

**Семинар классных  
руководителей**

**«Психотерапия  
по профилактике  
правонарушений»**

**27.02.08 г.**

# Эффективность ранней профилактики:

- своевременная диагностика асоциальных отклонений и социальной дезадаптации несовершеннолетних
- выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения

Девииантное поведение –  
социальное поведение, не  
соответствующее  
установившемуся в данном  
обществе нормам.

# Причины и факторы девиантного поведения

- социально-педагогическая запущенность;
- глубокий психический дискомфорт ;
- отклонения в состоянии психического и физического здоровья и развития,
- безнадзорность

# Дерево риска

- ❖ 1 гр. - Процессы, происходящие в обществе;
- ❖ 2 гр. - Состояние семьи, ее атмосфера;
- ❖ 3 гр. - Внутренние факторы риска.

# 1. Процессы, происходящие в обществе:

- отсутствие ясной позитивной государственной идеологии, направленной на изменение иерархии общественных ценностей;
- несовершенство законов и работы правоохранительных органов, безнаказанность преступников;
- безработица (явная и скрытая);
- отсутствие социальных гарантий и государственной поддержки экономически несостоятельных семей с детьми;
- пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации;
- доступность табака, алкоголя, наркотиков

## 2.Состояние семьи, ее атмосфера:

- неполная семья;
- материальное положение семьи (как бедность, так и богатство);
- низкий социально-культурный уровень родителей;
- отсутствие семейных традиций;
- стиль воспитания в семье (отсутствие единых требований к ребенку, жестокость родителей, их безнаказанность и несправедливость к ребенку);
- отрицание самооценности подростка;
- злоупотребление родителями алкоголем, наркотиков и др.;
- попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ.

### 3. Внутренние факторы риска:

- ощущение собственной незначимости и ненужности;
- низкая самооценка;
- неуверенность в себе;
- недостаточный самоконтроль и самодисциплина;
- незнание или неприятие социальных норм и ценностей;
- неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях;
- неумение выражать свои чувства и реакции на самого себя и других людей



# Задачи программы профилактики правонарушений :

1. Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
2. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательных учреждениях через их взаимодействие с комиссиями по делам несовершеннолетних с ОПН;
3. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
4. Привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в учебных заведениях;
5. Повышение самосознания учащихся;
6. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время;
7. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

# Выявление социально-дезадаптированных подростков (составление банка данных).

## 1) обследование психологом:

Методики:

- подростковый опросник Айзенка;
- опросник Басса-Дарки;
- тест определения склонности к риску;
- проективный цветовой тест М. Люшера

## 2) обследование социальным педагогом:

Методики:

- социометрия;
- наблюдения;
- анкеты .

## 3) педагогическое наблюдение классного руководителя

- Схема педагогического наблюдения

# Эффективность работы:

- успешная учебная деятельность;
- эмоционально положительная, удовлетворяющая учащихся система их взаимоотношений (со сверстниками, учителями, родителями);
- психологическая защищенность.