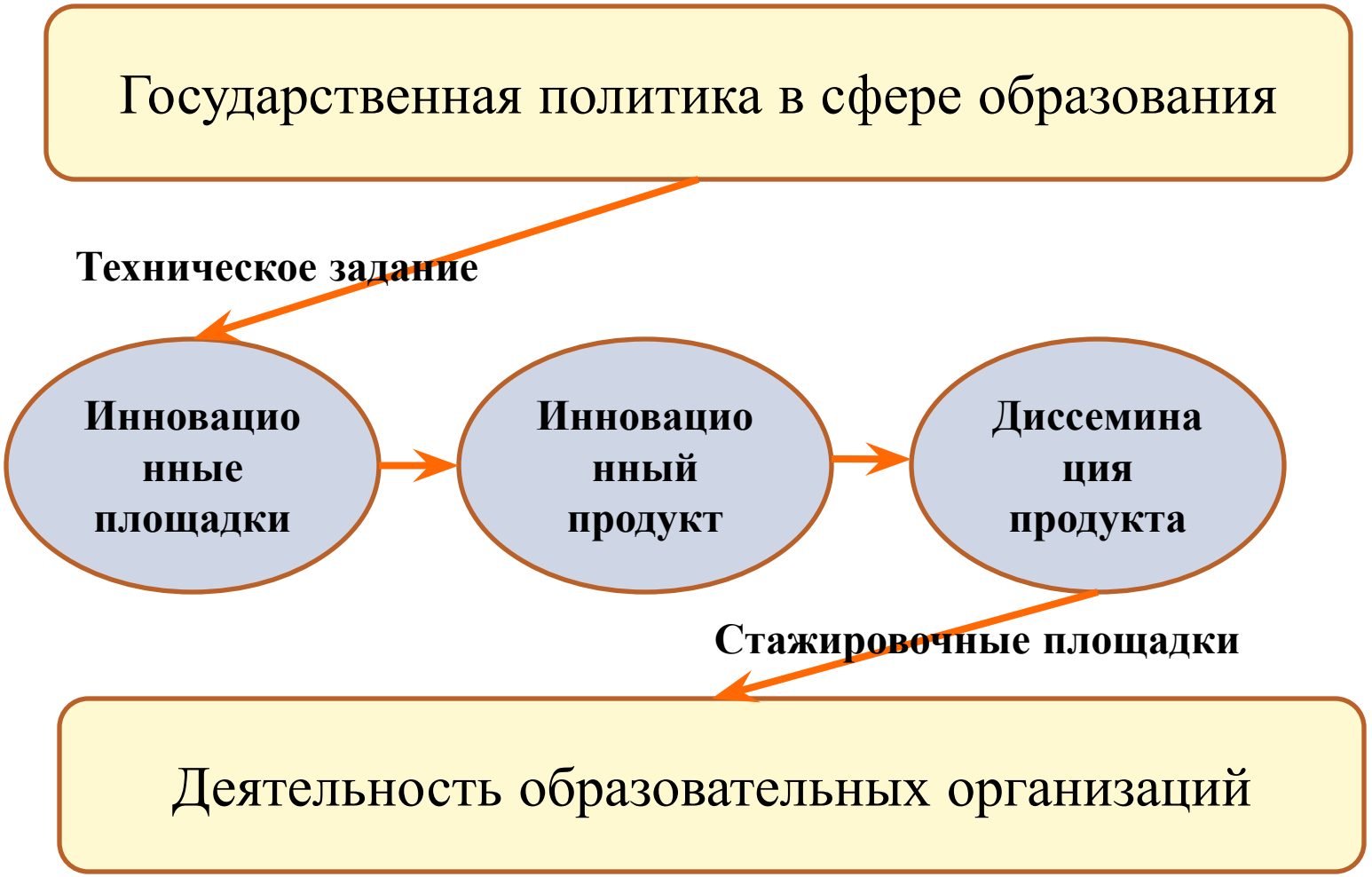
Организация и проведение педагогического исследования в инновационной деятельности образовательного учреждения

Управление инновационной площадкой городского уровня

Модель модернизационного процесса



Информационно-методическое письмо об организации инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга в 2011-2012 учебном году

Задание на выполнение образовательными учреждениями опытно-экспериментальной работы по решению актуальных проблем системы образования Санкт-Петербурга

№	Тема ОЭР	Конечный продукт ОЭР
	1. Дошкольник	
1.	Организация совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности государственных образова-тельных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования	1. Модель совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. 2. Методические рекомендации по организации совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с предложенной моделью.

Тема опытно-экспериментальной работы

- *Тема* - это ракурс изучения проблема. Формулировка темы ОЭР содержит в себе направления исследования, критерии его продуктивности, новизны и практической значимости, т. е. «систему координат» осуществления ОЭР.
- *Проблема* представляет собой противоречивую ситуацию, требующую своего разрешения.
- *Объект исследования* - это область системного исследования.
- *Предмет исследования* - это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск.
- Осмысление темы исследования позволяет приступать к выработке гипотезы.

