

**Департамент образования Вологодской области
ГОУ «Вологодский детский дом №2»**

**Управление процессом
возвращения воспитанника
в кровную семью
в условиях детского дома.**

**Рындина Елена Николаевна
Директор ГОУ «Вологодский детский дом №2»
Заслуженный учитель РФ
к.п.н.**

Вологда-2007

Противоречия в теории и практике жизнеустройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

между:

- правом ребенка жить и воспитываться в кровной семье и необходимостью воспитания детей, оставшихся без попечения родителей в государственных учреждениях;
- активным развитием временных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей в замещающие семьи граждан и отсутствием целенаправленной работы по восстановлению детско-родительских отношений в кровной семье;
- признанием приоритета кровной семьи как единственно возможного наилучшего места для жизни и развития ребенка и отсутствием научно обоснованных, практико-ориентированных технологий работы с кровной семьей и родственниками детей, оставшихся без попечения родителей.

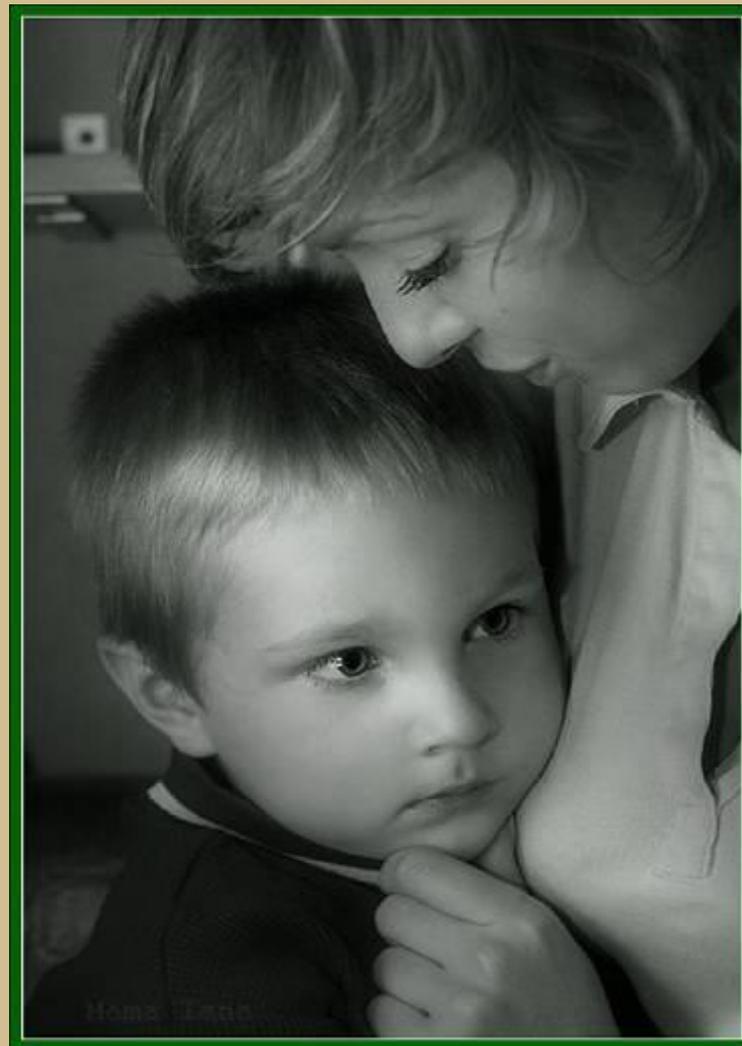
Воспитание ребенка не в кровной семье сопровождается множеством потерь для него

- потеря генетической, культурной, медицинской истории;
- потеря (нарушение) окружающей среды, в которой вырос ребенок: дом, игрушки, вещи, домашнее животное, социум (друзья, учителя и т.д.);
- географические и природные «потери», связанные с перемещением ребенка;
- потеря родных родителей и кровных родственников – семьи;
- потеря (разлучение) с сиблингами;
- потеря разделенного с кем-либо времени, опыта – прошлого
- потеря культурных, национальных традиций, фольклора, семейных традиций;
- потеря осознания своего сходства с кем-то из своих родственников – физического сходства;
- потеря места на родословном древе;
- потеря порядка рождения детей в семье (младший, старший);
- потеря истории рождения и свидетельств о рождении (воспоминания родных; предметы и вещи);
- потеря религиозных взглядов;
- иногда потеря имени, данного при рождении и осознании того, кто дал это имя;
- потери в самосознании и самооценке;
- потеря возможности чувствовать себя частью большинства (относиться к большинству людей). Дети, воспитывающиеся в замещающих семьях, в общественном сознании относятся к меньшинству.

