

Педагогический марафон. День учителя географии

Семинар Методика формирования умений школьников в обучении (на примере курса «География России»)

*Беловолова Елена Александровна,
кандидат пед.наук, доцент кафедры методики преподавания
географии МПГУ;
учитель географии Лицея 1580, г. Москва*

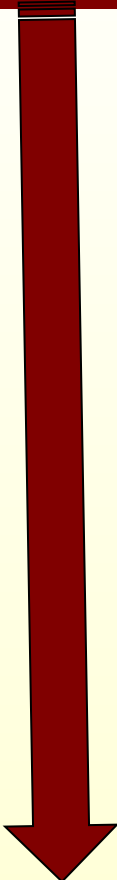
Современный этап развития образования

- Принципиальные преобразования в социокультурной среде
- Изменение «знаниевого» пространства
- Психолого-педагогические характеристики современных подростков
- Личностно-ориентированная парадигма образования

Школьное географическое образование – особая дидактическая конструкция научного знания

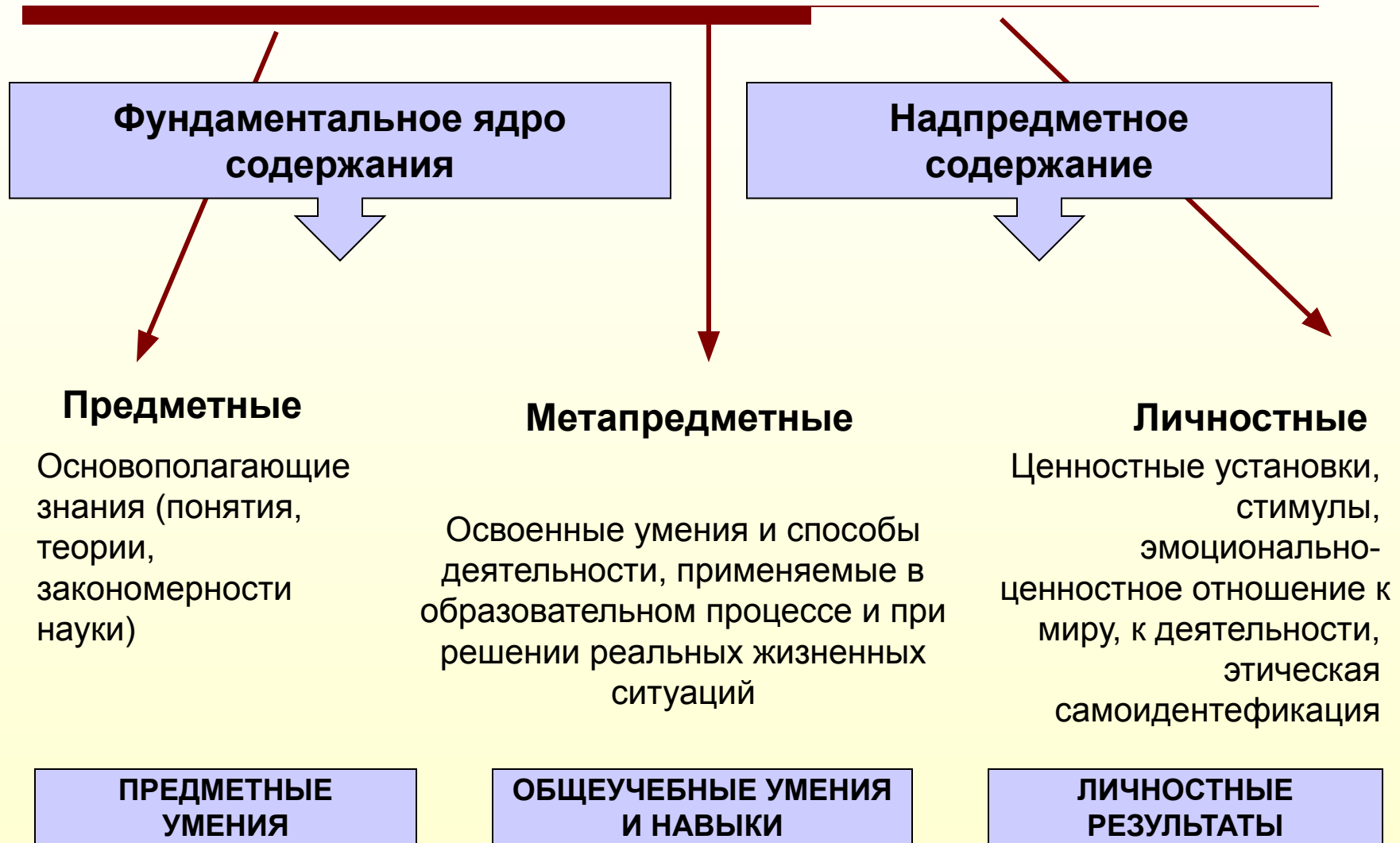
- ✓ **ЗНАКОМИТ ШКОЛЬНИКОВ С МЕТОДАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ**, вооружает их соответствующими им познавательными и практическими умениями (наблюдать, создавать образ территории, воспринимать окружающий ландшафт и т.п.)
- ✓ **РАЗВИВАЕТ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С РАЗЛИЧНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**, ориентироваться в пространстве, вести наблюдения в географической среде, прогнозировать ее изменения;
- ✓ **ФОРМИРУЕТ ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ «ОБРАЗ» СВОЕЙ СТРАНЫ, «МАЛОЙ РОДИНЫ», СПОСОБСТВУЕТ ОСОЗНАНИЮ СЕБЯ КАК ГРАЖДАНИНА РОССИИ;**
- ✓ **СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ**, осуществляя тесную связь теории с практикой, с жизнью;
- ✓ **ВНОСИТ ВКЛАД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ**, помогает сделать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив, нести за него ответственность;
- ✓ **РАЗВИВАЕТ ЛИЧНОСТНУЮ УСТАНОВКУ** на творчески самостоятельную и ответственную деятельность

КОНЦЕПЦИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 
- **Методологические ориентиры**
(духовно-нравственное и личностное развитие учащихся)
 - **Приоритетные воспитательные задачи**
 - **Закрепление деятельностного подхода**
(организация учебной деятельности средствами предмета, которая обеспечит целенаправленное формирование универсальных учебных действий и личностное развитие школьников)

ОСМЫСЛЕНИЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Планируемые результаты школьного географического образования



КОНЦЕПЦИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НОВЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

- ✓ УСИЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- ✓ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

**СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ – ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ПРЕДМЕТНОЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ С
ВНУТРЕННЕЙ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ**



КАК РЕАЛИЗОВАТЬ НОВЫЕ ЗАДАЧИ В ПРАКТИКЕ

РАБОТЫ

УМЕНИЯ – ОПЕРАЦИОНАЛЬНАЯ СТОРОНА ЗНАНИЙ

**Предметные
знания**

**Эмоционально-
ценностное
отношение**

Умение

**Мыслительные
операции, приемы и
способы действий**

**Знания о
действиях, их
алгоритме**

Знания становятся ориентировочной основой для организации учебной деятельности на уроке и во внеурочное время

Умения, формируемые в обучении географии

▣ Предметные (географические):

- ✓ ориентирования в пространстве (на местности) и во времени;
- ✓ читать и понимать топопланы и географические карты различного содержания;
- ✓ проведения съемки участка местности;
- ✓ проведения наблюдений в геосреде, выявление географических особенностей размещения объектов, процессов и явлений;
- ✓ использования статистических данных для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- ✓ составления географических характеристик территорий и географических объектов (процессов, явлений).

▣ Метапредметные (общеучебные) (ОУ):

- ✓ учебно-организационные;
- ✓ УЧЕБНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ (УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИЕ);
- ✓ учебно-информационные;
- ✓ учебно-коммуникативные.

Формирование умений – органическая часть образовательного процесса

ОУ, СЛУЖАЩИЕ ОСНОВОЙ	ДОМИНИРУЮЩИЕ ОУ	ОУ, РАЗВИВАЮЩИЕСЯ НА БАЗЕ
<i>Чтение, слушание, формулирование предложений</i>	ВЫДЕЛЕНИЕ ГЛАВНОЙ МЫСЛИ	<i>Составление планов, таблиц, схем, конспектов, тезисов, форм-е выводов и др.</i>
<i>Чтение, выделение главной мысли, формулирование предложений</i>	СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА	<i>Конспектирование, реферирование, описание, проведение наблюдений и др.</i>
<i>Чтение, выделение существенных признаков, сравнение, составление плана</i>	УМЕНИЕ ОПИСЫВАТЬ	<i>Объяснение, реферирование и др.</i>
<i>Выделение главной мысли, существенных признаков, составление плана</i>	УМЕНИЕ ОБЪЯСНЯТЬ	<i>Реферирование, работа со справочными источниками информации и др.</i>
<i>Выделение главной мысли, формулирование вопросительных предложений</i>	УМЕНИЕ ФОРМУЛИРОВАТЬ ВОПРОСЫ	<i>Тезирование, классификация и организация информации, участвовать в дискуссии, беседе и др.</i>
<i>Опр-е цели действия, анализ условий, отбор ср-в, опр-е последовательности</i>	ПЛАНИРОВАТЬ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	<i>Выбирать наиболее рациональные сп-бы решения учебных задач, самоконтроля</i>

Доминирующие ОУ*

* Сайт лаборатории географии МИОО [http:// geo.metodist.ru](http://geo.metodist.ru)

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
<p>Описывать; выделять главную мысль; составлять простой план; формулирова ть вопросы</p>	<p>Объяснять; работать со справочным и источниками информации; составлять схемы; проводить сравнения</p>	<p>Доказывать; тезировать; формулирова ть выводы; проводить отбор необходимых источников информации</p>	<p>Оценивать выполнение задания; планировать учебные действия; составлять сложный план, классификацион ые схемы; исп- ть разные виды моделирования</p>	<p>Оценивать собственную деятельность и ее результаты; конспектировать реферировать; составлять таблицы, опорные конспекты; участвовать в дискуссии, формулировать собственную позицию</p>

Учет особенностей в методике обучения курсу «География России»

