

ЧЕЛОВЕК ЛИЧНОСТЬ ГРАЖДАНИН

Классный час

2008-2009 учебный год

ЧЕЛОВЕК

```
graph TD; A[ЧЕЛОВЕК] --> B[индивид]; A --> C[организм]; A --> D[индивидуальность]; A --> E[я личность]; A --> F[гражданин];
```

индивид организм индивидуальность я личность гражданин

1 группа Человек-индивид:

Номо sapiens, единичное, природное существо, принадлежащее к роду человеческому

2 группа Человек-организм:

Голова, руки, ноги, сердце, система кровообращения, система пищеварения

3 группа Человек-индивидуальность:

Рост, вес, голос, почерк, походка, внешность

4 группа Человек – я:

Реальное представление о себе самом, самоуважение. Себялюбие, завоевание симпатий, каким хочет быть, каким хочет казаться окружающим

Борис Пастернак

Во всем мне хочется дойти до самой сути.

В работе, в поисках пути,

В сердечной смуте.

До сущности протекших дней,

До их причины,

До основанья, до корней,

До сердцевины.

Все время схватывая нить

Судеб, событий.

Жить, думать, чувствовать, любить,

Свершать открывать

Социальные роли

В школе – я ученик, староста класса, физорг, цветовод, ответственный за культмассовый сектор и т.д.;

Дома я – сын или дочь;

В поликлинике я пациент;

В автобусе я – пассажир;

Родители: дома – папа, мама; на работе профессионал, руководитель, общественный деятель и т.д.

**Будь с людьми.
И сказать тут вправе я:
Радость – в складчину,
Горе – в складчину,
Чтоб не съело душу тщеславие,
Как съедает железо ржавчина.
Чтоб не вымерли твои помыслы,
Будто лужа при первом заморозке,
Будь с людьми.**

**Так с нивой цвесьть колосу.
Так с волнами волне плыть взаплески.
Никого бедой не испытывай.
Рядом с горем не празднуй оргии,
На чужой урожай не рассчитывай.
Сам паши, сам и сей,
Сорняки сам выдергивай.
И ни облачка опасения.
И любая напасть развеется,
Как листва на ветру осенняя**

ЧЕЛОВЕК

индивид организм индивидуальность я **ЛИЧНОСТЬ** гражданин



КРОССВОРД

Вопросы к кроссворду:

1. Ум легкомыслен и упорен.

в суждениях скор и слишком смел.

Нет, человек не так-то бел,
да и опять, не так-то черен.

2. Если люди тебя уважают,
часто просят дать им совет,
и тебя очень многие знают,
значит, завоевал

3. Цель творчества – самоотдача,
А не шумиха, не успех.

4. Владеет собой среди толпы смятенной
ответственность несет всегда за тех,
кто верит вновь, наперекор Вселенной,
В тебя и в твой в делах успех.

5. Сравнима любовь твоя
С чем в настоящем?
Сравнима с огнем она,
Вечно горящим

6. Можно жить безмятежно, условясь,
Зло считать для удобства добром.
Но что делать тому, чья совесть
Все неожиданно поставит ребром?

7. Оттенков множество для глаз:
Нет в людях краски безусловной,
Добра не чужд иной виновный,
И праведник грешит сто раз.

8. Всегда бывает счастлив тот человек,
Кто цель благородную в жизни поставит.
Кто живет для людей свой недолгий век,
Тот след глубокий на земле оставит.

						1				Л					
				2						И					
					3					Ч					
4										Н					
						5				О					
						6				С					
					7					Т					
						8				Ь					

КРОССВОРД

										1.	с	м	е	Л	о	с	т	ь	
			2.	а	в	т	о	р	И	т	е	т							
				3.	т	в	о	р	Ч	е	с	т	в	о					
4.	о	т	в	е	т	с	т	в	е	Н	н	о	с	т	ь				
						5.	л	ю	б	О	в	ь							
				6.	с	о	в	е	С	т	ь								
			7.	д	о	б	р	о	Т	а									
						8.	ц	е	л	ь									

**Молодость! Возьми с собой в
дорогу**

**Самую заветную мечту;
За людей душевную тревогу,
Сердца жар и мыслей красоту,
Мудрость чувства,
Стойкость в бурях жизни,
Мужество во всем и до конца,
Верность другу,
Преданность отчизне,
Имя гражданина и борца.**

ЧЕЛОВЕК

индивид организм индивидуальность я личность **гражданин**



Ситуация 1. Учитель обсуждает с учеником вопрос о его курении за пределами школы

Вопросы:

- 1. Личное ли это дело каждого? Почему?**
- 2. Имеет ли право курить в общественном месте? Почему?**
- 3. Наносит ли вред окружающим и себе? Каким образом?**
- 4. Какую гражданскую позицию он занимает? Какие законы, права нарушает?**
- 5. Какой вред он наносит государству**

Ситуация 2. Два ученика по время перемены о чем-то беседуют. Один раскачивается на учительском стуле и ломает его. Друзья договариваются никому об этом не говорить. Учитель замечает, что стул сломан, начинает расспрашивать о случившемся. Не добившись ответа от класса, собирает деньги на новый стул.

Вопросы:

- 1. Имел ли ученик право брать стул учителя? Почему?**
- 2. Какое право здесь нарушено?**
- 3. Должен ли человек, если он добропорядочный гражданин, сознаться в содеянном?**
- 4. Как мы видим на этом простом примере, наказывается не один человек, а целый класс. Получается наказание невиновных, способно ли оно пробудить совесть?**
- 5. Что должен сделать данный школьник, чтобы исправить сложившееся положение?**

**Зачем любить и ненавидеть?
Растить цветы и звезды видеть?
Зачем терять, зачем искать,
Зачем былое вспоминать?
Зачем живые все живут?
В чем смысл жизни заключен?
В чем заключен ее закон?
И не дает покоя мне,
Моей недетской голове
Один единственный вопрос:
Зачем родился я и рос?**

Этот мир придуман не нами...

Музыка: Юрия Саульского
Шаферана

Слова: Игоря

1. За то что только раз в году бывает май
За блеклую зарю ненастного дня.
Кого угодно ты на свете обвиняй
Но только не меня, прошу не меня.
Этот мир придуман не нами
Этот мир придуман не мной.
Этот мир придуман не нами



**2. Придумано не мной, что мчится день за днем
то радость, то печаль кому-то неся.**

**А мир устроен так, что все возможно в нем
но после ничего исправить нельзя.**

**Этот мир придуман не нами
этот мир придуман не мной
этот мир придуман не нами
этот мир придуман не мной**



3. Один лишь способ есть нам справиться с судьбой

Один есть только путь в мелькании дня.

Пусть тучи разогнать нам трудно над землей,

Но можем мы любить друг друга сильнеей.

Этот мир придуман не нами.

Этот мир придуман не мной.

Этот мир придуман не нами

Этот мир придуман не мною

Этот мир...



**«Высшее призвание
человека состоит в том,
чтобы не только
объяснить, но и
изменить мир -
сделать его лучше»**

(И.В.Мичурин)