структура рабочей программы дисциплины

Титульный лист.

Лист согласований.

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ООП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины.
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.
5. Содержание дисциплины.
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий.
 - 5.2. Содержание разделов дисциплины (по темам).
 - 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.
 - 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий.
 - 5.5. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов контроля.
6. Методы и формы организации обучения.
7. Лабораторный практикум.
8. Практические занятия (семинары).
9. Самостоятельная работа.
10. Примерная тематика курсовых проектов (работ).
11. Учебно-методические материалы по дисциплине.
 - 11.1. Основная литература.
 - 11.2. Дополнительная литература.
 - 11.3. Требуемое программное обеспечение.
 - 11.4. Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: _____
(базисный, магистратура, специалитет)

Направление(а) подготовки (специальность): _____
(номер уровня, полное наименование направления подготовки (специальности))

Профиль(ы): _____
(полное наименование профиля направления подготовки (специальности) по ПООП)

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Факультет: _____
(сокращенное и полное наименование факультета)

Кафедра: _____
(сокращенное и полное наименование кафедры)

Курс: _____ Семестр: _____

Учебный план набора _____ года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр								Всего	Единицы
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Лекции										часов
2.	Лабораторные работы										часов
3.	Практические занятия										часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)										часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)										часов
6.	Из них в интерактивной форме										часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)										часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)										часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена										часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)										часов
	(в зачетных единицах)										ЗЕТ

Зачет _____ семестр

Диф. зачет _____ семестр

Экзамен _____ семестр



Отдел образовательной политики и мониторинга качества образования

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции										часов
2.	Лабораторные работы										часов
3.	Практические занятия										часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)										часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)										часов
6.	Из них в интерактивной форме										часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)										часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)										часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена										часов
10	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)										часов
	(в зачетных единицах)										ЗЕТ



Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения по направлению подготовки (специальности)

_____ ,
утвержденного _____ ,
(дата утверждения ФГОС ВПО)

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « ___ » _____ 20__ г., протокол № ____.

Разработчики _____
(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

Зав. кафедрой _____
(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

Эксперты:

_____ (место работы, занимаемая должность) (подпись) (Ф.И.О.)

_____ (место работы, занимаемая должность) (подпись) (Ф.И.О.)



1. Цели и задачи

Системной целью при преподавании любой дисциплины является формирование определенного уровня соответствующих этой дисциплине компетенций.

Пример, повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования



2. Место дисциплины в структуре ООП

1. Указывается цикл, к которому относится дисциплина;
2. Формулируются требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения;
3. Определяются дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей.

Возможно использование следующего шаблона:

- (Название дисциплины) является дисциплиной (название части название цикла) дисциплин и относится к модулю (название модуля) и *изучается в (номер семестра) семестре*. Используется ФГОС и УП.
- Для изучения (название дисциплины) необходимы следующие знания, умения и компетенции: (перечень знаний, умений и компетенций). Используется ФГОС и УП.
- Основные компетенции, полученные при изучении (название дисциплины) являются необходимыми входными знаниями для следующих дисциплин: (перечень дисциплин). Используется ФГОС и УП. (Компетенции не перечисляются, поскольку они будут перечислены в п.3).

Пример: место дисциплины «Детская практическая психология» в структуре ООП

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (3.2.3) в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Детская практическая психология» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Дисциплина «Детская практическая психология» является предшествующей для изучения «Основ специальной педагогики и психологии», «Теории и технологии дошкольного образования», «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Психолого-педагогического практикума», прохождения педагогической практики.



3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

_____ (ОК-Х)

_____ (ПК-У)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: _____

Уметь: _____

Владеть: _____



Когнитивная составляющая шкалы Блума

- 1) *знание* – распознавать, идентифицировать, воспроизводить, репродуцировать;
- 2) *понимание* – интерпретировать, выяснять, представлять, переводить, разъяснять;
- 3) *применение* – исполнять, использовать, внедрять, проводить, переносить;
- 4) *анализ* – дифференцировать, характеризовать, структурировать, проанализировать, сравнить, экспериментально исследовать, выявить различия;
- 5) *синтез* – генерировать, создавать, составлять, конструировать;
- 6) *оценка* – перепроверять, согласовывать, выяснять, контролировать, тестировать.