ОУ, освоенные в 6-7 классах

Описыва
ть

Выделят
ь
главную
мысль

Пере
сказыват
ь

Участвова
ть
в диалоге

Составлять
рецензию
на ответ
одоклассникаа

ОУ, развивающиеся в 8-9 классах

Учебно-
логические

Учебно-
коммуникативные

Учебно-
организационные

Учебно-
информационные

Методические особенности построения обучения,
направленного на совершенствование и развитие не только предметных,
но и общеучебных умений и способов деятельности

Особенности методики обучения курсу «География России»

Планирование и подготовка:

- Выделение в календарно-тематическом планировании учебных модулей (модуль ориентирован на отработку и совершенствование ОУ)
- Разработка системы уровневых заданий (три уровня сложности)
- Отбор и концентрация основного материала в модуле
- Разработка системы обобщающих уроков
- Включение новых видов уроков-исследовательских практикумов

Технология обучения:

- Отработка умений на каждом уроке
- Четкая формулировка учебных задач
- Организация деятельности с компонентами УМК курса
- Привнесение новизны содержания в обобщающие уроки

Модульный подход к планированию учебного процесса

МОДУЛЬ 1. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ

	Темы уроков	ТИП УРОКА	Практические работы	Метапредметный практикум
1	География России – новый учебный курс. Новые источники знаний	ВВОДНЫЙ УРОК		Выявление особенностей нового УМК
2	Россия на карте мира	ФОРМИР-Я НОВЫХ ЗУН	Сравнение ГП РФ и Канады	Опр-е плана и параметров сравнения
3	Границы России	КОМБИНИРОВАННЫЙ	Обозначение пограничных государств	Составление схемы «Границы России»
4	Изменение времени на территории России	ФОРМИР-Я НОВЫХ ЗУН	Опр-е поясного времени	Проведение сравнения карты часовых поясов с др. источниками знаний
5	Освоение и формирование территории	КОНФЕРЕНЦИЯ		Историко-картографическое моделирование
6	Географическое изучение территории	УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ		Составление «летописей» путешествий
7	Современное устройство и АД России	ПРАКТИКУМ		Составление схем
8	Россия на карте: многообразие и контрастность территории	ПРАКТИКУМ		Составление опорного конспекта
9	Пространства России: как осваивать и изучать?	ОБОБЩАЮЩИЙ		Работа со справочными источниками информации
10	Контроль по модулю №1	КОНТРОЛЯ		Задания на самоконтроль

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПРАКТИКУМ

- от 5-7 до 10-15 мин на разных этапах урока
- система разноуровневых заданий, которые направлены развитие новых ОУ
- постановка учебной проблемы и выполнение заданий в логике учебного исследования

М-1. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ. МНОГООБРАЗИЕ И КОНТРАСТНОСТЬ ТЕРРИТОРИИ. <i>Географическое положение России среди стран мира уникально. ПОЧЕМУ?</i>		
УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ	Используя текст п. 1,2 и физ. карту РФ, <i>заполните пропуски</i> в тексте «Географическое положение России»	<i>Наблюдение и изучение факторов и явлений</i>
УЧЕБНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ	<i>Работа в группах</i> «Сравнение крайних точек государства (история названия, высоты, условия, другие объекты мира)».	<i>Формулирование проблемы</i>
УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИЕ	<i>Составление схемы следствий</i> «ГП России»	<i>Выдвижение гипотезы</i>
УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ	Территория гос-ва характеризуется его ГП (<i>составление опорного конспекта</i> «Структура территории России»)	<i>Планирование действий, проверка гипотезы</i>
УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИЕ	Каковы последствия территории России для населения и его деятельности?	<i>Формулирование выводов</i>

МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ УЧЕБНИКА

Методический аппарат учебника	Примеры заданий
Учебный текст	Выделите в тексте ключевые слова; составьте простой и сложный план к тексту; выпишите названия географических объектов, обязательных для усвоения, обозначьте их на к/карте; составьте учебный текст «Административно-территориальное устройство РФ».
Аппарат ориентировки	Определите по вопросу перед параграфом проблему сегодняшнего урока (например, «Хорошо ли быть чемпионом мира» по числу стран-соседей)
Иллюстративный аппарат, приложения	Используя рис. «Россия в северном полушарии», составьте схему «Факторы ГП на макроуровне»
Аппарат усвоения организации	Изобразите обобщенно контур России. Есть ли страны со схожей конфигурацией? Какие это имеет последствия? Составьте вопросы на творческое осмысление п. «Границы России» для одноклассников.

РАБОТА С АППАРАТОМ УЧЕБНИКА ⇒ ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОУ

ОБОБЩАЮЩИЕ УРОКИ

- Формулирование учебной проблемы (разрыв связей в изученном содержании)

Уникальность территории и ГП России

размеры и протяженность

- границы
ФГП, ЭГП
часовые пояса

Как осваивать и изучать
пространства?

- Привнесение новизны в содержание (о российских путешественниках и исследователях сегодняшнего дня, какие задачи ставят сегодня перед географической наукой, деятельность РГО)
- Работа в малых группах (составление картотеки «Имена соотечественников на карте России»)

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!