

Государственное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №574

личности  
аутокоммуникации  
в подростковом возрасте

Ученика 7 класса «А» школы №574

Козловского Ивана

Научный руководитель: Вечерина Н. И.

# Введение

Я выбрал эту тему, потому что у меня возник интерес к последствиям не обращения на человека внимания, способы аутокоммуникации и воздействие аутокоммуникации на жизнь человека. Вам эта тема может понравится тем, что в этой презентации появляется возможность понять, почему подростки (дети, ученики) «витают в облаках» во время урока.



# Цели, задачи, предметы, объекты исследования

**Цель:** Изучить психологический феномен «аутокоммуникация» в подростковом возрасте.

**Задачи:**

1. Изучить теоретические источники по темам:  
Аутокоммуникация, Одиночество, Особенности подросткового возраста.
2. Провести исследования, используя тесты и опросы.
3. Проанализировать полученные данные.

**Объект исследования:**

Аутокоммуникация

**Предмет исследования:**

Аутокоммуникация в подростковом возрасте

**Методы исследования:**

Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Р.Рассела и М. Фергюсона

Опросник отношений подростка с классом



### *Аутокоммуникация –*

естественное условие психологической активности человека, постоянное общение с самим собой, приводящее при определенных обстоятельствах к внутриличностному конфликту.

Общение с самим собой – механизм осуществления самосознания. Общение с другими тесно связано с возможностями и формами общения человека с самим собой.

Аутокоммуникация при некоторых психологических ситуациях может резко ослабиться.



**Одиночество** — социально-психологическое явление, эмоциональное состояние человека, связанное с отсутствием близких, положительных эмоциональных связей с людьми и/или со страхом их потери в результате вынужденной или имеющей психологические причины социальной изоляции. В рамках этого понятия различают два различных феномена - позитивное (уединенность) и негативное (изоляция) одиночество, однако чаще всего понятие Одиночества имеет негативные проявления.

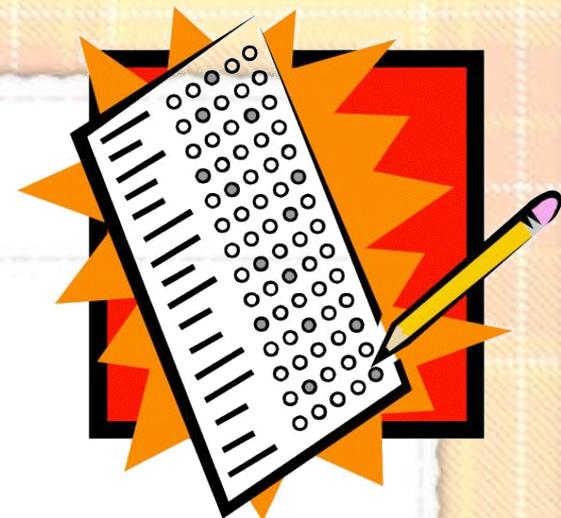
## *Особенности подросткового возраста*



Одна из главных особенностей подросткового возраста – смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений с взрослыми. Одна из самых важных потребностей переходного возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки родителей, учителей, старших вообще, а также от установленных ими правил и порядков. Причина этого кроется, прежде всего, в психологии взрослых, родителей, не желающих замечать изменения внутреннего мира подростка.

## Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Р. Рассела и М. Фергюсона

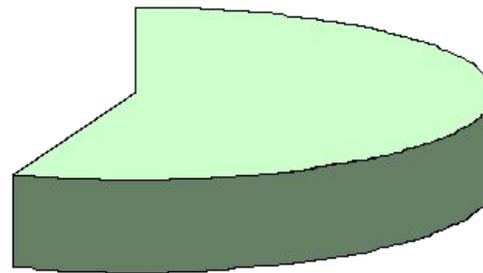
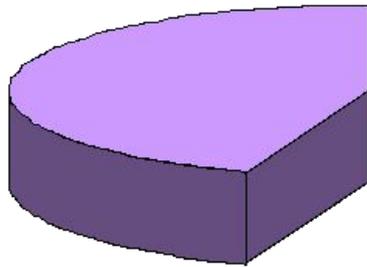
№ п/п	Класс	Возраст	Пол	Сумма баллов	Степень одиночества
1	7 "А"	13	М	13	Низкая
2	7 "А"	13	М	13	Низкая
3	7 "А"	13	М	5	Низкая
4	7 "А"	13	М	25	Средняя
5	7 "А"	12	М	19	Низкая
6	7 "А"	12	М	28	Средняя
7	7 "А"	13	Ж	27	Средняя
8	7 "А"	13	Ж	26	Средняя
9	7 "А"	12	Ж	9	Низкая



