

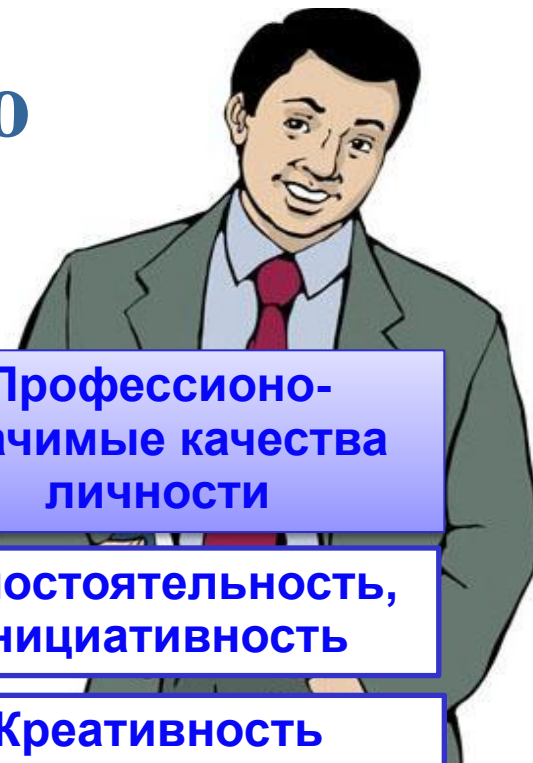
ВФ МУБиНТ

Методические проблемы проектирования образовательной среды ВУЗа

*Горохова Ю.А.
Вологодский Филиал Академии МУБиНТ
3 ноября 2010 г.*



Модель современного специалиста



**Знания, умения,
навыки**

**Профессиональна
я область**

**Общепрофессиона
льные ЗУН**

**Профессионально
е мышление**

**Умение
формализовать
задачу**

**Умение
анализировать
информацию**

Системность

**Профессионально-
значимые качества
личности**

**Самостоятельность,
инициативность**

Креативность

**Умение работать в
команде**

**Ответственность за
результат**

**Познавательные
навыки**

**Стремление к
самообразованию**

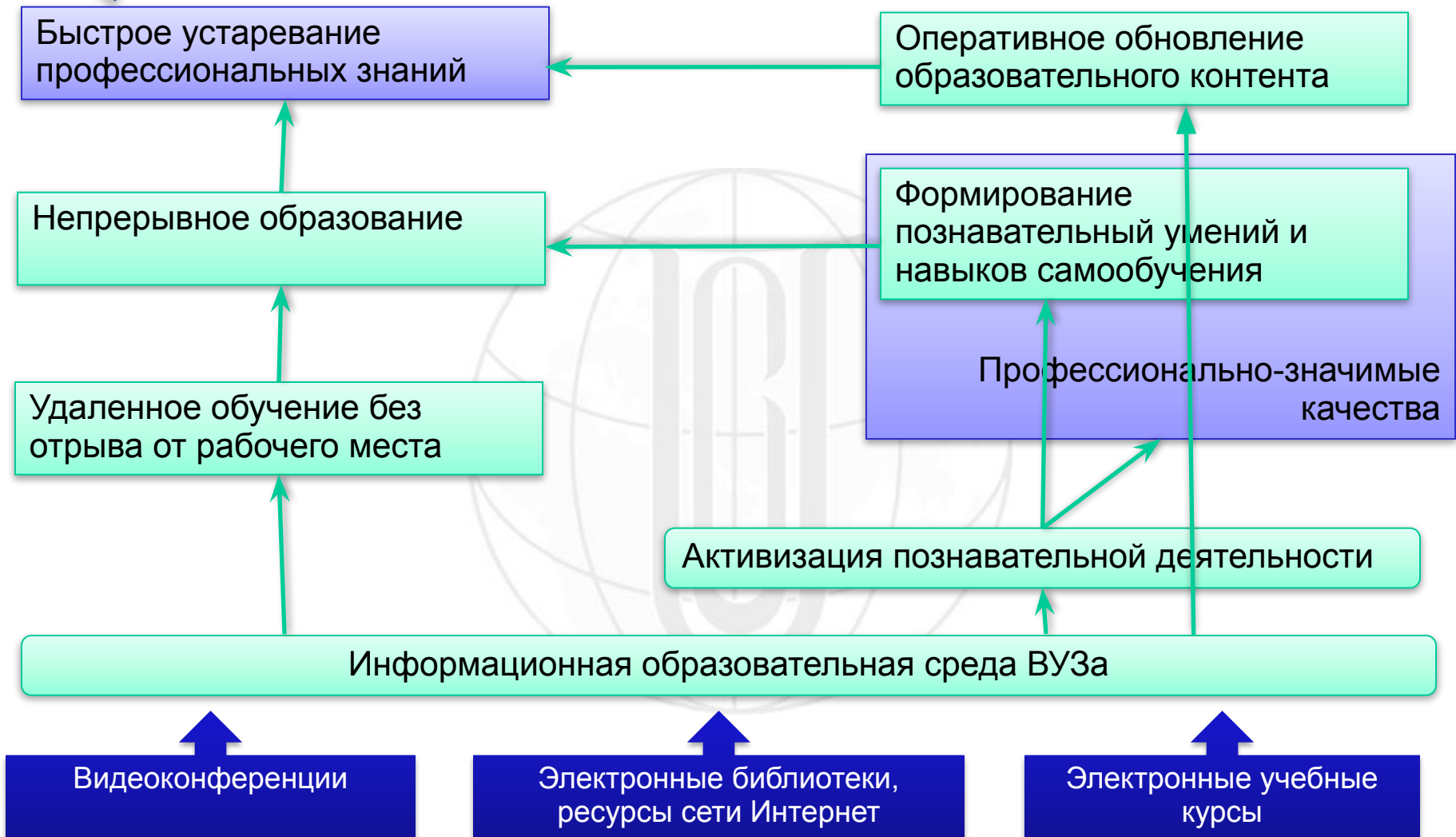
Причины, обуславливающие необходимость реорганизации системы высшего образования

