



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

**В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА
ФГОС НОО**



Каковы цели методической деятельности?



- Обучение и развитие профессионализма педагогических кадров
- Выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта



Информационно- мотивационная деятельность



- Собственная подготовка по проблеме инновации



- Формирование у педагогов положительной мотивации к освоению инновации



- Анализ результативности деятельности на данном этапе



Методическое сопровождение практического освоения инновации



- Оказание методической поддержки инновационной практической деятельности педагогов



- Организация профессионального общения педагогов



- Создание условий для самообразования
- Развитие информационно-методической базы инновации
- Анализ результативности деятельности на данном этапе



Изменения в системе образования требуют от педагогов



1) освоения нового содержания образования,



2) изменений в организации учебного процесса,



3) освоения соответствующей нормативно-правовой базы образования,

4) существенного изменения ценностной позиции.



Основные затруднения педагогических работников на этапе введения ФГОС



- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- нежелание отказаться от сложившейся за предыдущие годы устойчивой методики проведения урока, от поурочных разработок, накопившихся за многие годы;
- традиционный подход руководителей ОУ к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя;
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)
- отсутствие опыта разработки ООП НОО
- отсутствие готовности руководителей ОУ и педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС;



КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

обусловленные Требованиями к результатам освоения ООП:

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ и уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.





КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Обусловленные Требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее – ПРООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.





КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Обусловленные Требованиями к условиям реализации ООП:

1. Эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
 - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
 - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
 - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
2. Эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

