

КАК ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ ?

Особенности подростка

На формирование личности подростка оказывают влияние социальные и биологические факторы, причем социальные факторы оказывают ведущее влияние, а биологические—опосредованное.

Социальные факторы:

- переход из начальной в среднюю школу, где уроки ведутся учителями-предметниками, что существенно меняет учебную деятельность и общение школьников и учителей,
- расширение общественной, социально-полезной деятельности школьника в классе и школе,
- расширение круга общения со сверстниками,
- изменение положения ребенка в семье, где родители больше начинают доверять ему, поручать выполнение более сложной домашней работы и включать в обсуждение семейных проблем.

Биологические факторы:

- начало полового созревания, влияние новых гормонов на центральную нервную систему,
- бурный рост и физическое развитие с перестройкой всех органов, тканей и систем организма.

Общение со сверстниками

- Отношения с товарищами находятся в центре жизни подростка, во многом определяя его поведение и деятельность. Для подростка важно не просто быть вместе со сверстниками, но и главное, занимать среди них удовлетворяющее его положение.

Возраст учащихся 6-го класса называют **переходным** от младшего школьного к подростковому. Психологически этот возраст связан с *постепенным обретением чувства взрослости-главного личностного новообразования подростка.*

Путь осознания себя сложен, стремление узнать себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и это, в первую очередь, семья, родители. Внешне это отчуждение проявляется в негативизме- стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда - конфликты со взрослыми. Ребенок пытается найти собственную уникальность, познать собственное «Я». По этой же причине подросток ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются социальные нормы и моральные ценности.

Результаты анкетирования эмоционального состояния учеников 6 «Б»:

- 1. Умеешь ли ты радоваться, что может стать тому причиной?
- Хорошие оценки- 15 учеников
- Праздники – 2 ученика
- Достижения в спорте – 2 ученика
- Подарки – 2 ученика
- Хорошее настроение- 2 ученика
- Удача друга или подруги – 2 ученика
- Успехи в школе – 1 ученик
- Когда делаю кому-то добро -1 ученик

Что может стать причиной грусти?

- Плохие оценки – 13 учеников
- Ссора с друзьями, неудачи в школе- 5 учен.
- Болезнь – 2 ученика
- Одиночество – 3 ученика
- Обида – 2 ученика
- Поругались с мамой – 2 ученика
- Плохие отношения с учителем – 1 ученик
- Наказание – 1 ученик

Тебя наказывают за плохие результаты в школе?

Ругают всегда—8 учеников

Иногда – 2 ученика

- Лишают прогулок –6 учеников
- Заставляют углубленно учить предметы -6 учен.
- Лишают телевизора, компьютера -6 учеников
- Ставят в угол, забирают сотовый тел. – 1
- Нет – 2 ученика

А за хорошие результаты в учебе и любой деятельности поощряют и каким образом?

- Хвалят -10 учеников
- Покупают что-нибудь – 7 учеников
- Дают деньги – 5 учеников
- Разрешают гулять – 2 ученика
- Радуются вместе со мной – 1 ученик
- Водят в кафе или устраивают вкусный ужин – 2 ученика
- Показывают, что любят – 1 ученик

Причины нарушения поведения детей

- Борьба за внимание
- Борьба за самоутверждение
- Желание отомстить
- Потеря веры в собственный успех

Метод четырех цветовых зон

- В **зеленую зону** помещается то, что разрешается делать ребенку по его собственному желанию. Например: какие читать книги, в какие компьютерные игры играть (по возрасту), каких друзей приглашать на день рождения, в какие игрушки и с кем играть дома и на улице, в какие секции и кружки записываться и т.д.
- В данной цветовой зоне должно находиться и разрешение на те чувства и эмоции, которые испытывает ребенок (радость, отчаяние, боль, гнев, обиду и т. д.)

В желтой зоне ребенок

предоставляется право действовать по собственному выбору, но в пределах

определенных границ. Например:

ребенок может сам решить, когда он

будет делать уроки, но закончить их он

должен до 20.00 .

Требования, входящие в «желтую зону»,

формулируются по следующему

правилу: «Можно, если...», причём

условия «если» должны быть

максимально четкими.

В оранжевой зоне находятся такие действия ребенка, которые родителем уже не приветствуются, но ввиду особых обстоятельств допускаются: «Нельзя, но если...», (при выполнении особых условий) то допускается». Причем *готовность родителя идти навстречу вызывает готовность и желание ребенка следовать установленному правилу.* Например: нельзя оставлять постель утром неубранной, но если ребенок действительно не успел (проспал, не зазвенел будильник), то уберет после прихода из школы.

Пожелания родителей (правила, требования)	Пожелания ребенка (правила и требования для родителей)
1. Делать уроки до 20.00 часов.	1. Перестать бить меня ремнем.
2. Мыть за собой посуду.	2. Не давать мне подзатыльники.
3. Перестать употреблять ругательные выражения по отношению к младшей сестре.	3. Перестать меня обзывать (причем выражения родителей те же, что и ребенка по отношению к младшей сестре)
4. Убирать за собой постель.	4. Не кричать, а просто сказать, что от меня нужно.
5. Говорить уважительно с родителями.	5. Говорить мне «спасибо», когда что-то делаю по просьбе родителей.
	6. Замечать и хвалить, когда сам что-то сделал без просьбы родителей (купил хлеб, помыл за всеми посуду и т. п.).

К красной зоне относятся те действия ребенка, которые «не приемлемы ни при каких обстоятельствах». Это категорическое родительское «нельзя». Красная зона-это наилучший способ оградить ребенка от беды: нельзя играть с ножом, со спичками, нельзя садиться в автомобиль с незнакомыми людьми, нельзя ходить в дом к незнакомым людям. Другими словами, к красной зоне относятся такие действия, которые могут нанести вред жизни и безопасности ребенка и других людей.

Условия для общения родителей с ребенком:

- 1. Безусловно принимать его.
- 2. Активно слушать его переживания и потребности.
- 3. Бывать (читать, играть, заниматься) вместе.
- 4. Не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется.
- 5. Помогать, когда просит.
- 6. Поддерживать успехи.
- 7. Делиться своими чувствами (значит доверять).
- 8. Конструктивно разрешать конфликты.
- 9. Использовать в повседневном общении приветливые фразы.
- 10. Обнимать не менее 4-х, а лучше по 8 раз в день.