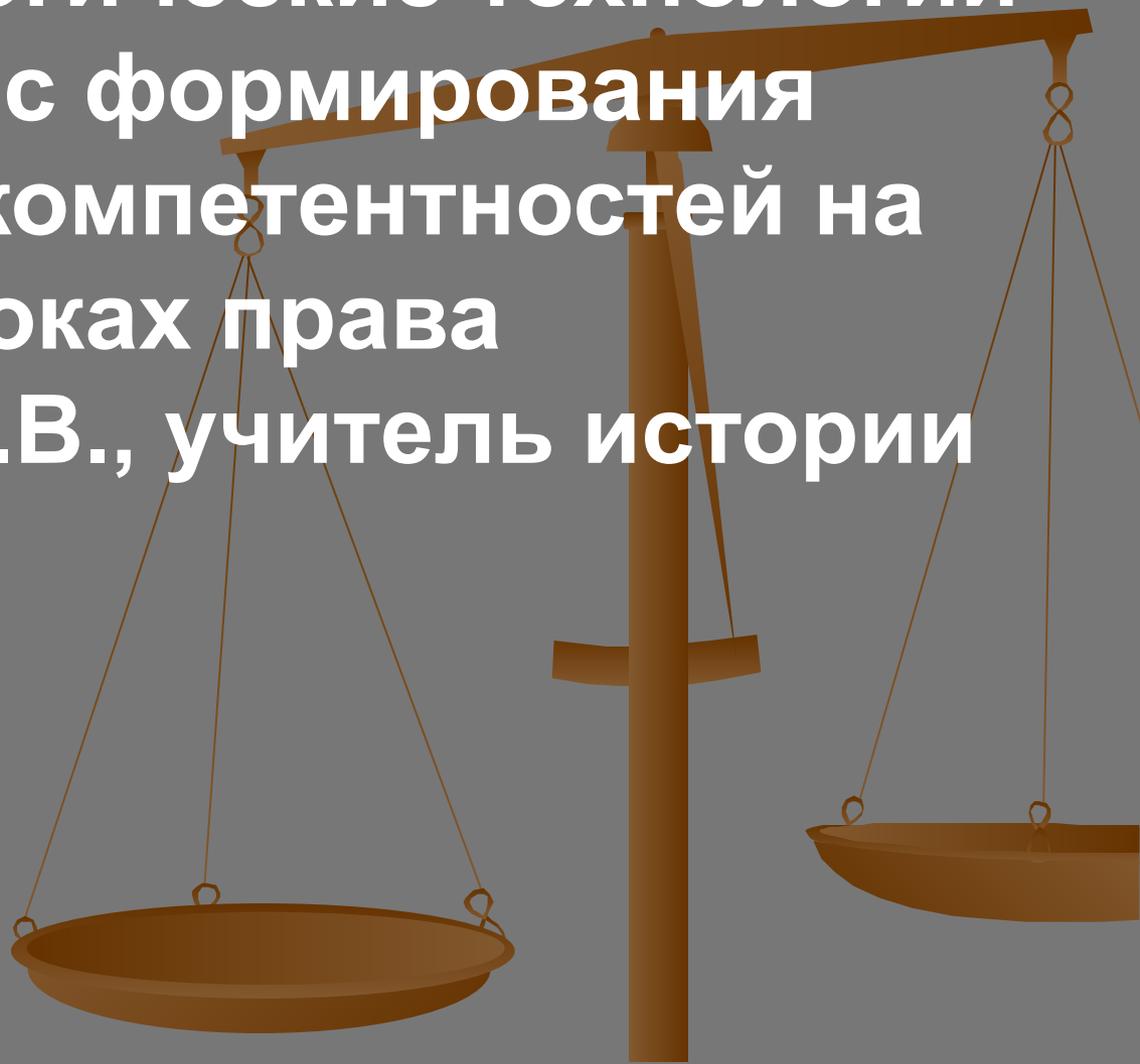


**Новые педагогические технологии
как ресурс формирования
ключевых компетентностей на
уроках права
Колупаева Е.В., учитель истории**



Компетенции, которые должны быть сформированные у выпускников:

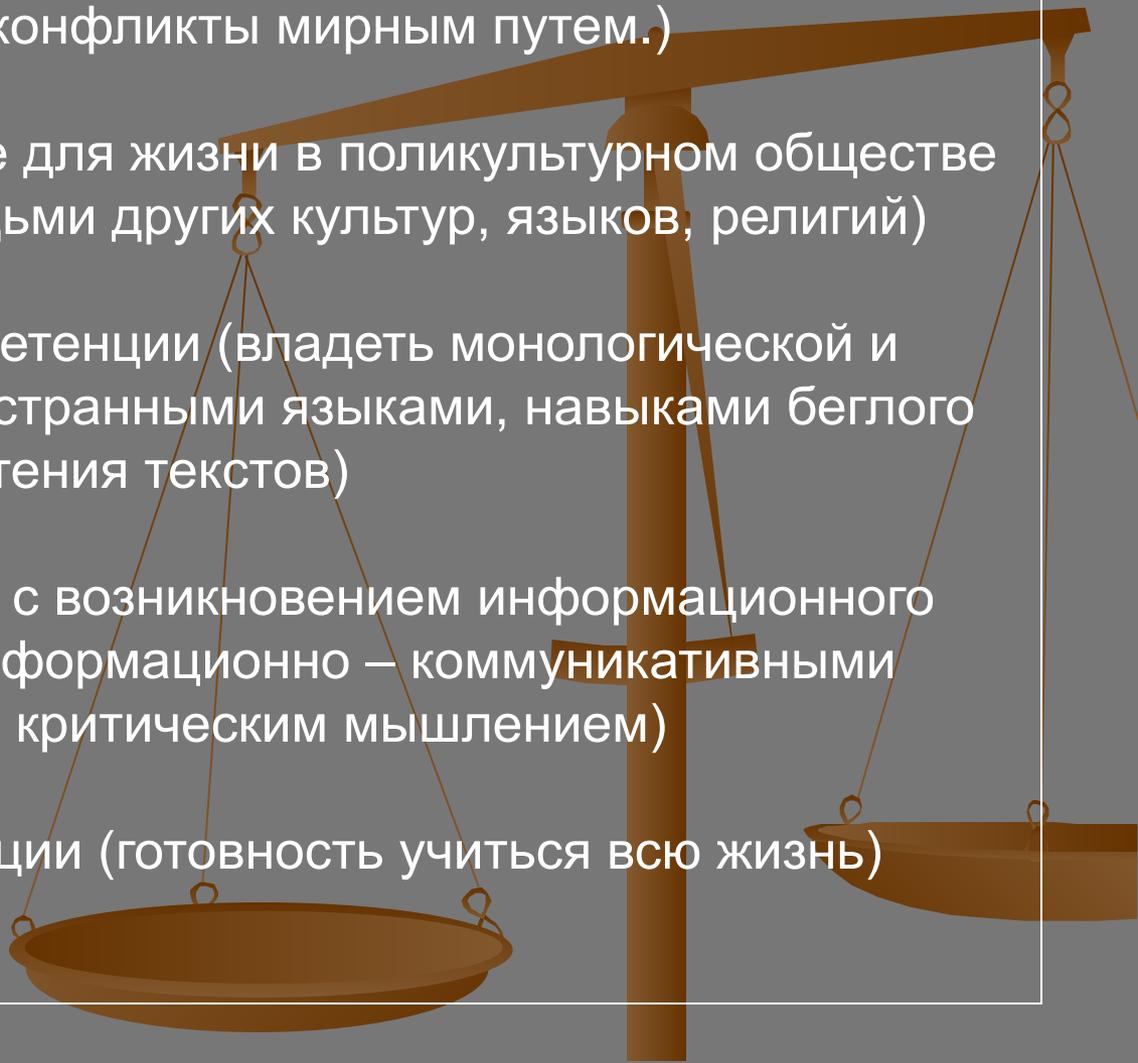
Политические и социальные (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты мирным путем.)

