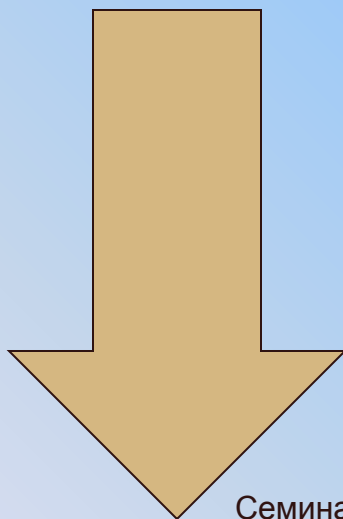
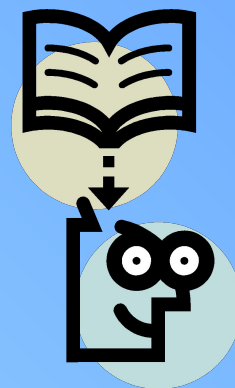


Деятельностный подход в обучении

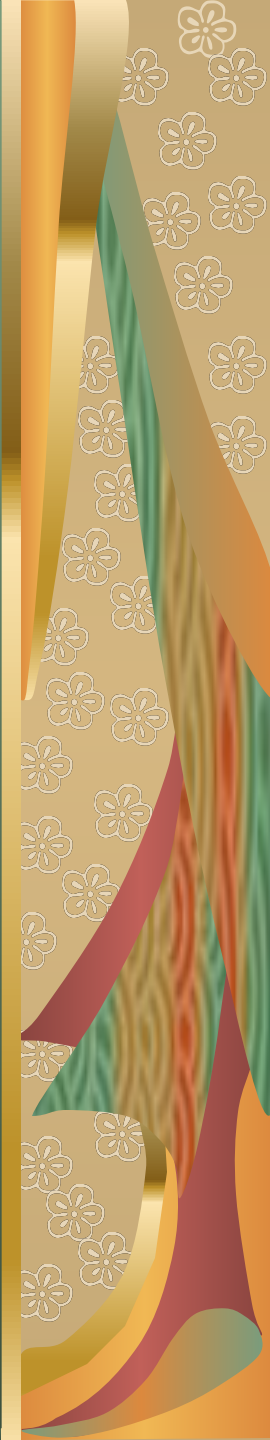
3 принципа



Семинар подготовлен Мацюк Е.А.

учителем МОУ «СОШ № 2» г. Емвы

- План работы семинара.
- Презентация методической работы
- Развивающее обучение в начальной школе (Иодковская Н. Г.),
- Проектная деятельность учащихся (Рочева Т.И.)
- Использование ИТК на уроках русского языка, литературы (Захарова В. А.)
- Обобщение. Рефлексия.



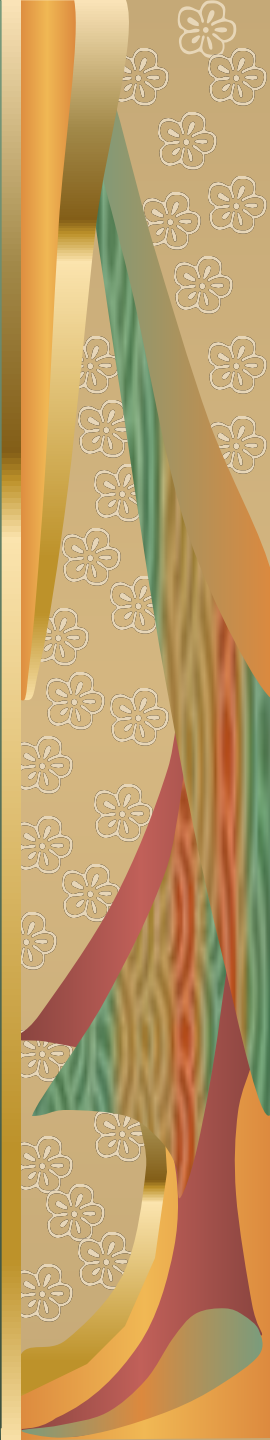
Теория А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина

ПРИНЦИПЫ

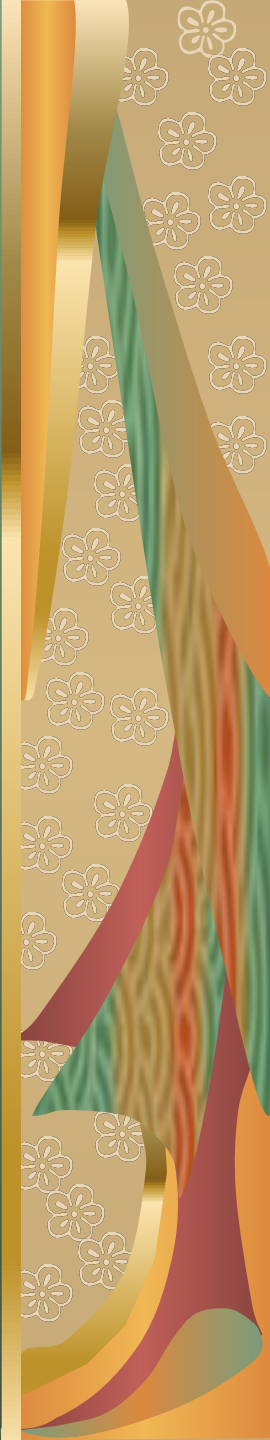
Представление о
психике как
о системе
действий

