

«ОРГАНИЗАЦИОННО –
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
«ДЕТСТВО»

Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под ред. В.И. Логиновой, Т.И.Бабаевой и др. ориентирована на целостное развитие ребёнка, которая понимается авторами программы, как единство индивидуальных способностей, личностных качеств, способность освоения ребёнком позиции субъекта в детских видах деятельности.

**Девиз
программы «Детство»:**

**«Чувствовать – Познавать –
Творить»**

Основные задачи:

- 1) Развивать у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведения, поступках.
- 2) Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
- 3) Пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.
- 4) Укрепить физическое и психологическое здоровье ребёнка, формировать основы двигательной и гигиенической культуры.

☸ Кадровое обеспечение (комплектование ДОО педагогами осуществляется в соответствии с Уставом ,учётом структуры групп, направленности образовательной программы).

☸ Материально - техническое обеспечение:

- зона игровой территории земельного участка ,
- устройство и оборудование групповых и дополнительных помещений,
- предметно- развивающая среда (создавать с учётом возрастных возможностей детей зарождающихся половых склонностей и интересов, конструировать таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие),
- достаточное методическое обеспечение программы.

☸ Медико - социальные условия :

- Организация полноценного питания детей,
- Медицинское обслуживание детей с использованием ЗСТ ,
- Гигиенические условия организации и осуществления образовательного процесса.

☸ Открытость педагогического коллектива.

☸ Сотрудничество педагогического коллектива с родителями с целью познания возможностей развития каждого ребёнка.

Управление качеством педагогического процесса:

Желательно, чтобы состав педагогического коллектива в течение всего периода внедрения и реализации программы оставался неизменным, только тогда можно получить объективный результат, только тогда все участники смогут осмыслить и по достоинству оценить программу. Непонимание или недооценка программы, оригинальности её содержания, структуры и формы негативным образом скажется на качестве развития, воспитания и обучения детей.

Система методической работы строится на основе утверждённого годового плана, календарного планирования, дифференцированной работы с кадрами и циклограммы контроля учебно – воспитательного процесса. Повышение квалификации педагогов осуществляется через различные формы методической работы, как общие, групповые так и дифференцированные такие как методические семинары, семинары – практикумы, педагогические советы, консультации, наставничество, форум педагогического мастерства, педагогические мастерские, презентации, мастер – классы.

Методическая работа оформляется в целостную систему взаимосвязанных мер направленных на повышение профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива.

Главными задачами методической работы ДОУ является:

- 1) Создание единого педагогического пространства на основе современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий с эффективным использованием педагогического потенциала в области развития детей дошкольного возраста;
- 2) Совершенствование педагогического мастерства повышение их квалификации, оказание методической помощи в выявлении, изучении, обобщении и распространении педагогического опыта в организации и подборе грамотного и качественного содержания воспитательно – образовательного процесса.
- 3) Разработка методического обеспечения для эффективной реализации воспитательно – образовательного процесса.
- 4) Расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей .

Положительными аспектами являются :

- ❖ Направленность программы на творческий характер её применения педагогом.
- ❖ Содержание связи между разными разделами программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно – образовательных задач.
- ❖ Содержание программы реализует принцип этнокультурной соотнесённости дошкольного образования.
- ❖ Специально выделен блок «Ребёнок входит в мир социальных отношений» (разделы «ребёнок и взрослый», «ребёнок и сверстники», «отношение ребёнка к самому себе», «ребёнок познаёт предметный мир, приобщается к труду»)
- ❖ Большое внимание уделяется экспериментальной деятельности.

Отрицательные аспекты:

- ❖ Не отрицая значения занятий в педагогическом процессе детского сада авторы ~~не считают их ведущим средством работы с дошкольниками. В связи с этим~~ количество занятий и их продолжительность строго не регламентируются.
- ❖ В разделе «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» не отражена оздоровительно – профилактическая работа с детьми.
- ❖ В разделе «Художественная деятельность» не затронуто конструирование из строительного материала.
- ❖ В разделе «Развиваем речь детей» представлен стандартный подход к обучению рассказывания и пересказа произведений.
- ❖ В разделе «Ребёнок открывает мир природы» нет системного подхода к ознакомлению детей к неживой природе.
- ❖ В разделе «Первые шаги в математику» не конкретизированы понятия и основные разделы математического развития.
- ❖ В разделе «Ребёнок и музыка» не в полной мере раскрыты виды музыкальной деятельности и недостаточно представлен музыкальный репертуар.
- ❖ Так как программа представлена авторами из Санкт – Петербурга, история и культура Астрахани в ней не затронута, что не позволяет у дошкольников формировать интерес, уважение и любовь к родному краю.
- ❖ В программе не конкретизированы ЗУН детей к концу года, а только даны краткие характеристики уровней освоения содержания программы.
- ❖ Чётко поставленные задачи по основным видом деятельности, не находят своё отражение в конспектах занятий.

Современное качество дошкольного образования предъявляет требования не столько к овладению выпускником ДОО знаниями, умениями и навыками, сколько к освоению им позиции субъекта собственной деятельности. Необходимо внедрять новые педагогические технологии в работу с детьми, которые будут учитывать конкретные условия и особенности контингента воспитанников и создавать собственную нетрадиционную модель организации воспитания, образования и развития дошкольников в образовательной программе дошкольного учреждения.