

# Педагогический марафон. День учителя географии

---

## Семинар Методика формирования умений школьников в обучении (на примере курса «География России»)

*Беловолова Елена Александровна,  
кандидат пед.наук, доцент кафедры методики преподавания  
географии МПГУ;  
учитель географии Лицея 1580, г. Москва*

# Современный этап развития образования

---

- Принципиальные преобразования в социокультурной среде
- Изменение «знаниевого» пространства
- Психолого-педагогические характеристики современных подростков
- Личностно-ориентированная парадигма образования

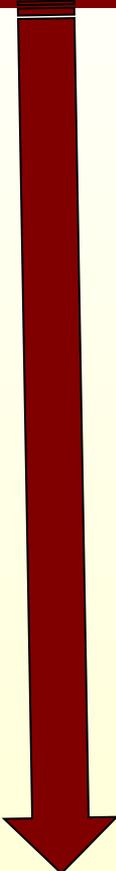
# Школьное географическое образование – особая дидактическая конструкция научного знания

---

- ✓ **ЗНАКОМИТ ШКОЛЬНИКОВ С МЕТОДАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ**, вооружает их соответствующими им познавательными и практическими умениями (наблюдать, создавать образ территории, воспринимать окружающий ландшафт и т.п.)
- ✓ **РАЗВИВАЕТ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С РАЗЛИЧНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**, ориентироваться в пространстве, вести наблюдения в географической среде, прогнозировать ее изменения;
- ✓ **ФОРМИРУЕТ ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ «ОБРАЗ» СВОЕЙ СТРАНЫ, «МАЛОЙ РОДИНЫ», СПОСОБСТВУЕТ ОСОЗНАНИЮ СЕБЯ КАК ГРАЖДАНИНА РОССИИ;**
- ✓ **СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ**, осуществляя тесную связь теории с практикой, с жизнью;
- ✓ **ВНОСИТ ВКЛАД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ**, помогает сделать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив, нести за него ответственность;
- ✓ **РАЗВИВАЕТ ЛИЧНОСТНУЮ УСТАНОВКУ** на творчески самостоятельную и ответственную деятельность

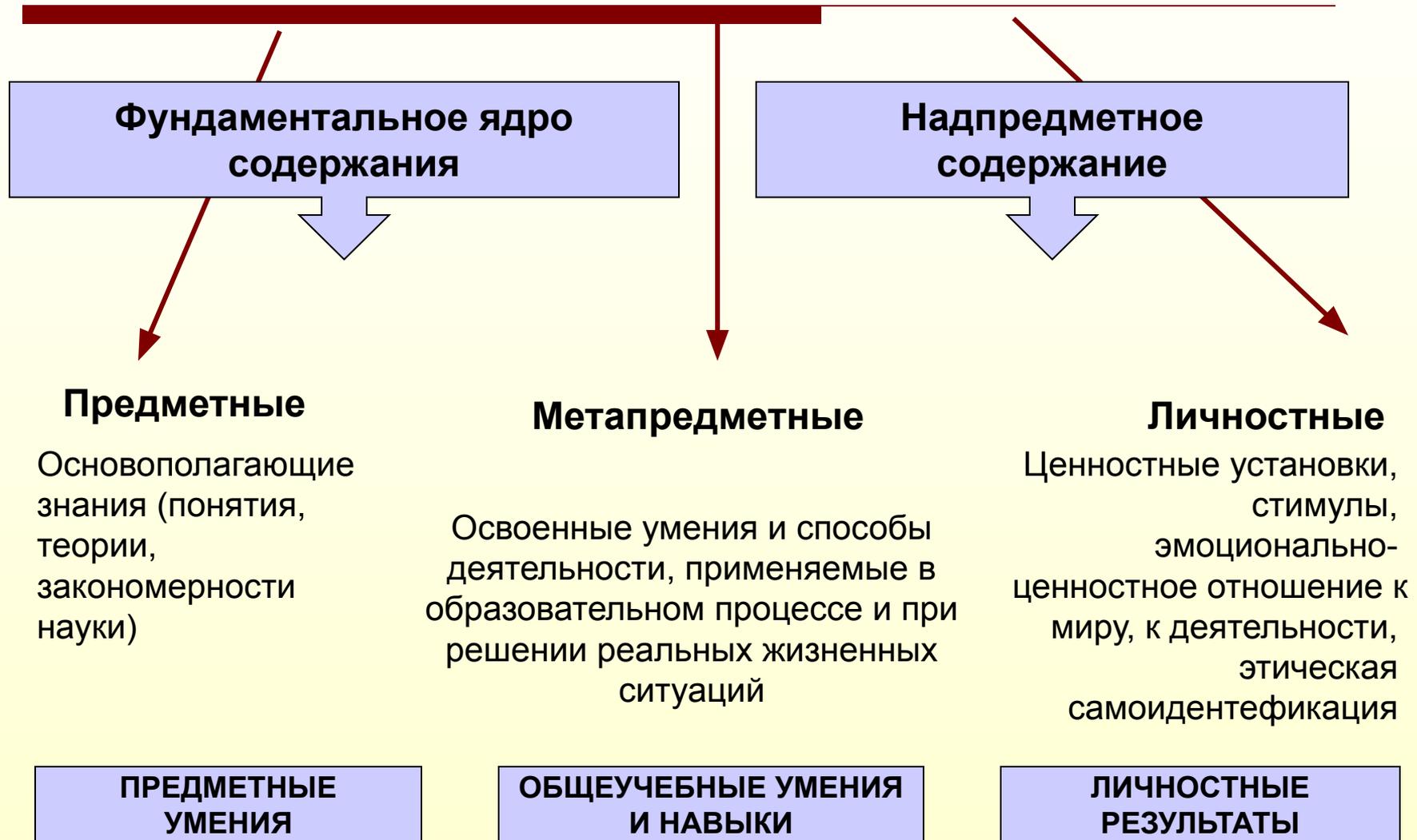
# КОНЦЕПЦИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