Семья Г.В. Основы психологической защищенности при национальном и международном усыновлении детей-сирот. – М.: СИМС, 2004. – С.86.

Цель работы коллектива:

Комплексная
разработка и
реализация в детском
доме программы по
возвращению
воспитанника в
кровную семью.



Задачи:

1. Изучить реальную ситуацию и причины помещения ребенка в детский дом, провести анализ состояния родительско - детских отношений.
2. Определить возможные пути реабилитации семьи, восстановления родительско - детских отношений.
3. Определить содержание работы педагогического коллектива по вопросам социальной защиты, психологической, медицинской и педагогической реабилитации воспитанников, воспитанию позитивного образа семьи.
4. Проанализировать накопленный практический опыт работы коллектива детского дома, представить его в виде технологий работы для использования его другими детскими домами.
5. Разработать научно-обоснованную программу реабилитации асоциальной семьи в условиях детского дома.

Цели работы с бывшими родителями и родственниками:

- восстановление в родительских правах и возврат ребенка в кровную семью;
- поддержание связей родителей и родственников с ребенком;
- устройство ребенка на семейное воспитание в семью родственников;
- поддержание родственных связей со старшими взрослыми братьями и сестрами, которые по разным причинам не могут установить опеку или попечительство.

Работа с кровной семьей

- с родителями, отбывающими наказание в местах лишения свободы;
- розыск родственников - потенциальных усыновителей;
- с родителями, отказавшимися от ребенка при рождении, выяснение причин;
- с родителями, ограниченными или лишенными родительских прав;
- с родителями, временно поместившими ребенка в детский дом.

Деятельность педагогов по возвращению воспитанника в кровную семью предполагает:

- диагностику и реабилитацию ребенка на протяжении всего периода проживания в детском доме до возврата родителям или усыновлению;
- поиск и установление контактов с кровными родителями и родственниками, сбор информации;
- оценку перспектив работы с родителями по восстановлению детско-родительских отношений и кровной семьи;
оценку безопасности возвращения ребенка в кровную семью;
- организацию контактов и встреч ребенка с биологическими родителями или родственниками;
- подготовку родителей к восстановлению детско-родительских отношений и семьи, педагогическое просвещение родителей, совместный анализ причин необходимости восстановления семьи;
- работу по формированию позитивного образа семьи у воспитанников в условиях детского дома;
- подготовку ребенка к воссоединению с родителями (возвращение в кровную семью);
- создание в детском доме условий, приближенных к домашним (создание семейной среды в учреждении, социальные семьи вместо групп, разновозрастной состав групп, персональная закреплённость за воспитанником психологически-значимого взрослого);
- организацию работы педагогического коллектива, разработка компетенций воспитателя;
- технологию взаимодействия детского дома с заинтересованными органами, ведомствами и учреждениями на всех этапах работы с кровной семьей и родственниками, включая отслеживание судьбы восстановленной семьи, оказание ей социальной, педагогической, психологической и юридической помощи (на всех этапах работы).

Мониторинг эффективности процесса возвращения

Воспитанники
(диагностика
потребностей,
мотивации,
готовность)

**Педагоги
детского
дома**
(диагностика
профессиональны
х
возможностей)

Кровная семья ребенка
(диагностика мотиваций,
сохранности родительских
ориентаций,
возможности выполнять
родительские обязанности)