Признание
социальной
природы
психического
развития
человека

Единство
материальной
и психической
деятельности



Личность формируется
и проявляется только в
деятельности



Деятельностный подход-
методологический базис, на котором
стоит система развивающего обучения
со своими конкретными технологиями,
методами и приемами.



Принципы

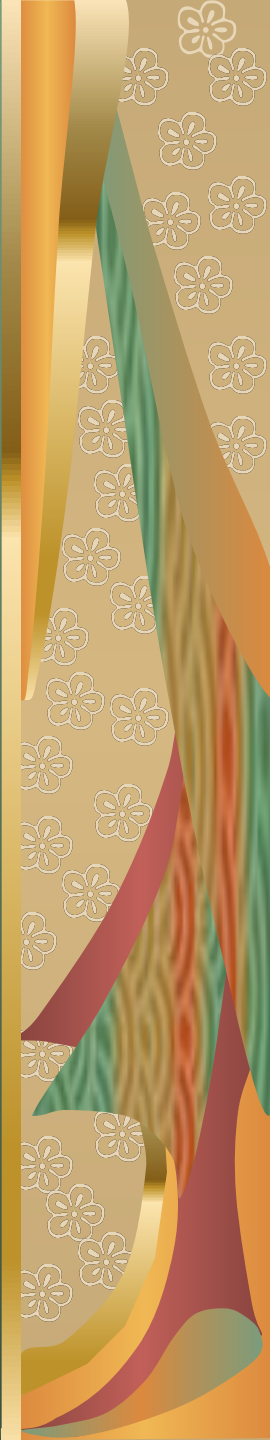
деятельностного подхода

- **Принцип обучения деятельности**
 - **учить деятельности- не просто действовать, но:**
 - ***ставить цели***
 - ***уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия***



• **Принцип опоры на
предшествующее
(спонтанное) развитие ребенка**

***- ребенок не чистый лист
бумаги, у него есть свой
жизненный опыт, свои
наблюдения, свой багаж знаний.***

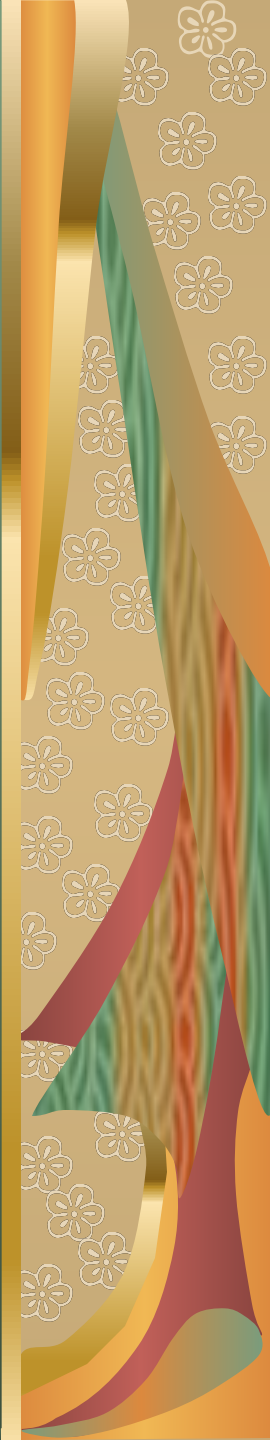


- **Креативный принцип**
 - **Потребность в творчестве и умений в творчестве**
 - **Умение самостоятельно выйти стандартного набора знаний, умений, навыков**
 - **Самостоятельный выбор решения и способов решения**