- Переход к инновационному социально ориентированному типу экономического развития, рост объема профессиональной информации.
- Формирование новых потребностей населения в современном содержании и технологиях образования, в образовании «через всю жизнь», в получении знаний «в удобном месте в удобное время» без отрыва от производства.
- Появление и быстрое развитие качественно новых технических средств хранения и обмена информацией.
- Рост международной интеграции в политических и экономических процессах и в образовании, вхождение в мировое сообщество, присоединение к Болонскому процессу.
- Необходимость воспитания специалиста нового типа для экономики, основанной на знаниях.

Проблемы современного образования

- Быстрое устаревание профессиональных знаний.
- Необходимость непрерывного образования.
- Затрудненный доступ к образовательным ресурсам жителей удаленных районов.
- Изменение требований современного общества к профессиональным компетенциям специалиста.

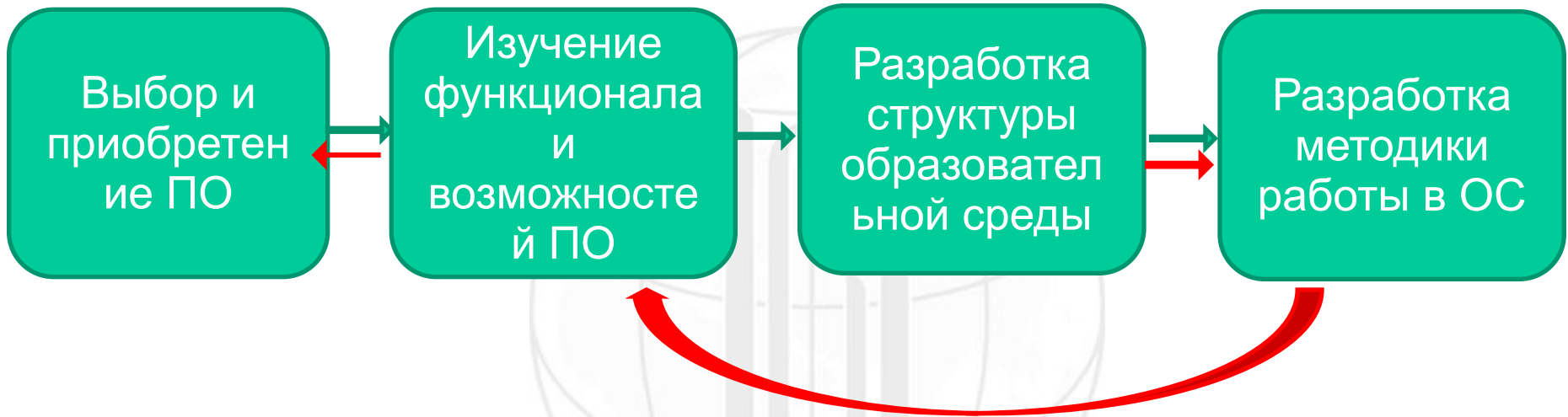
Решение



Задачи информационной образовательной среды ВУЗа

- Разработка и публикация учебно – методической информации в виде электронных образовательных ресурсов;
- Педагогическое общение в реальном и отложенном времени между участниками образовательного процесса;
- Организационно – административные задачи;
- Контроль.

Проблема



НЕОБХОДИМО

Проектирование образовательной среды на основе психолого-педагогических и методических принципов, а не на основе функций уже имеющегося программного обеспечения

Принципы организации ИОС

Совокупность известных классических принципов можно разделить на три группы¹:

- общие,
- принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения,
- принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему с ее элементами

¹ Золотарев А.А. и др. Теория и методика систем интенсивного обучения. Т.1-4. -М.: МГТУ ГА, 1994.