- 
- **Методологические ориентиры**  
(духовно-нравственное и личностное развитие учащихся)
  - **Приоритетные воспитательные задачи**
  - **Закрепление деятельностного подхода**  
(организация учебной деятельности средствами предмета, которая обеспечит целенаправленное формирование универсальных учебных действий и личностное развитие школьников)

**ОСМЫСЛЕНИЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА**

# Планируемые результаты школьного географического образования



# КОНЦЕПЦИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

## НОВЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

- ✓ УСИЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- ✓ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

**СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ – ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ С  
ВНУТРЕННЕЙ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ**



*КАК РЕАЛИЗОВАТЬ НОВЫЕ ЗАДАЧИ В ПРАКТИКЕ*

*РАБОТЫ*

## УМЕНИЯ – ОПЕРАЦИОНАЛЬНАЯ СТОРОНА ЗНАНИЙ

---

**Предметные  
знания**

**Эмоционально-  
ценностное  
отношение**

**Умение**

**Мыслительные  
операции, приемы и  
способы действий**

**Знания о  
действиях, их  
алгоритме**

**Знания становятся ориентировочной основой для организации учебной деятельности на уроке и во внеурочное время**

# Умения, формируемые в обучении географии

---

## ▣ Предметные (географические):

- ✓ ориентирования в пространстве (на местности) и во времени;
- ✓ читать и понимать топопланы и географические карты различного содержания;
- ✓ проведения съемки участка местности;
- ✓ проведения наблюдений в геосреде, выявление географических особенностей размещения объектов, процессов и явлений;
- ✓ использования статистических данных для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- ✓ составления географических характеристик территорий и географических объектов (процессов, явлений).

## ▣ Метапредметные (общеучебные) (ОУ):

- ✓ учебно-организационные;
- ✓ УЧЕБНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ (УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИЕ);
- ✓ учебно-информационные;
- ✓ учебно-коммуникативные.