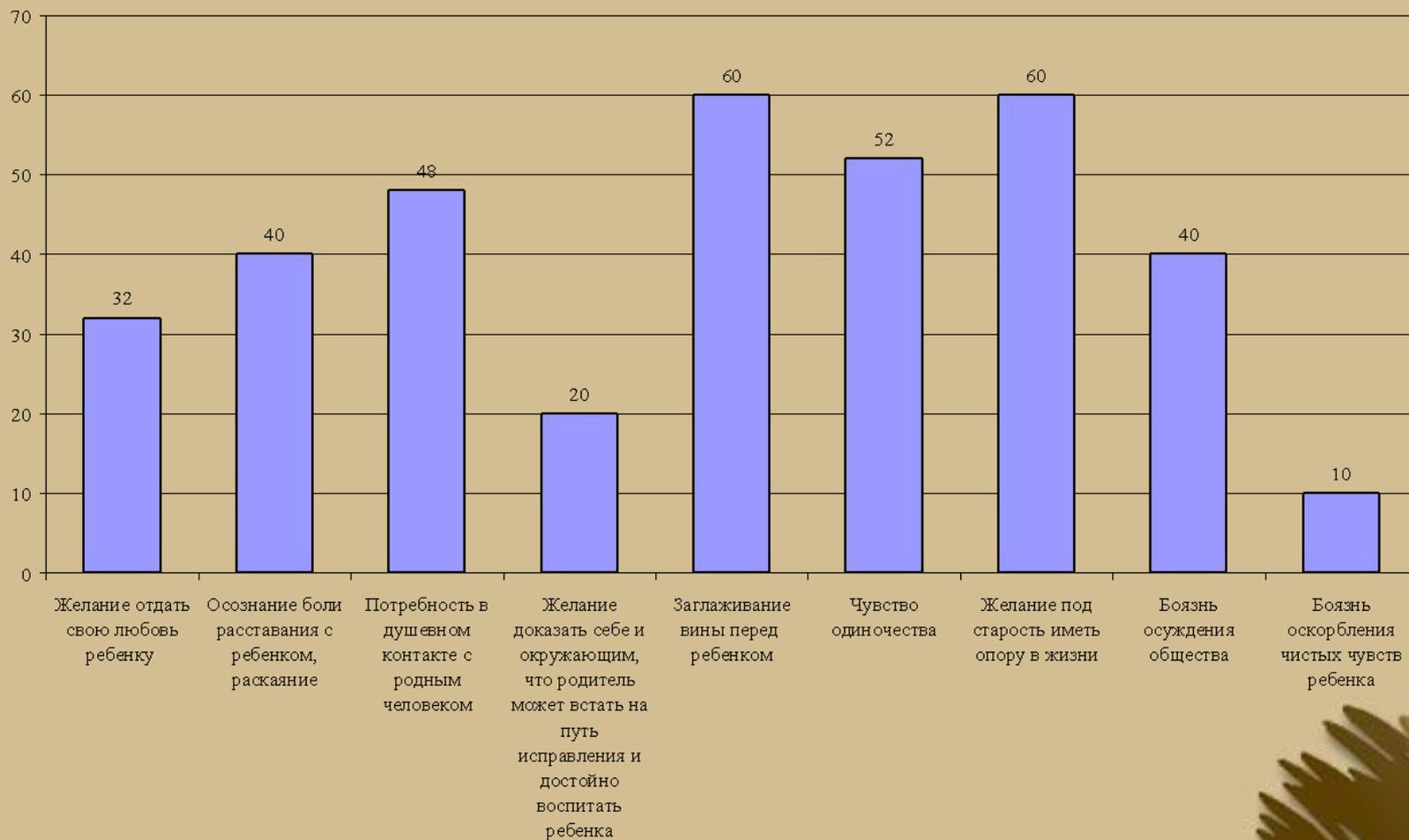
Классификация воспитанников (4 группы воспитанников)

- **Дети, адекватно понимающие ситуацию;** существует взаимное доверие между родителями и детьми; идет восстановление семьи.
- **Дети воспринимают родителей, в основном мать, но нет доверия, тепла в отношениях.** Быстро идет восстановление родительско - детских взаимоотношений, но часто семья не восстанавливается по нескольким причинам: не соответствуют жилищно-бытовые условия; родители больны; родителей (в основном одинокая мать) устраивает положение вещей, когда она не может создать соответствующие условия своему ребенку.
- **Дети не принимают родителей,** потеря интереса к своей семье, часто желание попасть в новую семью.
- **Дети полностью отвергают собственную семью** (стрессовая ситуация).

Классификация кровной семьи (4 группы)

