

Брянский городской информационно-методический центр

Лаборатория управления

Методологические основы ФГОС

Ожидаемый результат повышения квалификации -

- это профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС

- обеспечение **оптимального** **вхождения** работников образования в систему ценностей современного образования
- **принятие идеологии** ФГОС общего образования его ориентированности **на образовательные результаты нового типа** (введение метапредметных результатов)
- **освоение** новой системы **требований к структуре основной образовательной программы**, условиям её реализации и оценке достижений обучающихся
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими **ресурсами**, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

Кадровое обеспечение введения ФГОС

Федеральный уровень	Уровень образовательного учреждения
<p>Рекомендации по обновлению содержания повышения квалификации</p> <p>Примерные дополнительные профессиональные образовательные программы по вопросам введения ФГОС</p> <p>Подготовка тьюторов</p>	<p>План-график повышения квалификации</p> <p>Внутришкольное повышение квалификации (научно-методические семинары)</p> <p>Обновление инструкции учреждения должностных работников</p>

Основополагающий подход ФГОС

Системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин)

Система Духовно-Нравственных ценностей,

Система научных представлений о природе, обществе и человеке,

Система УУД (универсальных учебных действий) и навыков учебной работы

**КОНСТРУИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ
СИСТЕМА УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОТНОШЕНИИ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Появление в тематическом планировании раздела «Характеристика деятельности учащихся» с формулировкам: *описывать, характеризовать, оценивать, анализировать, различать, группировать и т.д.*

Методологические основы ФГОС

1. **Личностно ориентированное развивающее образование** (И.С.Якиманская, В.Д.Шадриков, В.И. Слободчиков)
2. **Проблемно ориентированное развивающее образование** (Л.В.Занков)
3. **Смысловая педагогика вариативного развивающего образования** (А.Г.Асмолов, В.В. Рубцов, Е.А. Ямбург)
4. **Контекстный подход** (А.А. Вербицкий)
5. **Компетентностный подход (знание в действии)** (А.В. Хуторской)

1. Личностно ориентированное развивающее образование

(В.Д. Шадриков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская)

Способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный **учет возможностей и способностей** обучаемых и создаются **необходимые условия** для развития индивидуальных особенностей школьников

Цель- развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и личностного профиля

- Опора на уникальный и неповторимый **субъектный опыт** каждого ученика, сложившийся в его реальной жизнедеятельности, на основе усваиваемых научных понятий
- **Взаимодействие** учителя и ученика строится по модели сбалансированных инициатив каждого как **равноправных партнеров**
- Переход от **учебной** ситуации через **проблемную** к **образовательной**.

Замысел личностно ориентированного урока - **раскрыть** содержание субъектного опыта учеников по рассматриваемой теме, **согласовать** его с задаваемым знанием и **перевести** в соответствующее научное содержание

Цель урока - создание условий для проявления познавательной активности учеников

Особенности личностно ориентированного урока

- использование *разнообразных форм и методов* организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся
- стимулирование к высказываниям *без боязни ошибиться*
- использование дидактического материала, позволяющего ученику *выбирать* наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания
- *оценка* деятельности ученика *не только по конечному результату, но и по процессу* его достижения
- поощрение стремления ученика *находить свой способ* работы, *анализировать способы* других учеников, *выбирать и осваивать наиболее рациональные*
- создание педагогических ситуаций, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, предоставление возможности для самовыражения ученика

2. Проблемно ориентированное развивающее обучение

Основа технологии - способ обучения, вызывающий включение внутренних механизмов личностного развития учащихся, их интеллектуальных способностей

Обучение способам самостоятельного постижения знаний

Суть развивающего обучения - создание условий, при которых содержание, методы и формы организации обучения напрямую ориентированы на всестороннее развитие ребенка

Идея развивающего обучения - опережающее развитие мышления, ведущее за собой умственное развитие ребенка в целом. Высокий уровень развития человека характеризует *творческое мышление*