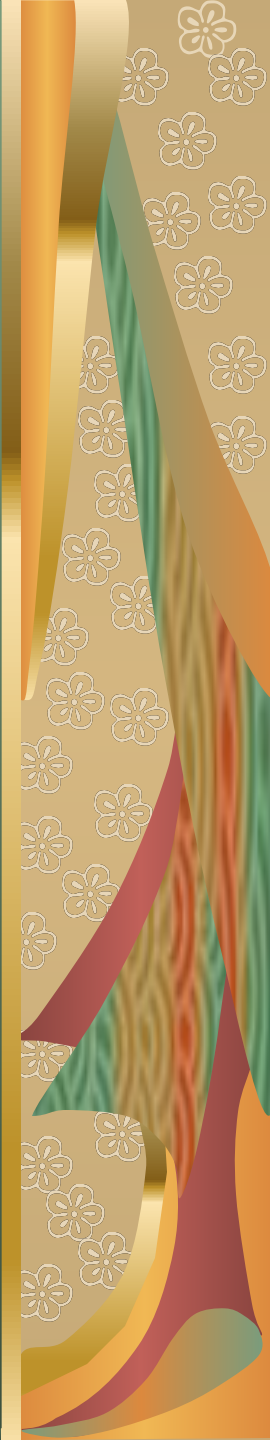


- Технологии, основанные на деятельностном подходе
 - *технология развивающего обучения*
 - *технология проектного обучения*
 - *информационно-коммуникационная технология*



Подход :

- *Методологическая ориентация учителя, побуждающая к использованию определенной характерной совокупности взаимосвязанных идей, понятий и способов педагогической деятельности*

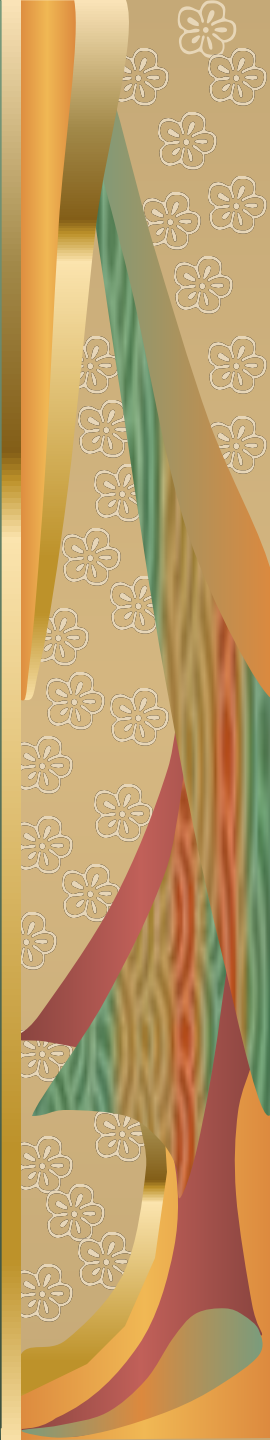


Деятельность учителя

1. Наличие учебного плана
2. Применение заданий , позволяющих ученику самому выбрать тип, вид, форму материала
3. Создание положительного настроения учеников
4. Сообщение не только темы , но и организации учебной деятельности
5. Обсуждение с детьми не только того, что узнали , но и того , что понравилось, что бы хотели выполнить еще и как.
6. Оценка не только правильного ответа, но и способ деятельности учащихся



7. Стимулирование учащихся к выбору и самостоятельному использованию разных способов
8. Отметка должна аргументироваться по ряду параметров : правильности, самостоятельности, оригинальности
9. При задании на дом объясняется организация учебной работы

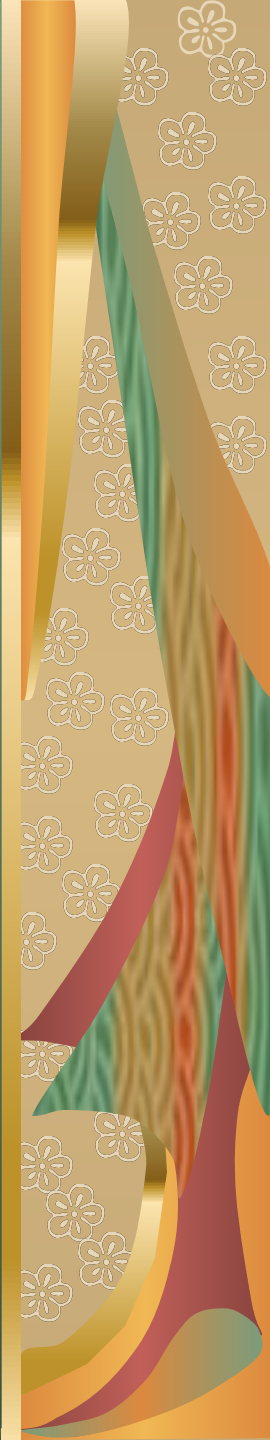


Традиционный

- Знания, вырванные из жизненного опыта учащихся
- Умения, знания, навыки навязываются

Деятельностный

- Механизмы образования личностного опыта
- включение его в образовательный процесс
(переживание, рефлексия)



- Назвать мысли, действия, события, которые не названы, но предполагаются в тексте.
- Перечислить действия или события, обозначенные в тексте в их последовательности.
- Подобрать вероятные последствия событий, описанных в тексте.
- Объяснить, что связывает и объединяет между собой явления, предметы, представления в этом тексте.

