

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В  
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Управление инновационной площадкой городского  
уровня**

# МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Государственная политика в сфере образования

Техническое задание

Инновационные  
площадки

Инновационный  
продукт

Диссеминация  
продукта

Стажировочные площадки

Деятельность образовательных организаций



# **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В 2011-2012 УЧЕБНОМ ГОДУ**

## **Задание на выполнение образовательными учреждениями опытно-экспериментальной работы по решению актуальных проблем системы образования Санкт-Петербурга**

<b>№</b>	<b>Тема ОЭР</b>	<b>Конечный продукт ОЭР</b>
	<b>1. Дошкольник</b>	
<b>1.</b>	<b>Организация совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности государственных образова-тельных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования</b>	<b>1. Модель совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. 2. Методические рекомендации по организации совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с предложенной моделью.</b>

# ТЕМА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- *Тема* - это ракурс изучения проблема. Формулировка темы ОЭР содержит в себе направления исследования, критерии его продуктивности, новизны и практической значимости, т. е. «систему координат» осуществления ОЭР.
- *Проблема* представляет собой противоречивую ситуацию, требующую своего разрешения.
- *Объект исследования* - это область системного исследования.
- *Предмет исследования* - это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск.
- Осмысление темы исследования позволяет приступать к выработке гипотезы.



# СТРУКТУРА ПРОЕКТА ОЭР

О РЕГУЛИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**I. Краткая аннотация ОЭР**

**II. Цели ОЭР**

**III. Задачи ОЭР**

**IV. Программа ОЭР**

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения

**V. Конечный продукт(ы) ОЭР:**

**VI. Ресурсное обеспечение:**

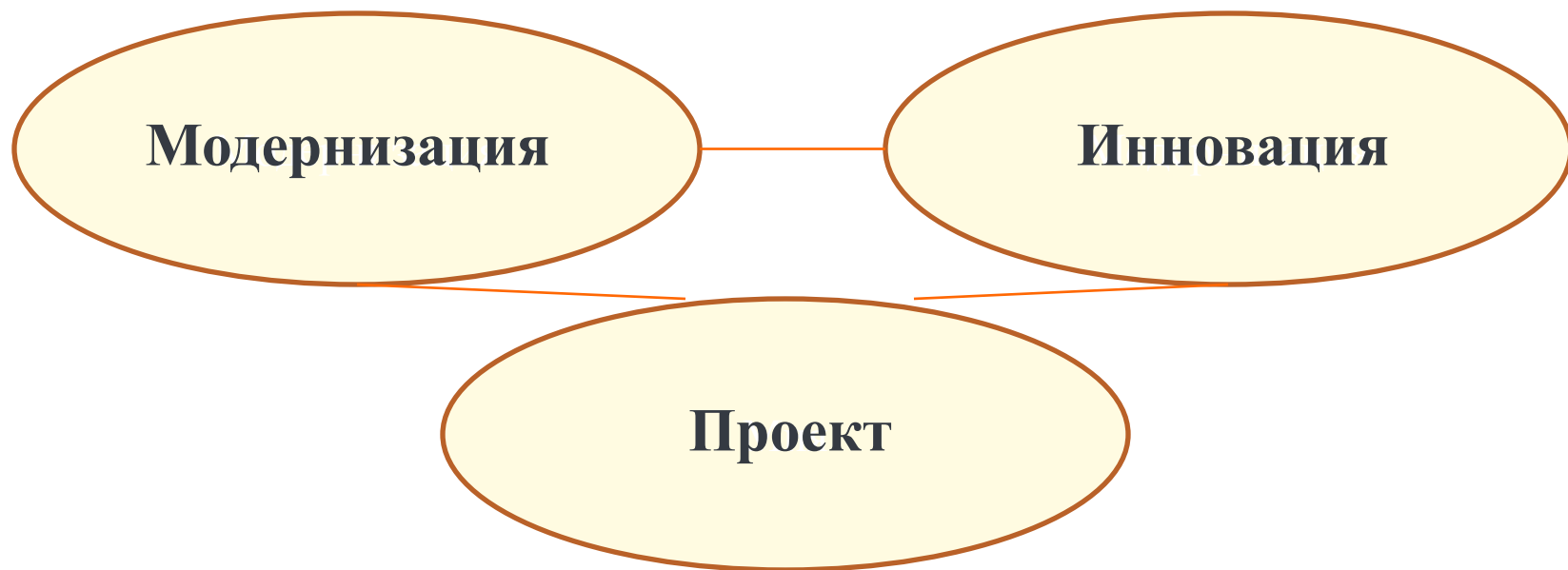
- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР;
- предложение по кандидатуре научного руководителя;
- материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР;
- финансовое обеспечение ОЭР.

**VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента**

**VIII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении (Приложение)**



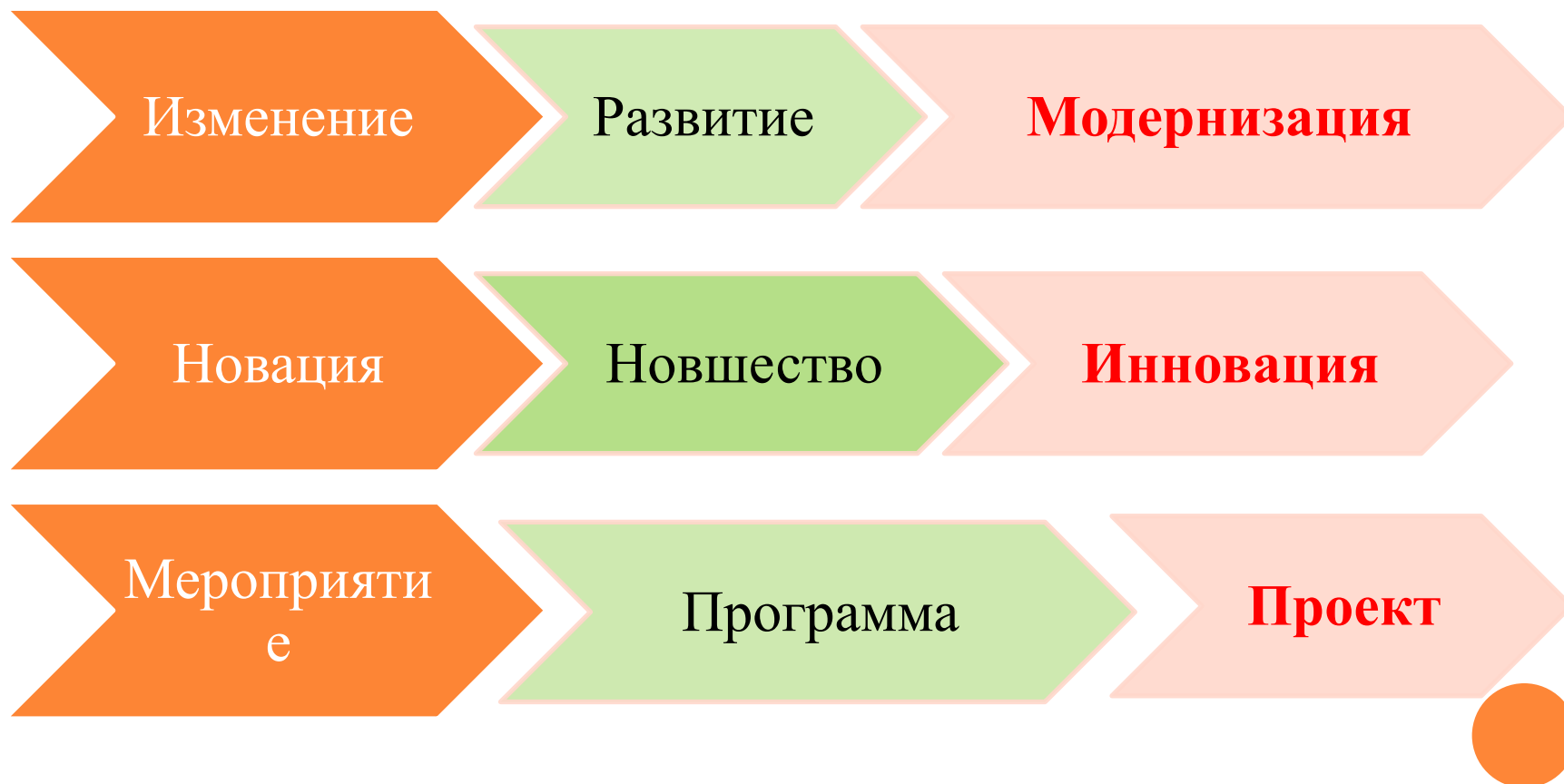
# УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ



- Инновационная деятельность как государственное задание;
- Управление по результатам;
- «Деньги в обмен на обязательства».



# Место инновационной деятельности в развитии школы



# СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ





# **От мысли к действию – СОЗДАНИЕ И АПРОБАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**



## **Обучение (учение) через реконструкцию опыта Джон Дьюи, Дэвид Колб**

Ощущение затруднения – осознание  
проблемы – критическое осмысление  
проблемы – выдвижение гипотезы –  
проверка гипотезы (действие)

## **Проект – целенаправленное действие, которое локализовано во времени**

Время: обратный отсчет (время течет не вперед, а назад) –  
фиксируется каждое учебное событие относительно всей программы  
– общие «запуск» и «финиш» – Последовательность учебных  
ситуаций разворачивается на фоне реального течения времени



# СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Этап 1 Исследовательский

**Разработка концепции будущего ИП:**

- Мотивация субъекта;
- Теоретическая обоснованность;
- Достаточность практического опыта.

## Этап 2 Методический

**Разработка модели будущего ИП:**

- Проектная группа;
- Варианты реализации;
- Рефлексия итоговой модели.

## Этап 3 Институциональный

**Разработка института будущего ИП:**

- Обучение педагогов;
- Обеспечение условий;
- Контроль результатов.



# ПРОЕКТ 1 -ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

## Тема

- Осмысление проблемы – параметры эффективности инновации;
- Выдвижение гипотезы новшества;
- Анализ аналогов новаций;
- Подтверждение или опровержение гипотезы новшества;
- Корректировка гипотезы новшества;
- Теоретическое обоснование новшества;
- Закрепление новшества в концепции.

Исследователь

Концепция



## СТРУКТУРА КОНЦЕПЦИИ

- Актуальность;
- Нормативно-правовое обоснование;
- Теоретическое обоснование;
- Анализ аналогов практической работы;
- Описание модели;
- Направления реализации модели;
- Критерии оценки эффективности модели.



## ПРОЕКТ 2 - МЕТОДИЧЕСКИЙ

### Концепция

- Обсуждение концепции новшества;
- Анализ вариантов новаций;
- Проектирование вариантов апробации новшества;
- Согласование критериев оценки результатов;
- Апробация новшества с организацией рефлексивного сопровождения;
- Обобщение новшества в модель новации;

Методист

Модель



# ПРОЕКТ 3 - ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ

## Модель

- Разработка нормативной и методической базы для внедрения новшества в практику работы;
- Организация работы педагогов с новацией;
- Мониторинг результативности применения новации;
- Корректировка новации;
- Институционализация новации в инновационный продукт;

Тьютор

Продукт



# **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ, ОТЧУЖДЕННЫЙ ОТ ПРАКТИКИ:**

- **учебно-методическое описание модели организации образовательной практики от цели до результата (системный эффект, цель, содержание, технологии, формы обучения, мониторинг результативности, модели деятельности учащегося и педагога и т.д.);**
- **описание необходимых и достаточных условий реализации данного учебно-методического продукта в практической деятельности;**
- **комплект нормативных и учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию образовательной практики (нормативный акт, программа, методические рекомендации, учебно-методический комплекс, образовательная технология, контрольно-измерительные материалы, учебник и т.д.).**