0 – 20 баллов -  
низкая степень  
одиночества;  
20 – 40 баллов -  
средняя степень  
одиночества;  
40 – 60 баллов -  
высокая степень  
одиночества

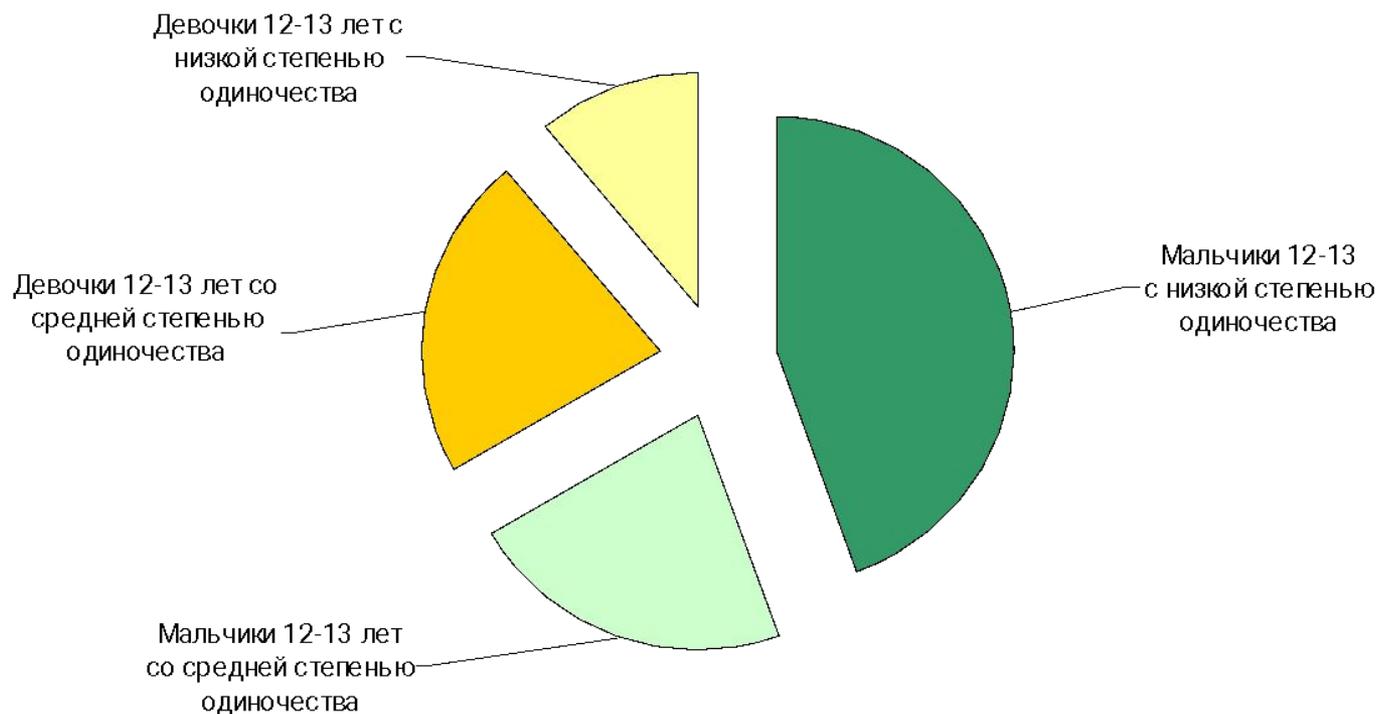
## Распределение группы учащихся 7 класса «А» в возрасте 12 – 13 лет по степеням одиночества

Средняя степень  
одиночества  
44%

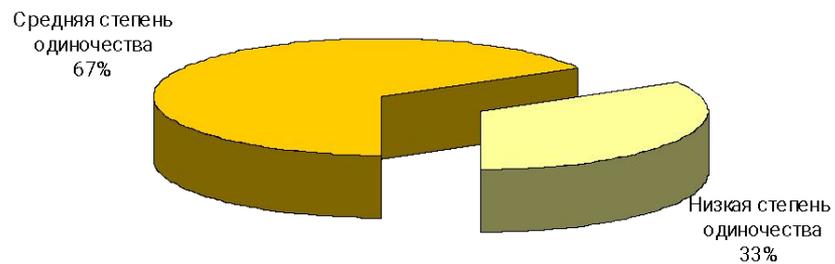


Низкая степень  
одиночества  
56%

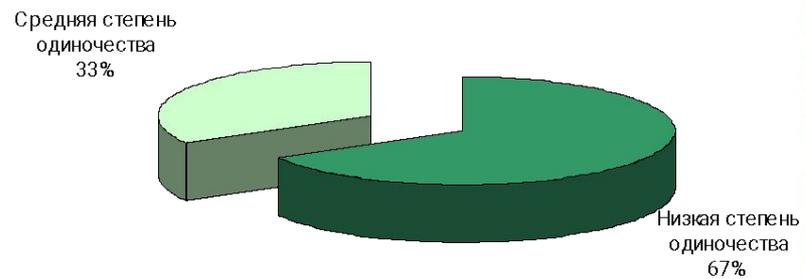
## Результаты исследования группы учащихся 7 класса «А» по методике диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Р. Рассела и М. Фергюсона



