Личностные корреляты проявления толерантного поведения подростов

Выполнила: Ставер Т.В.

Руководитель: Замула А.А.

Цель:

 изучение личностных коррелятов в проявлении толерантного поведения подростков.

Теоретические задачи:

- в процессе теоретического анализа выявить психологический и социокультурный аспекты толерантности;
- изучить проблему особенностей проявления личностных характеристик толерантности в подростковом возрасте в работах отечественных и зарубежных авторов.

Эмпирические задачи:

- изучить индивидуально-личностные особенности подростков;
- выявить особенности толерантного поведения в группе испытуемых подростков;
- установить взаимосвязь между индивидуально-личностными особенностями и толерантным поведением у подростков.

Предмет, объект, гипотезы исследования

- Предметом исследования является взаимосвязь индивидуально-личностных особенностей и толерантного поведения подростков.
- Объект исследования: старшеклассники МОУ
 СОШ № 26 г. Шахты.
- Гипотеза исследования: предполагается взаимосвязь между индивидуально-личностными особенностями и толерантным поведением у подростков.

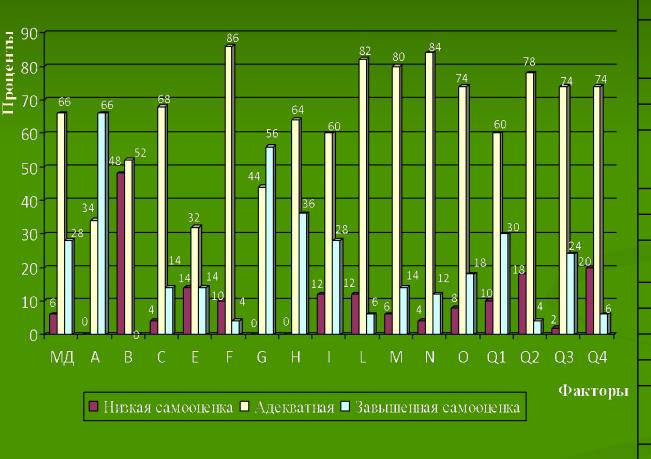
Теоретико-методологическое основание работы

• Теоретическая направленность исследования определялась работами отечественных и зарубежных авторов по проблеме толерантности (А.Г. Асмолов, Г. В. Безюлева, Г.Д. Дмитриев, Г.М. Шеламова, Г. Оллпорт, М. Уолцер и др.); трудами психологов в области изучения толерантности и исследования проблемы формирования толерантных отношений в современном обществе (В.В. Бойко, С.К. Бондырева, Р.Р. Валитова, Е.Ю. Клепцова, Д.В. Колесов, Д. А. Леонтьев, М.С. Мириманова, С. Блэйк, А. Е. Зимбули, Б. Риэрдон, Дж. Экенниа и др.)

Методы и методики исследования

- Метод психодиагностики (тесты самоотчета);
 вторичный математический метод исследования:
 коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
- Для изучения индивидуально-личностных особенностей использовалась Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла в адаптации А. Н. Капустиной, Э.С. Чугуновой и Л.В. Мургулец.
- Для изучения особенностей толерантного поведения использовался тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко.

Рисунок 1 - Результаты методики Р. Кеттелла в адаптации А.Н. Капустиной у подростков



A	Замкнутость-общительность
В	Конкретное мышление – абстрактное мышление
C	Эмоциональная нестабильность – эмоциональная стабильность
E	Подчиненность - доминантность
F	Сдержанность - экспрессивность
G	Низкая нормативность поведения - высокая нормативность поведения
Н	Робость - смелость
J	Реализм - чувствительность
L	Подозрительность – доверчивость
M	Практичность – мечтательность
N	Наивность – искусственность
О	Спокойствие – тревожность
Q_1	Консерватазм – радикализм
Q_2	Конфермизм (зависимость от группы) – нонконфермизм (самостоятельность)
Q_3	Низкий самоконтроль – высокий самоконтроль
Q_4	Расслабленность – эмоциональная напряженность