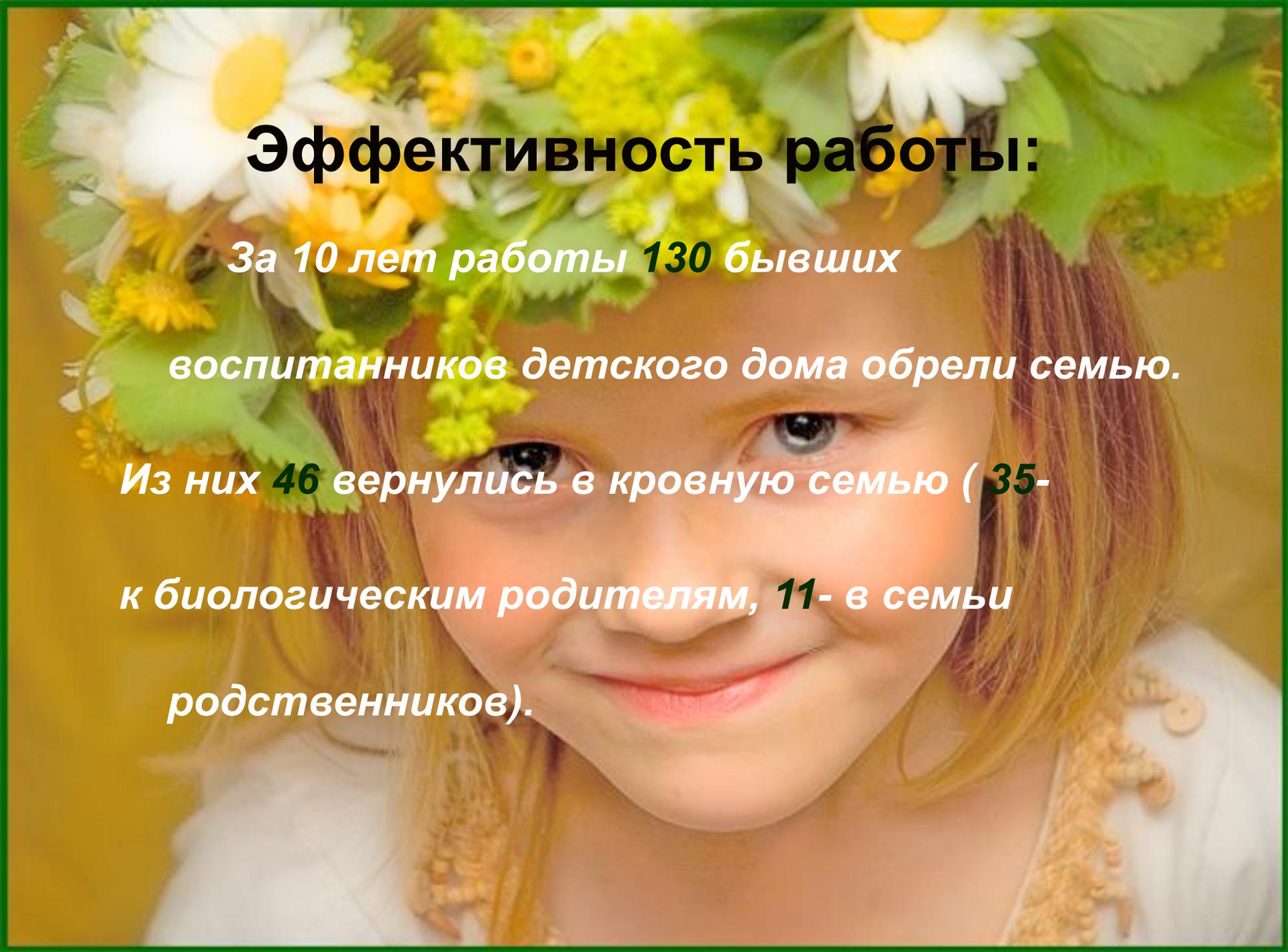
- Родители со стойкими родительскими привязанностями, искренними материнскими или отцовскими чувствами, имеющие крепкие эмоционально-чувственные с ребенком и заинтересованные в его судьбе;
- Родители со слабо проявляющимися родительскими привязанностями, безвольные, ведомые, безответственные, родительские чувства их поверхностные, нестойкие;
- Родители, имеющие крайне низкий уровень родительских привязанностей или не проявляющие их совсем по отношению к ребенку, иногда даже отвергающие его;
- Родители - больные (психически или физически) или имеющие еще на иждивении ребенка-инвалида.

Анализ мотивации биологических родителей воспитанников на восстановление в родительских правах



Критерии оценки способности родителей выполнять родительские функции

- основной уход (удовлетворение базовых потребностей ребенка – в пище, жилье, чистоте, обеспечение одеждой, гигиене, предоставление медицинской и стоматологической помощи);
- обеспечение безопасности ребенка (угроза нанесения ребенку вреда, отсутствие доступа к опасным предметам в быту, неизбежность жестокого обращения);
- эмоциональное тепло (как родители проявляют свою привязанность, есть ли необходимый физический контакт, комфорт, расположение; уважение привязанностей ребенка к другим людям, предоставление контактов с ними);
- обеспечение познавательного интереса и интеллектуального развития ребенка (обеспечение его доступа к играм, кружкам, спорту, дополнительному обучению);
- руководство поведением и установление границ в поведении ребенка;
- обеспечение стабильности (стабильность отношений, поддержка контактов со значимыми людьми).