# Формирование умений – органическая часть образовательного процесса

| ОУ, СЛУЖАЩИЕ ОСНОВОЙ   | ДОМИНИРУЮЩИЕ ОУ              | ОУ, РАЗВИВАЮЩИЕСЯ НА БАЗЕ   |
|--|------------------------------|---|
| <i>Чтение, слушание, формулирование предложений</i>                              | ВЫДЕЛЕНИЕ ГЛАВНОЙ МЫСЛИ      | <i>Составление планов, таблиц, схем, конспектов, тезисов, форм-е выводов и др.</i>                |
| <i>Чтение, выделение главной мысли, формулирование предложений</i>               | СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА            | <i>Конспектирование, реферирование, описание, проведение наблюдений и др.</i>                     |
| <i>Чтение, выделение существенных признаков, сравнение, составление плана</i>    | УМЕНИЕ ОПИСЫВАТЬ             | <i>Объяснение, реферирование и др.</i>  |
| <i>Выделение главной мысли, существенных признаков, составление плана</i>        | УМЕНИЕ ОБЪЯСНЯТЬ             | <i>Реферирование, работа со справочными источниками информации и др.</i>                          |
| <i>Выделение главной мысли, формулирование вопросительных предложений</i>        | УМЕНИЕ ФОРМУЛИРОВАТЬ ВОПРОСЫ | <i>Тезирование, классификация и организация информации, участвовать в дискуссии, беседе и др.</i> |
| <i>Опр-е цели действия, анализ условий, отбор ср-в, опр-е последовательности</i> | ПЛАНИРОВАТЬ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ | <i>Выбирать наиболее рациональные сп-бы решения учебных задач, самоконтроля</i>                   |

## Доминирующие ОУ\*

\* Сайт лаборатории географии МИОО [http:// geo.metodist.ru](http://geo.metodist.ru)

| 6 класс   | 7 класс  | 8 класс   | 9 класс  | 10 класс   |
|---|--|---|--|--|
| <p>Описывать;<br/>выделять<br/>главную<br/>мысль;<br/>составлять<br/>простой<br/>план;<br/>формулирова<br/>ть вопросы</p> | <p>Объяснять;<br/>работать со<br/>справочным<br/>и<br/>источниками<br/>информации;<br/>составлять<br/>схемы;<br/>проводить<br/>сравнения</p> | <p>Доказывать;<br/>тезировать;<br/>формулирова<br/>ть выводы;<br/>проводить<br/>отбор<br/>необходимых<br/>источников<br/>информации</p> | <p>Оценивать<br/>выполнение<br/>задания;<br/>планировать<br/>учебные<br/>действия;<br/>составлять<br/>сложный план,<br/>классификацион<br/>ые схемы; исп-<br/>ть разные виды<br/>моделирования</p> | <p>Оценивать<br/>собственную<br/>деятельность и ее<br/>результаты;<br/>конспектировать<br/>реферировать;<br/>составлять<br/>таблицы, опорные<br/>конспекты;<br/>участвовать в<br/>дискуссии,<br/>формулировать<br/>собственную<br/>позицию</p> |

# Учет особенностей в методике обучения курсу «География России»

## ОУ, освоенные в 6-7 классах

Описыва  
ть

Выделят  
ь  
главную  
мысль

Пере  
сказыват  
ь

Участвова  
ть  
в диалоге

Составлять  
рецензию  
на ответ  
одоклассникаа

## ОУ, развивающиеся в 8-9 классах

Учебно-  
логические

Учебно-  
коммуникативные

Учебно-  
организационные

Учебно-  
информационные

**Методические особенности построения обучения,**  
направленного на совершенствование и развитие не только предметных,  
но и общеучебных умений и способов деятельности

# Особенности методики обучения курсу «География России»

---

## Планирование и подготовка:

- Выделение в календарно-тематическом планировании учебных модулей (модуль ориентирован на отработку и совершенствование ОУ)
- Разработка системы уровневых заданий (три уровня сложности)
- Отбор и концентрация основного материала в модуле
- Разработка системы обобщающих уроков
- Включение новых видов уроков-исследовательских практикумов

## Технология обучения:

- Отработка умений на каждом уроке
- Четкая формулировка учебных задач
- Организация деятельности с компонентами УМК курса
- Привнесение новизны содержания в обобщающие уроки