Специфические принципы ДО¹

- Принцип интерактивности
- Принцип стартовых знаний
- Принцип индивидуализации
- Принцип идентификации
- Принцип регламентности обучения
- Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий
- Принцип обеспечения открытости и гибкости обучения.

¹Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.iet.mesi.ru/br/ogl-b.htm>

Структура ИОС

Организационный компонент

База студентов

База преподавателей

Управление правами доступа

Календарный план

Содержательный компонент

Веб-технологии

Электронная библиотека

ЭУК по дисциплинам и курсам

Форумы

Методический компонент

Ресурсы

Средства индивидуальной работы

Средства коллективной работы

Средства контроля

Использование ИОС в учебном процессе

- Организация лекционных занятий, консультаций и семинаров с использованием технологии веб-конференций.
- Организация лекционных и практических занятий с использованием наглядных и методических материалов, размещенных в электронных учебных курсах (ЭУК).
- Размещение теоретических материалов по дисциплине в ЭУК с целью осуществления информационной поддержки самостоятельной работы удаленного пользователя.
- Организация самостоятельной практической работы студентов и слушателей, выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- Осуществление итогового и промежуточного контроля с помощью системы тестирования.
- Ведение бально-рейтинговой системы, анализа и отчетов по успеваемости и прохождению курса.

Электронный учебный курс (ЭУК)

это целостная обучающая программная система:

- *основанная* на использовании компьютерных технологий и средств Internet, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения;
- *ставящая* целью обеспечить обучение студентов по индивидуальным и оптимальным учебным программам и управление процессом обучения;
- *включающая* в себя информационную поддержку изучения дисциплин, контроль уровня знаний и умений, информационно-поисковую деятельность, моделирование с компьютерной визуализацией, групповую и индивидуальную работу и сервисные функции при условии осуществления интерактивной обратной связи.

Подсистемы ЭУК ВФ МУБчНТ®

Информационно-навигационная

Содержательная

Диагностирующая

Управляющая

Ресурсы

Элементы
индивидуальной
практической
работы

Элементы
групповой
работы

Возможности ЭУК



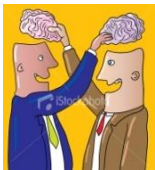
- создание и оперативное обновление базы учебно-методических материалов высокого качества,



- организация индивидуальных траекторий обучения,



- удаленное консультирование, проверка и рецензирование работ,



- организация коллективной работы,



- проведение непрерывного мониторинга и контроля качества обучения

Принципы построения ЭУК

- Деятельностный подход;
- Личностно-ориентированный подход;
- Интерактивность;
- Эргономика интерфейса;
- Открытость и гибкость;
- Модульность;
- Индивидуализация (адаптивность);
- Идентификация личности и регламентация доступа к курсу;
- Соблюдение авторских прав.

Требования

- Деятельностный подход («прочел» – «сделал»);
- Интерактивность в процессе учебы;
- Индивидуализация (адаптивность) в зависимости от стартового уровня знаний обучающегося. Учет психофизических особенностей обучаемых;
- Эргономика интерфейса;
- Открытость и гибкость, возможность оперативного обновления;
- Мотивационная и активностная составляющая;
- Модульность построения (каждый фрагмент как минимум содержит целеполагающую, учебно-информационную и контрольную части);
- Идентификация личности и регламентация допуска к комплексу;
- Соблюдение авторских прав.

Требования к интерактивности

- Использовать разные режимы (он- и офф-лайн) и видов взаимодействия (один-к одному, один – ко многим, многие – ко многим) между студентами и преподавателем;
- Реализовать приватное общение (индивидуальное общение студента и преподавателя);
- Оперативно проверять и рецензировать работы возможность исправлять работу;
- Организовывать тематические форумы (виртуальные аудитории) могут и студенты и преподаватели;
- Ограничивать аудиторию (закрытые форумы);
- Совместно создавать контент (вики, блоги, глоссарии);
- Прикреплять файлы к сообщениям;
- Дублировать сообщения на e-почту пользователей;
- Иметь возможность выборочной адресации сообщений участникам, рассылки.

- Для решения проблем стоящих перед современным образованием необходимо использование ИОС во всех формах организации учебного процесса
- Проектировать образовательную среду следует на основе педагогических и методических принципов
- ЭУК как содержательный элемент ИОС имеет ряд неоспоримых преимуществ, которые необходимо использовать в учебном процессе
- Большое внимание необходимо уделять обеспечению интерактивности ЭУК



Спасибо за внимание

www.vologda.mubint.ru

volinform@mubint.ru

8172 – 54-08-45