Знания		Умения		Компетенции			
Базовые знания в различных областях	Профессиональные знания	Проектно-деятельностные умения	Информационно-аналитические умения	Мотивированность	Коммуникативность	Рефлексивные качества и ответственность	Адаптивность, способность к развитию
ВПО бакалавриат							
3-4	4	4	4	3-4	3-4	3-4	4
ВПО специалитет							
4	4-5	4-5	4-5	4	4	4	4-5
ВПО магистратура							
4-5	4-5	5	5	4-5	4-5	5	5

Знания		Умения		Компетенции			
Базовые знания в различных областях	Профессиональные знания	Проектно-деятельностные умения	Информационно-аналитические умения	Мотивированность	Коммуникативность	Рефлексивные качества и ответственность	Адаптивность, способность к развитию
ВПО (бакалавриат)							
Систематизированные факты, способности понимать научную картину мира (3-4)	Обобщенные теоретические и практические знания на уровне понимания сущности организации и оперативного контроля процессов в рамках своей учебно-профессиональной деятельности и деятельности коллектива(4)	Организует собственную работу и работу группы для решения сложных задач, состоящих из большого числа операций разного содержания и масштаба в рамках учебно-производственной деятельности(4)	Осуществляет самостоятельный поиск, отбор и оценку информации для постановки и решения сложных учебно-профессиональных задач(4)	Стремится к признанию в профессиональной среде как квалифицированного специалиста (3-4)	Использует устную и письменную речь на государственном языке как средство делового общения и представления результатов учебно-профессиональной деятельности, имеет подготовку к межкультурным коммуникациям(3-4)	Способен в условиях развития науки и техники к критической переоценке накопленного опыта, оценивает эффективность сформулированной идеи и несет личную ответственность за последствия от ее внедрения, умеет дать полный письменный отчет о выполненной работе(3-4)	Ориентируется в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в профессиональной среде, выбирает перспективные направления личного и профессионального развития с учетом собственного видения и потребностей, занимается самообразованием(4)
ВПО (специалитет)							
Знания о научной картине мира на уровне использования их в учебно-профессиональной деятельности (4)	Систематизированные знания на уровне проектирования процессов, организации и контроля в рамках своей учебно-профессиональной деятельности и деятельности коллектива(4,5)	Организует собственную работу и работу группы для решения сложных задач, в том числе на стыке смежных областей деятельности(4,5)	Самостоятельно осуществляет обобщение, анализ и синтез информации, полученной из любых источников в рамках решения сложных и нестандартных задач, связанных с учебно-профессиональной деятельностью(4,5)	Стремится к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного специалиста(4)	Использует устную и письменную речь на государственном языке как средство делового общения и представления результатов учебно-профессиональной деятельности, имеет базовую подготовку к межкультурным коммуникациям(4)	Способен в условиях развития науки и техники к критической переоценке накопленного опыта, оценивает эффективность сформулированной идеи, несет ответственность за работу коллектива в процессе ее внедрения, умеет дать полный письменный отчет о выполненной работе(4)	Ориентируется в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в профессиональной среде, выстраивает и реализует перспективные линии личного и профессионального саморазвития и самосовершенствования с учетом собственного видения и потребностей(4,5)
ВПО (магистратура)							
Знания о научной картине мира на уровне использования их для решения поставленной проблемы исследования(4,5)	Научные знания, используемые для оптимизации процессов в рамках своей учебно-профессиональной деятельностью посредством внедрения инноваций(4,5)	Организует работу группы для решения сложных нестандартных задач, самостоятельно выполняет научный поиск в области учебно-профессиональной деятельности под научным руководством(5)	Самостоятельно осуществляет обобщение, анализ и синтез информации, полученной из любых источников для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях (5)	Стремится к признанию результатов своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально-значимых проектов(4,5)	Излагает четко и ясно свою точку зрения по проблеме исследования, принимает участие в публичных выступлениях, имеет базовую подготовку для работы в международной профессиональной среде(4,5)	Принимает решения в ситуациях высокого риска и несет за них личную ответственность, генерирует новые идеи и реализует их в научно-исследовательской и профессиональной деятельности, формирует аналитический отчет(5)	Самостоятельно ориентируется в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в профессиональной и научной среде, выстраивает программу карьерного роста на основе достижения близких целей собственного развития (5)

Сводная карта компетенций

подготовки бакалавра по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (Дошкольное образование)

(бакалавра/специалиста/магистра)

шифр, название ООП с профилем

Компетенция ФГОС	код	Блоки	Дисциплины	Кафедра	Содержание компетенции		Технологии формирования	Средства и технологии оценки
способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПКЗ	Б.3	<i>Психология</i>	38	Знание	основные принципы, законы и понятия общей психологии;		
			(3)		Умение	использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач		
					Владение	системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности; базовыми умениями научного изучения психологических законов; методами исследования личности и индивидуальных различий		
			<i>Детская психология</i>		38	Знание	содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности); основные методы исследования психического развития детей; психологическое содержание каждого возрастного периода ребенка	
			(3-4)	Умение		использовать терминологический глоссарий детской психологии; экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка;		
				Владение		навыками проведения психодиагностического исследования, навыками формирующей и развивающей работы с детьми дошкольного возраста		
			<i>Детская практическая психология</i>	38		Знание	основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка; основные методы диагностики ребенка;	
			(4)					

1-3 сем.

