

**Профессиональное  
мастерство и  
педагогическая технология  
социального педагога в  
современных условиях**


**Писатель и геолог  
Куваев Олег Михайлович**



**«Во всяком человеке –  
Человек с большой буквы.  
Иногда его трудно извлечь,  
иногда невозможно,  
но пробовать нужно всегда»**

# Направления деятельности социального педагога

- Социально - педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
- Социально-педагогическая защита прав ребенка.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.
- Социально-педагогическое консультирование.
- Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.
- Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков.
- Организационно-методическая деятельность.




**Процесс влияния на воспитанника – это процесс педагогического и психологического воздействия**

**Социальному педагогу необходимо осознать, что такое социальное воспитание, педагогика семьи, личность ребенка, какие существуют методы общения и воздействия на ребенка, особенности работы с трудными подростками.**



## Главное в работе социального педагога

- **Социальная защита ребенка, подростка.**
- **Оказание ему социальной помощи.**
- **Умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию.**



## **Педагогическое мастерство – это уровень профессиональной подготовки педагога**

**«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель»**

**Л.Н.Толстой**



## **Профессиональные знания**

- **Знание педагогики и психологии.**
- **Знание физиологии развития ребенка.**
- **Знание методики воспитательной работы.**

## **Педагогическая технология –**


**это владение приемами, умениями и навыками влияния на воспитанников.**




## Требования к процессу общения педагога и ученика

- **доверительность;**
- **умение слушать ребенка;**
- **взаимопонимание;**
- **контакт;**
- **совместная деятельность.**



- 
- **Культура речи** — это не только точное, но и доходчивое и наиболее уместное выражение мысли. Это сочетание ударений и мелодики речи, пауз, ритма и темпа создает развитие мысли.
  - **Техника речи** — совокупность приемов дыхания, речевого голоса и дикции, доведенных до автоматизма.



## Первостепенное в работе социального педагога

- Знание ребенка (подростка).
- Осмысление его положения, ситуации, в которой он оказался.
- Проявление педагогического такта и мастерства.
- Организаторские способности.

### Методы


- Наблюдение.
- Беседа.
- Социометрия.



# Качества социального педагога

- **естественность;**
- **доброжелательность;**
- **эмпатия;**
- **открытость;**
- **деликатность;**
- **конкретность**

- 
- умение выслушать других с пониманием и целенаправленностью;
  - умение выявить информацию и собрать факты, необходимые для подготовки социальной истории, оценки ситуации;
  - умение создавать и развивать отношения, способствующие успешной профессиональной деятельности;
  - умение наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение, применять знания по социальной педагогике или практической психологии, по теории личности и диагностические методы;
  - умение активизировать усилия подопечных (индивидов, групп, общины) по решению собственных проблем, добиться их доверия;
  - умение обсуждать острые темы в позитивном эмоциональном настрое и без выражения угроз;

- 
- умение разрабатывать новаторские решения проблем подопечных;
  - умение выявлять нужды для определения терапевтических зависимостей;
  - умение вести исследования или интерпретировать выводы исследований и положений профессиональной литературы;
  - умение обеспечивать и улаживать отношения между конфликтующими индивидами, группами;
  - умение обеспечивать межведомственные связи;
  - умение интерпретировать и выявлять социальные нужды и докладывать о них в соответствующие органы (администрация, финансовые органы, общественные организации)