Эффективность работы:

За 10 лет работы **130** бывших

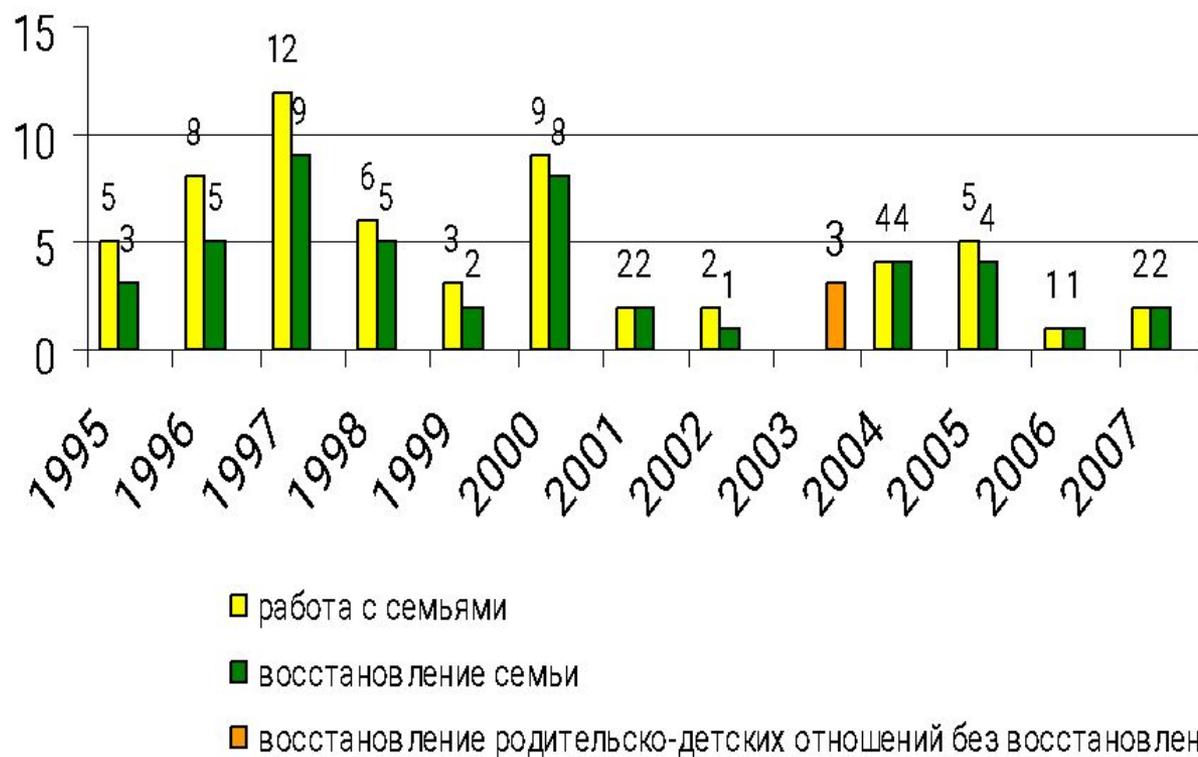
воспитанников детского дома обрели семью.

