

Государственное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №574

личности
аутокоммуникации
в подростковом возрасте

Ученика 7 класса «А» школы №574

Козловского Ивана

Научный руководитель: Вечерина Н. И.

Введение

Я выбрал эту тему, потому что у меня возник интерес к последствиям не обращения на человека внимания, способы аутокоммуникации и воздействие аутокоммуникации на жизнь человека. Вам эта тема может понравится тем, что в этой презентации появляется возможность понять, почему подростки (дети, ученики) «витают в облаках» во время урока.



Цели, задачи, предметы, объекты исследования

Цель: Изучить психологический феномен «аутокоммуникация» в подростковом возрасте.

Задачи:

1. Изучить теоретические источники по темам:
Аутокоммуникация, Одиночество, Особенности подросткового возраста.
2. Провести исследования, используя тесты и опросы.
3. Проанализировать полученные данные.

Объект исследования:

Аутокоммуникация

Предмет исследования:

Аутокоммуникация в подростковом возрасте

Методы исследования:

Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Р.Рассела и М. Фергюсона

Опросник отношений подростка с классом



Аутокоммуникация –

естественное условие психологической активности человека, постоянное общение с самим собой, приводящее при определенных обстоятельствах к внутриличностному конфликту.

Общение с самим собой – механизм осуществления самосознания. Общение с другими тесно связано с возможностями и формами общения человека с самим собой.

Аутокоммуникация при некоторых психологических ситуациях может резко ослабиться.



Одиночество — социально-психологическое явление, эмоциональное состояние человека, связанное с отсутствием близких, положительных эмоциональных связей с людьми и/или со страхом их потери в результате вынужденной или имеющей психологические причины социальной изоляции. В рамках этого понятия различают два различных феномена - позитивное (уединенность) и негативное (изоляция) одиночество, однако чаще всего понятие Одиночества имеет негативные проявления.

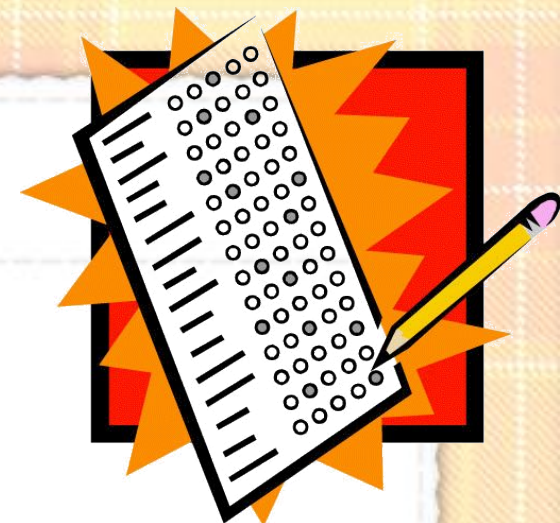
Особенности подросткового возраста



Одна из главных особенностей подросткового возраста – смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений с взрослыми. Одна из самых важных потребностей переходного возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки родителей, учителей, старших вообще, а также от установленных ими правил и порядков. Причина этого кроется, прежде всего, в психологии взрослых, родителей, не желающих замечать изменения внутреннего мира подростка.

Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Р. Рассела и М. Фергюсона

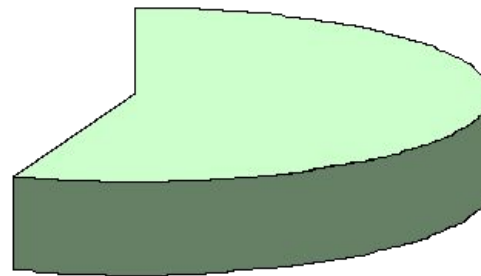
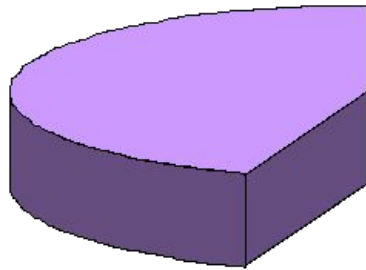
№ п/п	Класс	Возраст	Пол	Сумма баллов	Степень одиночества
1	7 "А"	13	М	13	Низкая
2	7 "А"	13	М	13	Низкая
3	7 "А"	13	М	5	Низкая
4	7 "А"	13	М	25	Средняя
5	7 "А"	12	М	19	Низкая
6	7 "А"	12	М	28	Средняя
7	7 "А"	13	Ж	27	Средняя
8	7 "А"	13	Ж	26	Средняя
9	7 "А"	12	Ж	9	Низкая