Цель развивающего обучения - развитие у обучаемых **теоретического мышления** как наиболее высокого уровня сознания

2. Проблемно ориентированное развивающее образование

Принципы системы Л.В. Занкова

- Высокий уровень трудности обучения
- Ведущая роль теоретических знаний при ориентации на развитие эмпирического мышления
- Быстрый темп в изучении материала, направленный на высокую познавательную активность учащихся
- Осознание учащимися хода своих умственных действий в процессе обучения, обеспечивающий развивающий эффект
- Интенсификация обучения за счет включения эмоциональной сферы

Особенности организации учебного процесса

- Гибкая структура урока
- Выстраивание процесса познания «от ученика»
- Интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, связанная с эмоциональными переживаниями
- Коллективный поиск на основе наблюдения, сравнения, группировки, классификации объектов, выяснения закономерностей,
- Самостоятельное формулирование выводов
- Создание педагогической ситуации, требующей интенсивного общения

2. Проблемно ориентированное развивающее обучение (Д. Б. Эльконин - В.В. Давыдов)

Цель - развитие теоретического мышления обучающихся

Суть системы – овладение теоретическими знаниями в их философско-логическом понимании

Основные принципы организации обучения:

- дедукция на основе содержательных обобщений
- содержательный анализ
- теоретическое содержание обобщения
- восхождение от абстрактного к конкретному
- содержательная рефлексия

Особенности урока:

- коллективная мыследеятельность
- диалог
- дискуссия
- деловое общение детей
- проблемное изложение знаний учителем

2. Проблемно ориентированное развивающее обучение (Д. Б. Эльконин - В.В. Давыдов)

Основные условия реализации учебной деятельности :

1. Учебная деятельность с целью формирования учебной потребности всегда происходит на основе **дискуссии**
2. В процессе поиска и осмысления научного знания у школьника **не может быть ошибок**, а могут быть только **пробы и затруднения**
3. Суть учебной деятельности состоит в разделении **поиска способов** решения задачи и самого её **решения**

2. Проблемно ориентированное развивающее обучение

Сравнение двух подходов к развивающему обучению

Система Л.В. Занкова	Система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова
Используется в <i>начальной школе</i>	Используется в массовой практике <i>на первом этапе школьного обучения (1-6 классы)</i> , экспериментально вводится в 7-11 классах, в классах КРО, в системе высшего и последиplomного образования
Развитие <i>эмпирического</i> мышления	Развитие <i>теоретического</i> мышления
Высокий уровень трудностей для <i>учащихся всего класса</i>	Уровень трудности <i>индивидуален</i> , его надо измерить
<i>Ведущая роль теоретических знаний</i>	
<i>Быстрый темп</i> продвижения в изучении материала	На изучение материала <i>тратится столько времени, сколько потребуется</i> для его осмысления на необходимом теоретическом уровне

3. **Смысловая педагогика вариативного развивающего образования** (А.Г.Асмолов, В.В. Рубцов, Е.А. Ямбург)

Цель образовательного процесса - многомерное системное **развитие смыслового сознания, обретение личностных смыслов**

Отличительная особенность - направленность на формирование мотивационно-смысловой стороны учебной деятельности

Способы, обеспечивающие формирование адекватных смыслов:

- становление активной жизненной позиции через познавательную активность
- развитие потребности в знаниях
- приоритет мышления над репродукцией заученного
- превращение учащихся из субъектов влияния учителя в субъектов личностного и профессионального самоопределения

Обучение это не присвоение социокультурного опыта, а *процесс развития личности*

Смыслообразующая деятельность учащихся обеспечивается созданием образовательных пространств разного уровня (урок, исследовательская деятельность вне урока, дистанционное обучение)

Обучение включает процессы *смыслообразования, смыслопорождения, смыслотворчества*

4. Контекстный подход (А.А. Вербицкий)

Теория контекстного обучения изначально разрабатывалась применительно к профессиональному образованию

Согласно контекстному подходу в образовании ,процесс и содержание профессионального образования должны исходить из главной цели – подготовки высококвалифицированного специалиста.