Рисунок 2 - Выраженность коммуникативной толерантности у подростков

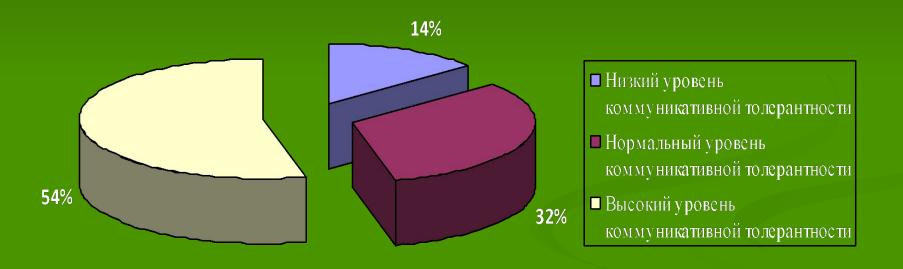
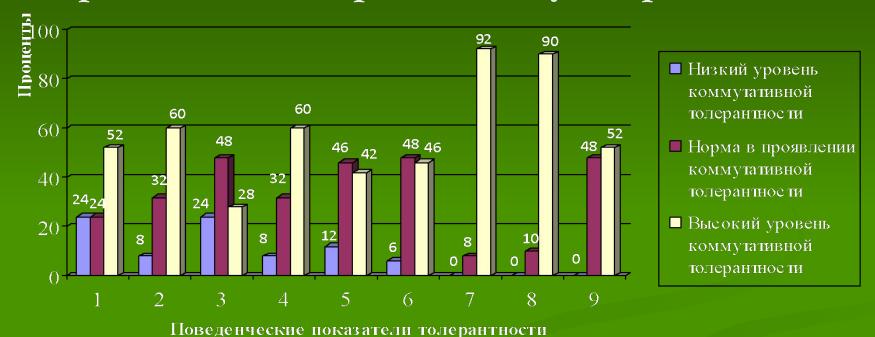


Рисунок 3 - Выраженность поведенческих проявлений толерантности у подростков



- 1 тенденции оценивать людей, исходя из собственного «Я»;
- 2 категоричность или неизменность оценок в адрес окружающих;
- 3 степень умений скрывать или сглаживать неприятные впечатления при столкновении с некоммуникабельными качествами людей (степень согласия с суждениями других);
- 4 склонность переделывать и перевоспитывать партнера по общению;
- 5 степень склонности подгонять партнеров под себя, делать их удобными в общении;
- 6 тенденция поведения, связанная с отличной от моей позиции партнера по общению, и вызывающая раздражение;
- 7 степень терпимости к дискомфортным состояниям окружающих;
- 8 адаптационные способности во взаимодействии с людьми;
- 9 тенденция к поведению из принципа настаивать на своем, даже если понимаешь, что партнер прав.

Значимые корреляционные связи между факторами теста Р. Кеттелла и поведенческими признаками по тесту В.

В. Бойко

	Личностные факторы																
	МД	A	В	C	E	F	G	Н	I	L	M	N	O	Q_1	Q ₂	Q_3	\mathbf{Q}_4
Общая толерантность		0,2940**	•	0,4300*	0,3940**	0,4820**	3005*	0,2910**	0,2309***	0,2709***	0,2940**	0,4308*	0,3412**	0,4309*	-	- //	

^{* -} $p \le 0.01$;

^{** -} $p \le 0.05$;

^{*** -} $p \le 0.25$

Выводы

- Подростки нашей выборки с высокими значениями и показателями, соответствующими норме коммуникативной толерантности, демонстрируют такие эмоционально-волевые особенности, как эмоциональную устойчивость; экспрессивность, импульсивность и искренность в отношениях с другими; способность к сопереживанию и сочувствию.
- Коммуникативные свойства и особенности межличностного взаимодействия характеризуются следующими такими качествами, как общительность, добросердечие и добродушие, активность в устранении конфликтов; смелость в социальных контактах, проницательность к событиям и окружающим людям.
- Из интеллектуальных особенностей подростков с высокими показателями толерантности отличает развитое воображение, высокий творческий потенциал личности.
- Гипотеза о взаимосвязи между индивидуально-личностными особенностями и толерантным поведением у подростков в нашем исследовании подтвердилась частично.

Спасибо за внимание!