0 – 20 баллов -
низкая степень
одиночества;
20 – 40 баллов -
средняя степень
одиночества;
40 – 60 баллов -
высокая степень
одиночества

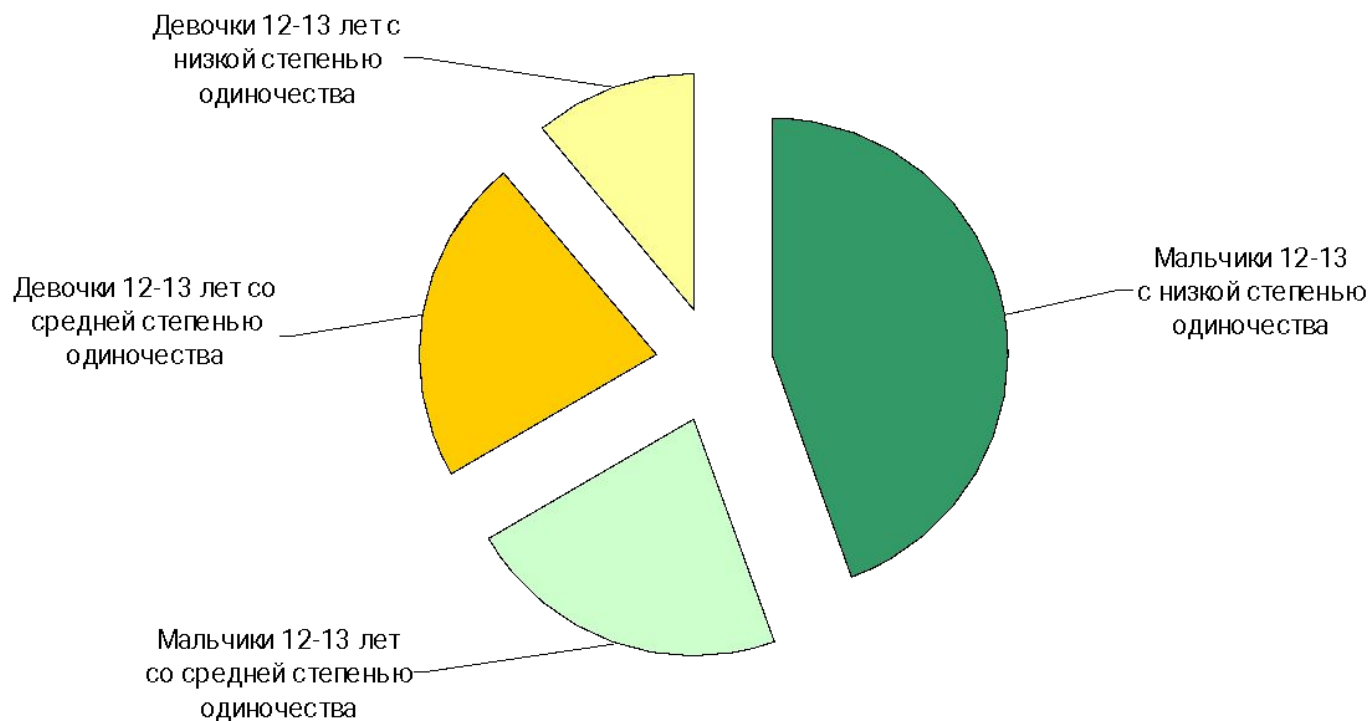
Распределение группы учащихся 7 класса «А» в возрасте 12 – 13 лет по степеням одиночества

Средняя степень
одиночества
44%

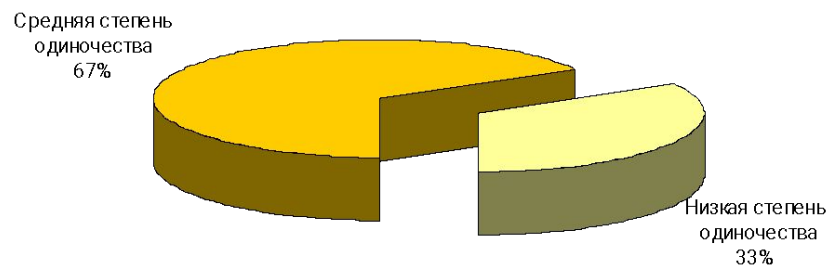


Низкая степень
одиночества
56%

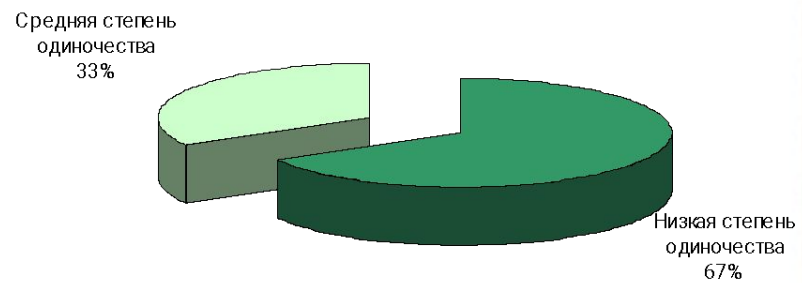
Результаты исследования группы учащихся 7 класса «А» по методике диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Р. Рассела и М. Фергюсона