Контекстное обучение опирается на теорию деятельности, в соответствии с которой, усвоение социального опыта осуществляется в результате активной, пристрастной деятельности субъекта.

В нём получают воплощение следующие принципы:

- активности личности
- проблемности
- единства обучения и воспитания

4. Контекстный подход

Культура - основа образовательного процесса, включающего пять уровней:

1. Мировое образовательное пространство
2. Образовательное пространство государства, заданное системой образовательных стандартов и программ обучения
3. Образовательное пространство средств массовой коммуникации
4. Собственно образовательная система определенного образовательного учреждения
5. Образовательное пространство семьи, задающее систему нравственных и моральных норм

Основание: развитие общества и культуры опережает перестройку содержания и форм образования. Разрыв между усваиваемыми знаниями и перспективами их применения в реальной деятельности учащихся (профессиональной и социальной)

Разрешение данного противоречия –

согласование процесса обучения с

реальным жизненным контекстом

4. Контекстный подход

Основная единица содержания образования- **проблемная ситуация** в единстве предметности и социальности

Процесс обучения - усвоение системы знаний , умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося и приобретение духовно-нравственного опыта и социальной компетентности личности

В качестве средств реализации теоретических подходов в контекстном обучении предлагается в полном объеме использовать **методы активного обучения** (в трактовке А. А. Вербицкого — методы контекстного обучения).

4. Компетентностный подход

- **Компетенция в переводе с латинского языка** означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.
- **Компетенция** – готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели (Г. Селевко)
- **Компетенция** - способность (умение) мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт(обобщенное определение)
- **Компетенция** – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере (А.Хуторской)
- **Компетенция**-готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач (Стандарт общего образования)

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

4. Компетентностный подход

ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Цель - передача учащимся накопленных человечеством знаний, формирование умений и навыков. Содержание образования включает в себя ЗУНы: знания, умения, навыки, сгруппированные в учебные предметы на основании существующих областей научной и практической деятельности

Цель - формирование компетентной личности, т.е. личности, способной решать разнообразные проблемы, используя имеющиеся у нее знания и умения. Содержание образования в этом подходе отбирается на основе выделения компетенций, которые необходимы каждому человеку.

интеграция

4. Компетентностный подход

Образовательные компетенция

- 1) *метапредметные компетенции* - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования
- 2) *общепредметные компетенции* — относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей
- 3) *предметные компетенции* - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов

4. Компетентностный подход

Под ключевыми компетенциями подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции.

Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета, по сути, они – надпредметны

Ключевые компетенции отечественного образования

1. Ценностно-смысловые компетенции
2. Общекультурные компетенции.
3. Учебно-познавательные компетенции.
4. Информационные компетенции
5. Коммуникативные компетенции.
6. Социальные компетенции
7. Здоровьесберегающие компетенции
8. Компетенции личностного самосовершенствования

...

4. Компетентностный подход

Образовательные компетенции **проявляются и проверяются** только **в процессе выполнения** определенным образом составленного комплекса **действий**

✓ владеть,

✓ уметь,

✓ быть способным,

✓ знать,

✓ реализовывать,

✓ иметь представление,

✓ действовать,

✓ использовать,

✓ ориентироваться,

✓ применять и т.д.

Технологии деятельностного типа для формирования личностных и метапредметных результатов

- Проектная технология
- Технология поэтапного усвоения умственных действий (П. Я. Гальперин)
- Технологию деятельностного метода (ТДМ) (Л.Г. Петерсон)
- Проблемно-диалогическая технология
- Технология оценивания
- Технология правильного типа читательской деятельности
- Технологии сотрудничества (деятельностный подход к организации обучения)
- Интерактивные технологии
- Интегративные технологии (общий метод проектов)