3 сем.

4 сем.

Пример описания ЗУВ дисциплины «Детская психология»

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (**3-4 уровень: применение** (исполнять, использовать, внедрять, проводить, переносить), **анализ** (дифференцировать, характеризовать, структурировать, проанализировать, сравнить, экспериментально исследовать, выявить различия))

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные методы исследования психического развития детей (3-4);
- психологическое содержание и различия каждого возрастного периода ребёнка (4);

уметь:

- экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка (4), используя методики диагностирования адекватно предмету исследования (3-4);

владеть:

- навыками проведения психодиагностического исследования (4),
- навыками проведения формирующей и развивающей работы с детьми дошкольного возраста (3)



4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Кolloквиумы (К)					
Курсовой проект/(работа) (аудиторная нагрузка)					
<i>Другие виды аудиторной работы</i>					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа) (самостоятельная работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость час					
Зачетные Единицы Трудоемкости					



5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия	Курсовой П/Р (КРС)	Само ст. работа студента	Всего час. (без экзама)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.								
....								

5.2. Содержание разделов дисциплины (по темам)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.				
2.				
.....				



5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
Предшествующие дисциплины										
1.										
...										
Последующие дисциплины										
1.										
...										



5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
Предшествующие дисциплины					
1.	Психология	+	+	+	+
2	Педагогика		+	+	
Последующие дисциплины					
1.	Детская практическая психология	+	+	+	+
2	Методология и методика психолого-педагогических исследований		+	+	



5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий (пример)

Перечень компетенций	Виды занятий				
	Л	Лаб	Пр.	КР/КП	СРС
ОК1	+		+		+
ОК2			+		
ОК4		+			
ОК _n			+		
ПК2					
ПК3	+				
ПК12			+		
ПК21	+				+
ПК _n			+		

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа/проект, СРС – самостоятельная работа студента



5.5. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов контроля (пример)

Перечень компетенций	Формы контроля по разделам дисциплины			
	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
OK1	Тест	Тест	Выступление на семинаре	Отчет по практической работе
OK2		Отчет по практической работе		
OK4		Отчет по лабораторной работе		
OKn	Устный ответ на практическом занятии семинаре			
PK2	Защита курсовой работы			
PK3		Опрос на лекции		
PK12		Индивидуальное задание		
PK21		Индивидуальное задание		
PKn			Контрольная работа	



6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах
(пример)

Методы	Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские Занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
	IT-методы		4		2	6
	Работа в команде			2		2
	Case-study (метод конкретных ситуаций)	6		2		8
	Игра		2			2
	Поисковый метод					
	Решение ситуационных задач					
	Исследовательский метод				2	2
	...					
	Итого интерактивных занятий	6	6	4	4	20



7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1.				
...				

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1.				
...				

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д.)
1.					
...		Подготовка и сдача экзамена	36		Оценка на экзамене

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ)



11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

11.1 Основная литература _____

11.2 Дополнительная литература _____

11.3 Программное обеспечение _____

11.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы _____

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины: _____

Лист согласования

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения по направлению подготовки (специальности) _____, утвержденного _____, (дата утверждения ФГОС ВПО)

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ г., протокол № _____.

Разработчики _____ (должность, кафедра) _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Зав. кафедрой _____ (должность, кафедра) _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с факультетом и выпускающей кафедрой направления подготовки (специальности).

Декан _____ (название факультета) _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой _____ (название кафедры) _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Эксперты (работодатели):

_____ (место работы, занимаемая должность) _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)



Спасибо за внимание

Слайд



Эмоциональный аспект

Эмоциональная составляющая обучения варьируется от обычного желания получить информацию до интеграции убеждений, ценностей, идей и отношения.



Глаголы, обозначающие ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ

- Действовать
- Помогать
- Сомневаться
- Комбинировать
- Завершать
- Сотрудничать
- Обсуждать
- Показывать
- Дискутировать
- Следовать
- Начинать
- Объединять
- Обосновывать
- Участвовать
- Спрашивать
- Соотносить
- Докладывать
- Принимать решение
- Делиться
- Поддерживать
- Оценивать



Психомоторная составляющая

Физические умения, включающие
координирование умственной и физической
активности



Глаголы, обозначающие психомоторную деятельность

- Действовать
- Составлять
- Сопоставлять
- Создавать
- Проверять
- Ставить танцы
- Конструировать
- Демонстрировать
- Разбирать
- Показывать
- Анализировать
- Выполнять
- Регулировать
- Настраивать
- Управлять механизмами
- Измерять
- Подражать
- Пародировать
- Эксплуатировать
- Выполнять
- Делать зарисовку