### Девочки 12-13 лет



### Мальчики 12-13 лет



## *Выводы*

В основном участники нашей выборки испытывают: низкую степень одиночества - 56%, причем мальчики испытывают в большинстве своём низкую степень одиночества - 67%, девочки – среднюю степень одиночества – 67%. В тестируемой группе ни один подросток не показал высокую степень одиночества.



# Отношения подростка с классом

## Тип 1.

Индивид воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида.



Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Этот тип восприятия индивидом группы можно назвать **«индивидуалистическим»**.

## Тип 2.

Индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для индивида выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность, как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремления внести свой вклад в групповую деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы. Этот тип восприятия индивидом своей группы может быть назван **«коллективистическим»**.





Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации. Данный тип восприятия индивидом группы можно назвать «прагматическим».

### Тип 3.

Индивид воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее «полезности» для индивида.

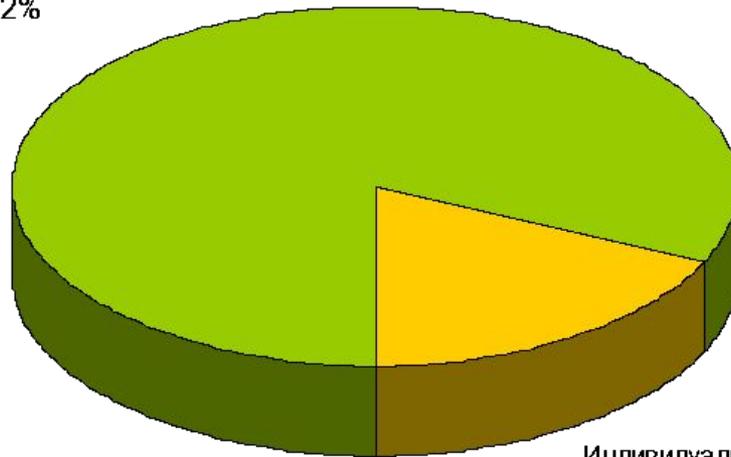


## Опросник отношений подростка с классом

<i>№ n/n</i>	<i>Индивидуалистическое (И)</i>	<i>Коллективистическое (К)</i>	<i>Прагматическое (П)</i>	<i>Формула отношений подростка с группой</i>	<i>Преобладание типа восприятия индивидом группы</i>
1	10	4	0	10И+4К+0П	Индивидуалистическое
2	4	8	2	4И+8К+2П	Коллективистическое
3	4	7	3	4И+7К+3П	Коллективистическое
4	2	8	4	2И+8К+4П	Коллективистическое
5	5	7	2	5И+7К+2П	Коллективистическое
6	2	9	3	2И+9К+3П	Коллективистическое
7	4	7	3	4И+7К+3П	Коллективистическое
8	4	8	2	4И+8К+2П	Коллективистическое
9	2	10	2	2И+10К+2П	Коллективистическое
10	13	0	1	13И+0К+1П	Индивидуалистическое
11	3	8	3	3И+8К+3П	Коллективистическое

## Результаты опросника отношений подростка с классом

Коллективистический  
тип  
82%



Индивидуалистический  
тип  
18%

## *Выводы*



В результате проведенного опроса среди группы учащихся, мы пришли к выводу, что в основном участники нашей выборки показали коллективистический тип восприятия группы.

# Общие выводы

Существуют разнообразные формы трудностей, испытываемых людьми в межличностном доверительном общении и влияющих не только на это общение, но и на самого человека, на его личность. К ним можно отнести: аутистичность, отчужденность, одиночество. Когда они сопутствуют друг другу, то усугубляют внутренний дискомфорт и усложняют внутренние проблемы.

Подросткам необходимо оказывать реальную психологическую и психотерапевтическую помощь, необходимо знать специфические проблемы конкретной.





На основе проведенной работы можно отметить, что проблема аутокоммуникации человека в современном жизненном пространстве в настоящее время действительно достаточно актуальна.

Аутокоммуникация, оказывает значительное влияние на личность, нарушая целостность и гармонию. Это проявляется в поведенческом аспекте у данной личности, в манере общаться, поддерживать разговор.