Структура проекта ОЭР

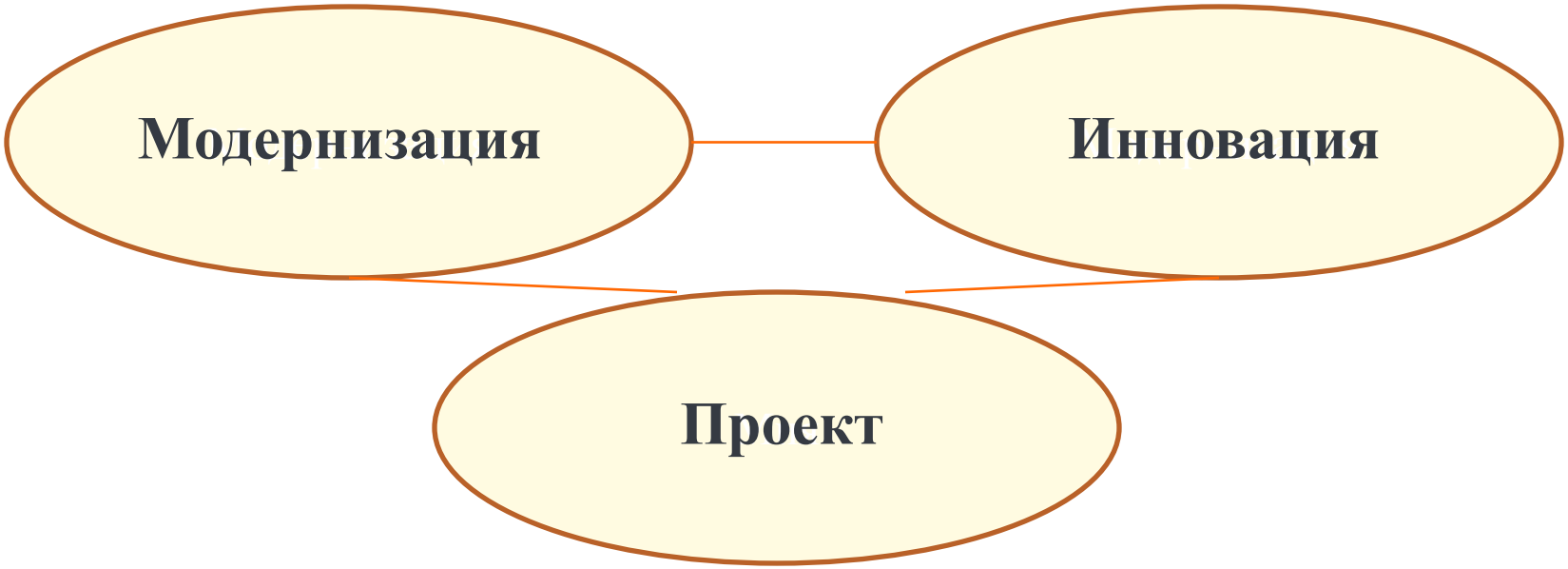
О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга

I. Краткая аннотация ОЭР
II. Цели ОЭР
III. Задачи ОЭР
IV. Программа ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения

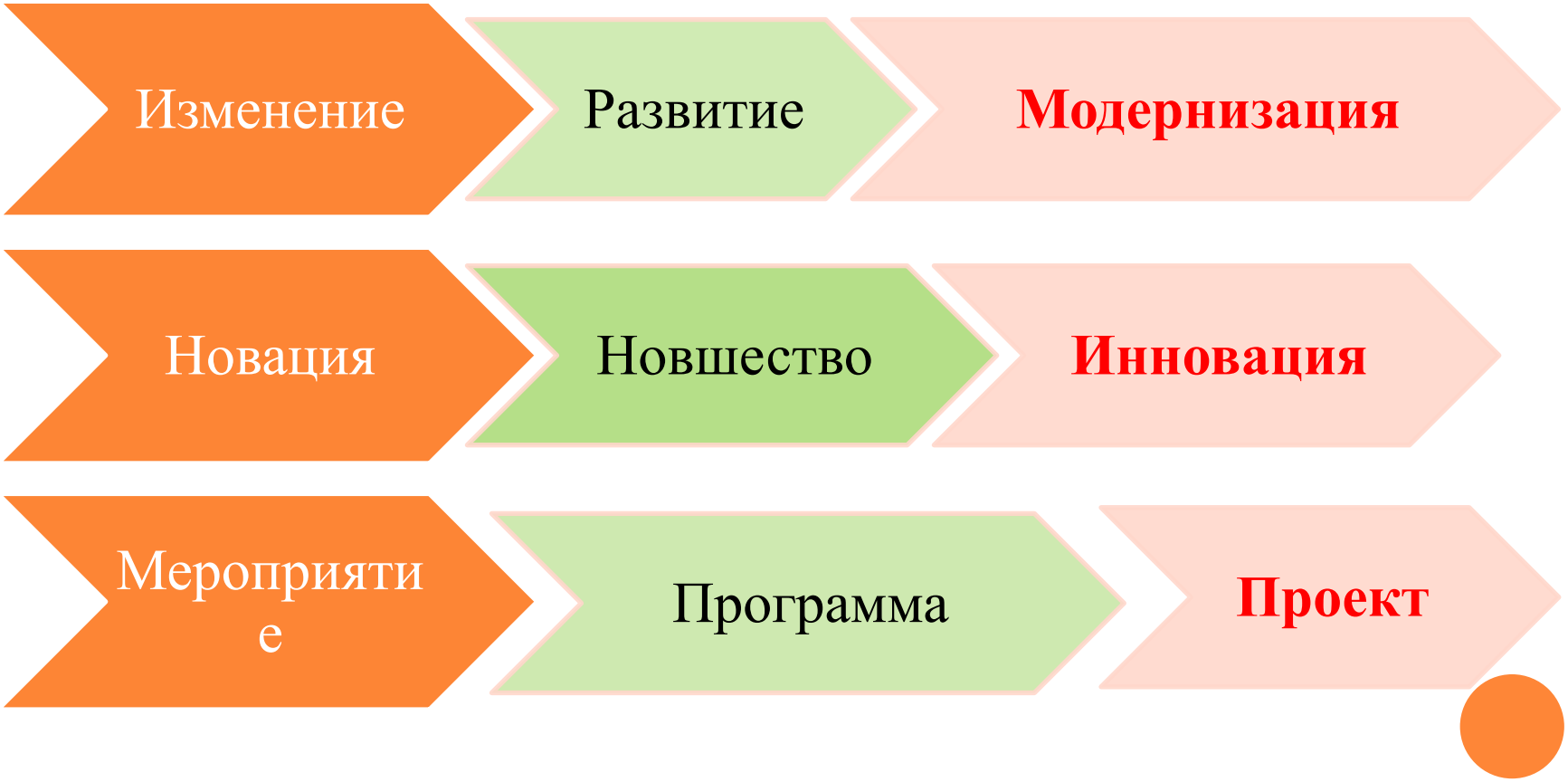
V. Конечный продукт(ы) ОЭР:
VI. Ресурсное обеспечение:
- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР;
- предложение по кандидатуре научного руководителя;
- материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР;
- финансовое обеспеченность ОЭР.
VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента
VIII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении (Приложение)

