

**Принципы проектирования образовательных программ
ДПО, предполагающих построение индивидуальных
образовательных траекторий**

**М.В. Пономарев,
директор Центра мониторинга качества
послевузовского образования
ГОУ ВПО МИОО**

Разработка нового поколения образовательных программ ДПО

Модернизация российской системы образования

Реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Внедрение нового поколения Государственных образовательных стандартов

Разработка и реализация «Закона об образовании»

Изменение квалификационных характеристик педагога

Реформа ВПО и переход к уровневой подготовке бакалавров и магистров образования

Утверждение нового Порядка аттестации педагогических работников

Изменение социального и профессионального заказа в системе ДПО

Сервисный принцип деятельности по удовлетворению профессиональных образовательных потребностей педагогов

Развитие содержания ДПО на основе мониторинга образовательных потребностей педагогов («Столичное образование - 5»)

Проект «Закона об образовании»

Образовательные программы определяют содержание образования соответствующих уровня и (или) направленности

Основные образовательные программы

Основные общеобразовательные программы

ООП дошкольного образования

ООП общего образования

ООП начального общего образования

ООП основного общего образования

ООП среднего общего образования

Основные профессиональные образовательные программы

ООП среднего профессионального образования

ООП высшего профессионального образования

ООП бакалавриата

ООП подготовки специалиста

ООП магистратуры

Дополнительные образовательные программы

Дополнительные общеобразовательные программы

Общеразвивающие программы

Предпрофессиональные программы

Дополнительные профессиональные программы

Программы переподготовки

Программы повышения квалификации

Образовательные программы ДПО

Образовательные программы переподготовки

получение и развитие дополнительных компетенций (знаний, умений, навыков, а также личностных качеств), необходимых для выполнения нового направления профессиональной деятельности

Образовательные программы повышения квалификации

обновление теоретических и практических знаний и совершенствование умений и навыков в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач

Структура образовательной программы

Учебный план

Рабочие программы дисциплин (модулей)

Программы стажировок, учебной и производственной практики

Календарный учебный график

Методические материалы, обеспечивающие реализацию технологий обучения и форм контроля

Учебный план

Рабочая программа курса (модуля)

Календарный учебный график

Методические материалы, обеспечивающие реализацию технологий обучения и форм контроля

Другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей

Проектирование образовательных программ ДПО



Компетентностное содержание образовательных программ ДПО

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области

Дескрипторы содержания
(в деятельностном и проверяемом формате:
«готовность», «способность»)

Когнитивный компонент
(знание, понимание,
методологическая культура)

Функциональный компонент
(умения, навыки,
способы деятельности)

Личностный компонент
(мотивационные и ценностные
установки, качества)

**Матрица
(«паспорт»)
формирования
и развития
компетенции**

Уровни сформированности
(таксономическое описание)

Допороговый уровень

Пороговый уровень

Поддерживающий уровень

Актуализирующий уровень

Продвинутый уровень

**Европейская система (рамка) квалификаций
(8 уровней)**

Знания

Умения

Личностные и профессиональные компетенции

Автономия и
ответственность

Умение
учиться

Коммуникативная и
социальная компетенция

Профессиональная
компетенция

Модель проектирования образовательных программ ДПО, предполагающих построение индивидуальных образовательных траекторий

