

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

**Методическое сопровождение
деятельности педагогов по
введению ФГОС
на муниципальном и
школьном уровнях**

Реализация ФГОС предполагает принципиальные изменения

- в содержании образования;
- условиях его реализации;
- оценке результатов

ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС -

***создание комплексной системы
сопровождения (организационного,
информационного, научно-
методического) всех субъектов
образования в процессе перехода на
новые образовательные стандарты***

В Нижнем Тагиле к реализации ФГОС приступили:

- в 2010/11 учебном году - 4 пилотные площадки (11 первых классов);
- в 2011 – 2012 (в штатном режиме) – 63 ОУ:
145 первых классов, 3544 учащихся

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на начальном этапе перехода на новые
стандарты:

- Организация повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров в соответствии с требованиями ФГОС
- Информационно - методическое сопровождение
- Мониторинг готовности ОУ к введению ФГОС

Информационное сопровождение

- на сайте МИМЦ создан специальный раздел, посвященный введению ФГОС, который постоянно пополняется нормативными документами различных уровней, новыми методическими материалами
- проходят методические семинары издательств «Просвещение», «Астрель», Академкнига/учебник» и др.
- педагоги информируются о графике проведения вебинаров, профессиональных конкурсов, педагогических чтений, НПК, видеоконференций

Организация повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров в соответствии с требованиями ФГОС

- на базе НТФ ИРО по программам «ФГОС начального общего образования: содержание и технология введения» и «Информационно – коммуникационные технологии как средство реализации ФГОС» *обучены 476 учителей, педагогов – предметников, заместителей директоров по начальной школе*
- в марте 2011 года на базе ГБОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» *прошли обучение около 20 тьютеров*

СОЗДАНИЕ ПИЛОТНЫХ ПЛОЩАДОК ПО ОПЕРЕЖАЮЩЕМУ ВВЕДЕНИЮ ФГОС

МОУ Политехническая гимназия

МОУ Гимназия № 86

МОУ СОШ № 50

МОУ СОШ № 81

Создание Муниципального Ресурсного Центра

- координация деятельности всех структур муниципальной системы образования по введению ФГОС
- планирование
- научно-методическое сопровождение
- контроль

Основные формы работы по методическому сопровождению педагогов и руководителей ОУ:

- постоянно – действующие семинары (обучающие, проблемные) для всех категорий педагогических и руководящих работников ОУ
- круглые столы, творческие лаборатории, деловые игры, дискуссионные площадки, различные формы корпоративного обучения
- работа городских методических объединений
- организация методической работы в ОУ

в течение 2010 -2011 учебного года обучены и включены в различные виды методической работы 1 200 педагогов начальной школы и руководителей образовательных учреждений

Основные формы организации повышения квалификации педагогов на уровне ОУ:

- **на рабочем месте** (делегиrowание, работа по инструкции, памятке, специально разработанной методике; обучение в группе, педагогические мастерские, самоанализ и самооценка, проблемно-творческие группы);
- **вне рабочего места** (стажировка, круглые и дискуссионные столы по проблемам, проблемно-деловые и ролевые игры, тренинги, лекции, семинары, педагогические чтения, проблемно-творческие группы, групповые и индивидуальные консультации, открытые уроки, мастер-классы и т.д.)

Новые направления работы в 2011-2012 учебном году:

- ❑ разработка системы мониторинговых исследований
- ❑ анализ эффективности обучения по различным УМК
- ❑ вопросы организации урока в системе деятельностного подхода
- ❑ вопросы преемственности
- ❑ организация профессиональных конкурсов
- ❑ развитие различных форм сетевого взаимодействия педагогов и ОУ
- ❑ разработка методических материалов по актуальным вопросам введения ФГОС

ПРОБЛЕМЫ И РИСКИ

- непонимание сути и значимости введения стандарта рядом педагогов и родителей, отторжение новых идей, консерватизм, нежелание работать по-новому;
- трудности в переходе от традиционно используемых подходов в обучении к освоению и применению новых технологий и методов;
- слабая материально-техническая база ряда образовательных учреждений, препятствующая эффективной реализации основной образовательной программы;
- недостаточно совершенная (особенно с точки зрения инструментария) система оценки качества образования;

ВЛИЯНИЕ ФГОС НА ПРОЦЕССЫ МОДЕРНИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

- изменившиеся концептуально подходы к целям, содержанию, технологиям организации образовательно-воспитательного процесса привели к значительной активизации методической работы, совершенствованию системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров;
- достаточно жесткие требования к обеспечению условий реализации стандарта и значительные материальные ресурсы, направляемые на их обеспечение, значительно повлияли на развитие материально-технической базы образовательных учреждений;

ВЛИЯНИЕ ФГОС НА ПРОЦЕССЫ МОДЕРНИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

- включение в систему электронного мониторинга побуждает руководителей и педагогов к объективному анализу ситуации, четкому, обоснованному планированию и контролю;
- идеология новых стандартов требует качественно нового уровня развития образовательной системы на основе ИКТ, активизации инновационных процессов (в том числе и в организации научно-методического сопровождения, внедрения новых форм и технологий повышения квалификации), что достаточно четко прослеживается и на уровне муниципалитета, и на уровне ОУ

Методическое сопровождение педагогов в МБОУ СОШ № 50

- Методическое сопровождение педагогов направлено на:
- - выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей;
- - оказание помощи в разработке индивидуальных планов и содействие в их реализации;
- - выявление запросов и обеспечение учителей необходимыми информационными и научно - методическими ресурсами;
- - проектирование механизмов взаимодействия команды педагогов в условиях введения ФГОС.

Организация обучения на рабочем месте

- работа по инструкции,;
- обучение в группе,;
- обучение на собственных открытых уроках,;
- супервизии,;
- самоанализ и самооценка.

Обучение вне рабочего места

- обучение в процессе контроля администрации школы;
- экспертиза и контроль равного равным;
- проблемно- деловые игры;
- ролевые игры;
- тренинги;
- моделирование;
- анализ ситуаций;
- просмотр и обсуждение видеоуроков;
- авторские мастерские.