# Модульный подход к планированию учебного процесса

## МОДУЛЬ 1. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ

|    | Темы уроков   | ТИП УРОКА          | Практические работы                | Метапредметный практикум   |
|----|---|--------------------|------------------------------------|--|
| 1  | География России – новый учебный курс. Новые источники знаний | ВВОДНЫЙ УРОК       |                                    | Выявление особенностей нового УМК                                  |
| 2  | Россия на карте мира  | ФОРМИР-Я НОВЫХ ЗУН | Сравнение ГП РФ и Канады           | Опр-е плана и параметров сравнения                                 |
| 3  | Границы России  | КОМБИНИРОВАННЫЙ    | Обозначение пограничных государств | Составление схемы «Границы России»                                 |
| 4  | Изменение времени на территории России                        | ФОРМИР-Я НОВЫХ ЗУН | Опр-е поясного времени             | Проведение сравнения карты часовых поясов с др. источниками знаний |
| 5  | Освоение и формирование территории                            | КОНФЕРЕНЦИЯ        |                                    | Историко-картографическое моделирование                            |
| 6  | Географическое изучение территории                            | УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ   |                                    | Составление «летописей» путешествий                                |
| 7  | Современное устройство и АД России                            | ПРАКТИКУМ          |                                    | Составление схем   |
| 8  | Россия на карте: многообразие и контрастность территории      | ПРАКТИКУМ          |                                    | Составление опорного конспекта                                     |
| 9  | Пространства России: как осваивать и изучать?                 | ОБОБЩАЮЩИЙ         |                                    | Работа со справочными источниками информации                       |
| 10 | Контроль по модулю №1   | КОНТРОЛЯ           |                                    | Задания на самоконтроль  |

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПРАКТИКУМ

- от 5-7 до 10-15 мин на разных этапах урока
- система разноуровневых заданий, которые направлены развитие новых ОУ
- постановка учебной проблемы и выполнение заданий в логике учебного исследования

| <b>М-1. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ. МНОГООБРАЗИЕ И КОНТРАСТНОСТЬ ТЕРРИТОРИИ.<br/><i>Географическое положение России среди стран мира уникально. ПОЧЕМУ?</i></b> |   |   |
|--|---|---|
| УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ  | Используя текст п. 1,2 и физ. карту РФ, <i>заполните пропуски</i> в тексте «Географическое положение России»            | <i>Наблюдение и изучение факторов и явлений</i> |
| УЧЕБНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ   | <i>Работа в группах</i> «Сравнение крайних точек государства (история названия, высоты, условия, другие объекты мира)». | <i>Формулирование проблемы</i>                  |
| УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИЕ  | <i>Составление схемы следствий</i> «ГП России»  | <i>Выдвижение гипотезы</i>                      |
| УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ   | Территория гос-ва характеризуется его ГП ( <i>составление опорного конспекта</i> «Структура территории России»)         | <i>Планирование действий, проверка гипотезы</i> |
| УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИЕ  | Каковы последствия территории России для населения и его деятельности?  | <i>Формулирование выводов</i>                   |

# МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ УЧЕБНИКА

| <b>Методический аппарат учебника</b>      | <b>Примеры заданий</b>  |
|---|---|
| <b>Учебный текст</b>                      | Выделите в тексте ключевые слова; составьте простой и сложный план к тексту; выпишите названия географических объектов, обязательных для усвоения, обозначьте их на к/карте; составьте учебный текст «Административно-территориальное устройство РФ». |
| <b>Аппарат ориентировки</b>               | Определите по вопросу перед параграфом проблему сегодняшнего урока (например, «Хорошо ли быть чемпионом мира» по числу стран-соседей)   |
| <b>Иллюстративный аппарат, приложения</b> | Используя рис. «Россия в северном полушарии», составьте схему «Факторы ГП на макроуровне»   |
| <b>Аппарат усвоения организации</b>       | Изобразите обобщенно контур России. Есть ли страны со схожей конфигурацией? Какие это имеет последствия? Составьте вопросы на творческое осмысление п. «Границы России» для одноклассников.   |

**РАБОТА С АППАРАТОМ УЧЕБНИКА ⇒ ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОУ**

# ОБОБЩАЮЩИЕ УРОКИ

---

- Формулирование учебной проблемы (разрыв связей в изученном содержании)

## Уникальность территории и ГП России

размеры и протяженность

- границы  
ФГП, ЭГП  
часовые пояса

Как осваивать и изучать  
пространства?

- Привнесение новизны в содержание (о российских путешественниках и исследователях сегодняшнего дня, какие задачи ставят сегодня перед географической наукой, деятельность РГО)
- Работа в малых группах (составление картотеки «Имена соотечественников на карте России»)

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

---

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**