Из них **46** вернулись в кровную семью (**35-**

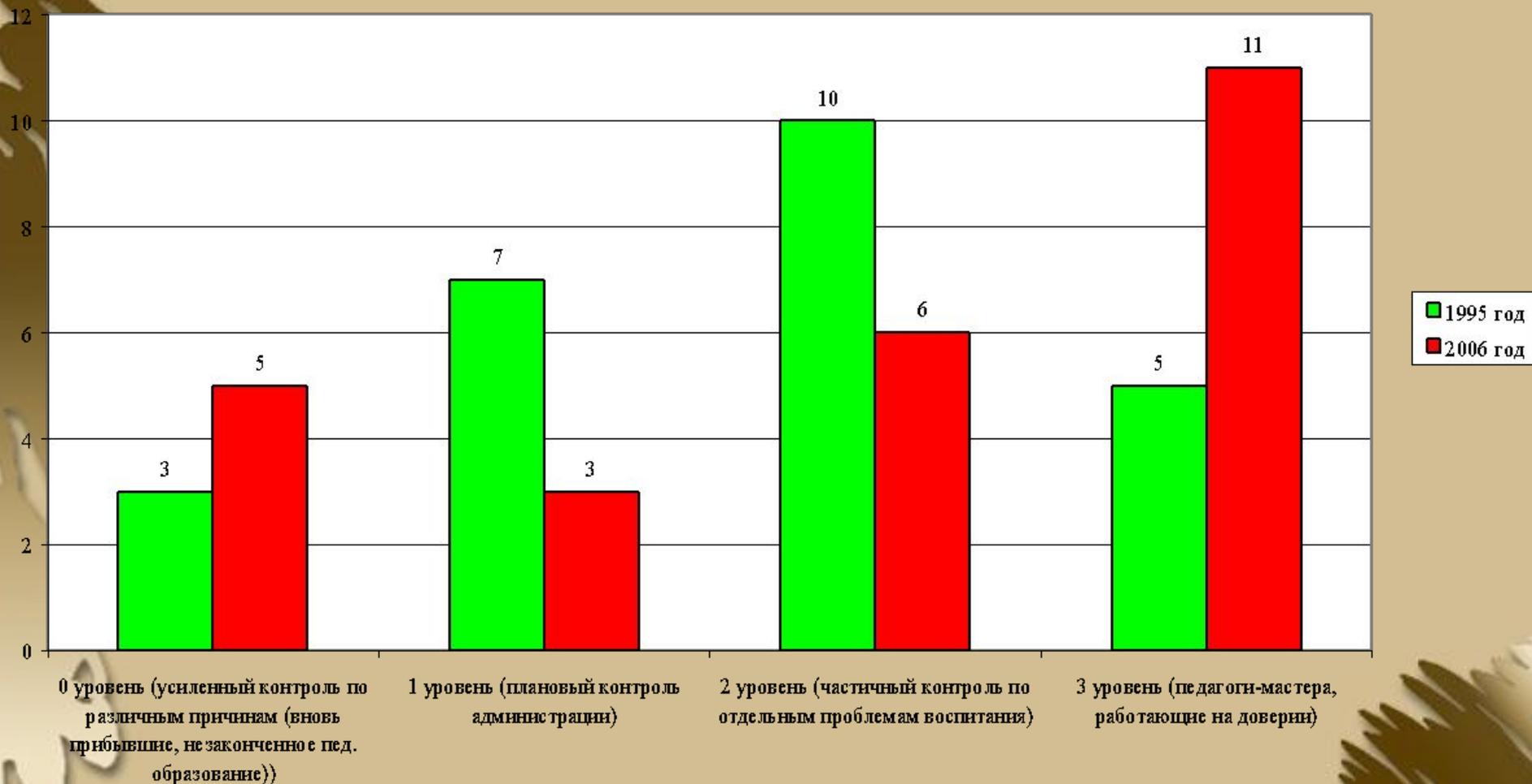
к биологическим родителям, **11-** в семьи

родственников).

Мониторинг восстановления кровной семьи воспитанников ГОУ "Вологодский детский дом №2"



Мониторинг методической компетенции педагогов
ГОУ "Вологодский детский дом № 2"
(контроль администрации детского дома)



Педагогические условия эффективности работы по возвращению воспитанников в кровную семью

- **создание в детском доме условий, приближенных к семейным;**
- **создание в детском доме и вне его поддерживающей среды для возвращения ребенка в кровную семью;**
- **реализация индивидуальной для каждого воспитанника и родителя программы восстановления отношений с кровными родителями и родственниками;**
- **учет особенностей личностного статуса родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах, степени их готовности и ресурсности к выполнению родительских функций;**
- **создание системы мониторинга и управления данным процессом администрацией детского дома.**



Смирнова Е.А. была лишена родительских прав в 2002 г., восстановилась в правах на двоих детей: сына Алексея в 2004 году (находился в детском доме 2 года), дочь Анастасию в 2006 году (находилась в детском доме 1 год). Снимок сделан в марте 2007 г.



Паркер Т.А. была ограничена в родительских правах, восстановилась в правах в 2000 году. Дети находились в детском доме полгода. Снимок сделан в марте 2007 года.



**Виноградова Е.П. была лишена родительских прав в 1994г.,
восстановилась 22 февраля 2007 г. Дочь Анна- 17 лет, сын Андрей- 15 лет.
Снимок сделан в марте 2007 г.**

Спасибо

За внимание!