Управление инновационной деятельностью

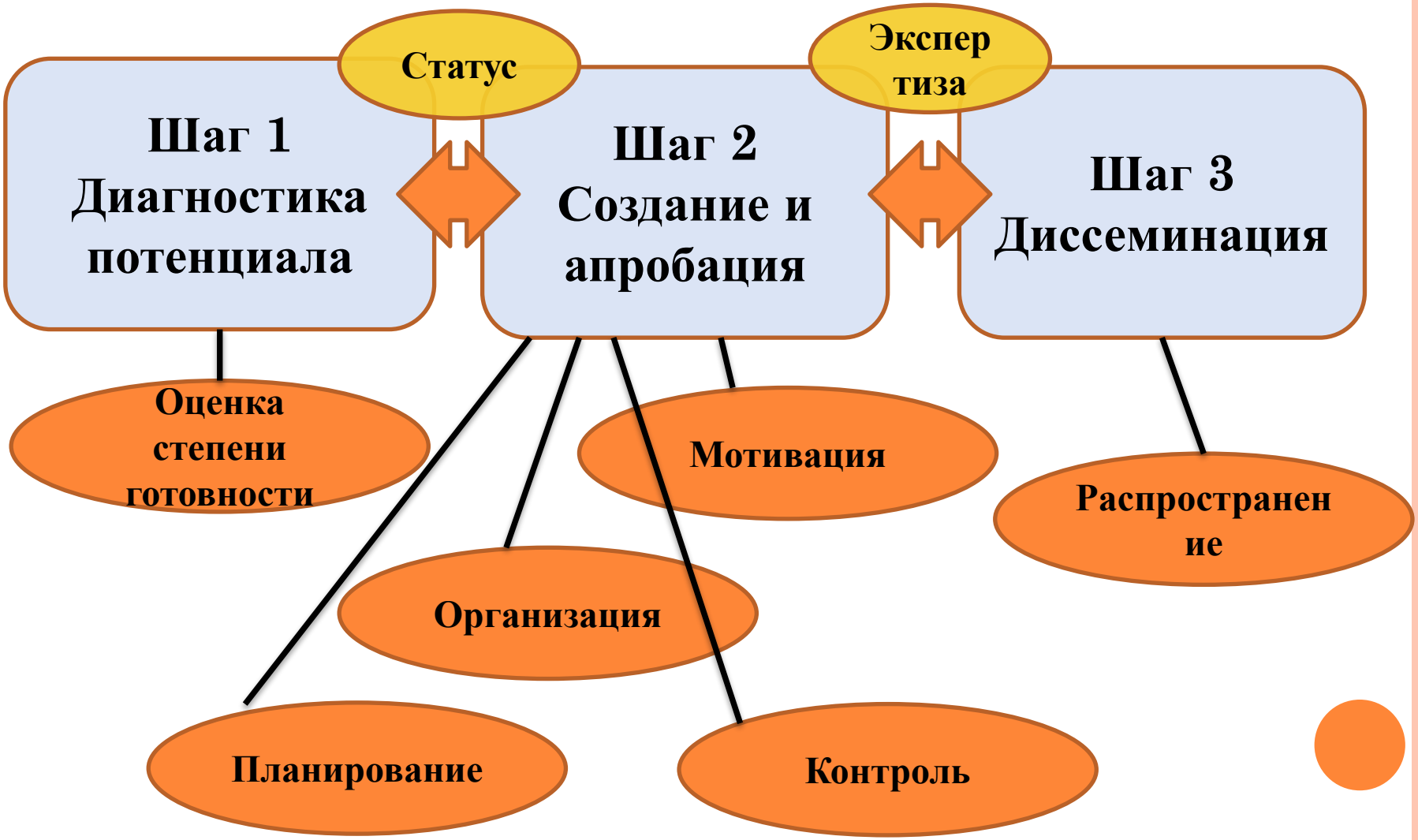


- Инновационная деятельность как государственное задание;
- Управление по результатам;
- «Деньги в обмен на обязательства».

Место инновационной деятельности в развитии школы



Структура инновационной деятельности школы



От мысли к действию – создание и апробация инновационного продукта

Обучение (учение) через реконструкцию опыта Джон Дьюи, Дэвид Колб

Ощущение затруднения – осознание проблемы – критическое осмысление проблемы – выдвижение гипотезы – проверка гипотезы (действие)

Проект – целенаправленное действие, которое локализовано во времени

Время: обратный отсчет (время течет не вперед, а назад) – фиксируется каждое учебное событие относительно всей программы – общие «запуск» и «финиш» – Последовательность учебных ситуаций разворачивается на фоне реального течения времени

Содержание инновационной деятельности

Разработка концепции будущего ИП:
- Мотивация субъекта;
- Теоретическая обоснованность;
- Достаточность практического опыта.

Разработка модели будущего ИП:
- Проектная группа;
- Варианты реализации;
- Рефлексия итоговой модели.

Разработка института будущего ИП:
- Обучение педагогов;
- Обеспечение условий;
- Контроль результатов.

Проект 1 -Исследовательский

Тема

- **Осмысление проблемы – параметры эффективности инновации;**
- **Выдвижение гипотезы новшества;**
- **Анализ аналогов новаций;**
- **Подтверждение или опровержение гипотез**
- **Корректировка гипотезы новшества;**
- **Теоретическое обоснование новшества;**
- **Закрепление новшества в концепции.**

Исследователь

Концепция

Структура концепции

- Актуальность;
- Нормативно-правовое обоснование;
- Теоретическое обоснование;
- Анализ аналогов практической работы;
- Описание модели;
- Направления реализации модели;
- Критерии оценки эффективности модели.

Проект 2 - Методический

Концепция

- **Обсуждение концепции новшества;**
- **Анализ вариантов новаций;**
- **Проектирование вариантов апробации новшества;**
- **Согласование критериев оценки результатов;**
- **Апробация новшества с организацией рефлексивного сопровождения;**
- **Обобщение новшества в модель новации;**

Методист

Модель

Проект 3 - Институциональный

Модель

- **Разработка нормативной и методической базы для внедрения новшества в практику работы;**
- **Организация работы педагогов с новацией;**
- **Мониторинг результативности применения новации;**
- **Корректировка новации;**
- **Институционализация новации в иннова инновационный продукт;**

Тьютор

Продукт

Инновационный продукт, отчужденный от практики:

- учебно-методическое описание модели организации образовательной практики от цели до результата (системный эффект, цель, содержание, технологии, формы обучения, мониторинг результативности, модели деятельности учащегося и педагога и т.д.);
- описание необходимых и достаточных условий реализации данного учебно-методического продукта в практической деятельности;
- комплект нормативных и учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию образовательной практики (нормативный акт, программа, методические рекомендации, учебно-методический комплекс, образовательная технология, контрольно-измерительные материалы, учебник и т.д.).