Девочки 12-13 лет



Мальчики 12-13 лет



Выводы

В основном участники нашей выборки испытывают: низкую степень одиночества - 56%, причем мальчики испытывают в большинстве своём низкую степень одиночества - 67%, девочки – среднюю степень одиночества – 67%. В тестируемой группе ни один подросток не показал высокую степень одиночества.



Отношения подростка с классом

Тип 1.

Индивид воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида.



Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Этот тип восприятия индивидом группы можно назвать **«индивидуалистическим»**.

Тип 2.

Индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для индивида выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность, как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремления внести свой вклад в групповую деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы. Этот тип восприятия индивидом своей группы может быть назван **«коллективистическим»**.





Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации. Данный тип восприятия индивидом группы можно назвать «прагматическим».

Тип 3.

Индивид воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее «полезности» для индивида.

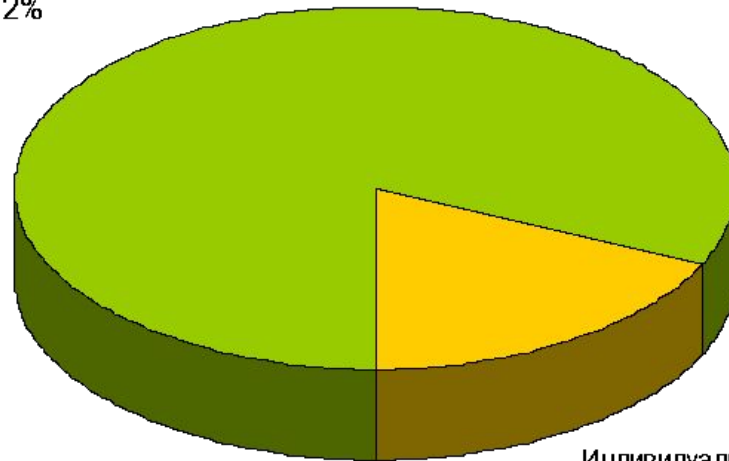


Опросник отношений подростка с классом

<i>№ n/n</i>	<i>Индивидуалистическое (И)</i>	<i>Коллективистическое (К)</i>	<i>Прагматическое (П)</i>	<i>Формула отношений подростка с группой</i>	<i>Преобладание типа восприятия индивидом группы</i>
1	10	4	0	10И+4К+0П	Индивидуалистическое
2	4	8	2	4И+8К+2П	Коллективистическое
3	4	7	3	4И+7К+3П	Коллективистическое
4	2	8	4	2И+8К+4П	Коллективистическое
5	5	7	2	5И+7К+2П	Коллективистическое
6	2	9	3	2И+9К+3П	Коллективистическое
7	4	7	3	4И+7К+3П	Коллективистическое
8	4	8	2	4И+8К+2П	Коллективистическое
9	2	10	2	2И+10К+2П	Коллективистическое
10	13	0	1	13И+0К+1П	Индивидуалистическое
11	3	8	3	3И+8К+3П	Коллективистическое

Результаты опросника отношений подростка с классом

Коллективистический
тип
82%



Индивидуалистический
тип
18%

Выводы



В результате проведенного опроса среди группы учащихся, мы пришли к выводу, что в основном участники нашей выборки показали коллективистический тип восприятия группы.

Общие выводы

Существуют разнообразные формы трудностей, испытываемых людьми в межличностном доверительном общении и влияющих не только на это общение, но и на самого человека, на его личность. К ним можно отнести: аутистичность, отчужденность, одиночество. Когда они сопутствуют друг другу, то усугубляют внутренний дискомфорт и усложняют внутренние проблемы.

Подросткам необходимо оказывать реальную психологическую и психотерапевтическую помощь, необходимо знать специфические проблемы конкретной.





На основе проведенной работы можно отметить, что проблема аутокоммуникации человека в современном жизненном пространстве в настоящее время действительно достаточно актуальна.

Аутокоммуникация, оказывает значительное влияние на личность, нарушая целостность и гармонию. Это проявляется в поведенческом аспекте у данной личности, в манере общаться, поддерживать разговор.