Компетенции, необходимые для жизни в поликультурном обществе (способность жить с людьми других культур, языков, религий)

Коммуникативные компетенции (владеть монологической и диалогической речью, иностранными языками, навыками беглого чтения текстов)

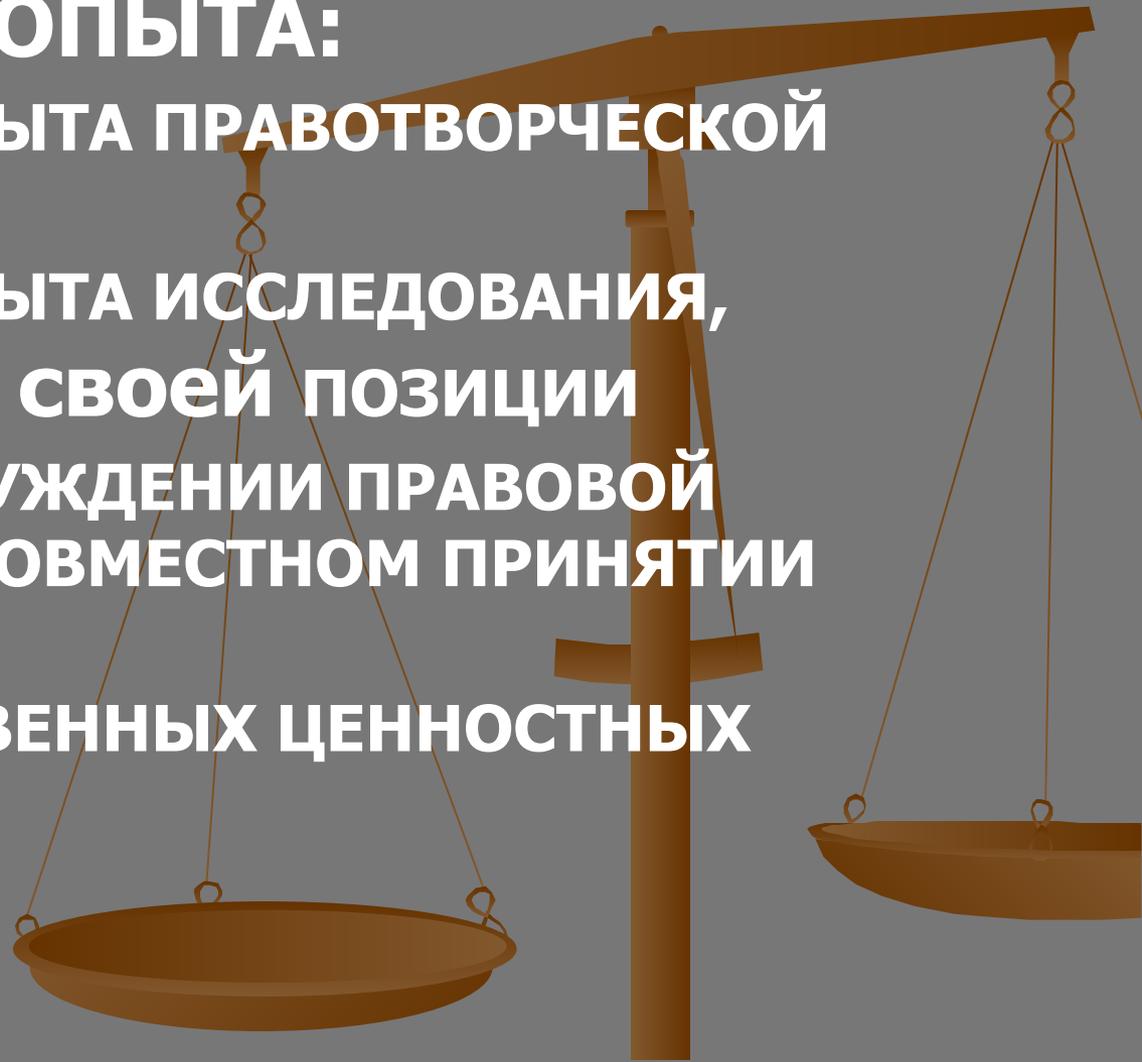
Компетенции, связанные с возникновением информационного общества (владение информационно – коммуникативными технологиями, критическим мышлением)

Когнитивные компетенции (готовность учиться всю жизнь)



ЗАДАЧИ КУРСА

- **В ОБЛАСТИ ОПЫТА:**
 1. **ПОЛУЧЕНИЕ ОПЫТА ПРАВОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
 2. **ПОЛУЧЕНИЕ ОПЫТА ИССЛЕДОВАНИЯ, АРГУМЕНТАЦИИ СВОЕЙ ПОЗИЦИИ**
 3. **УЧАСТИЕ В ОБСУЖДЕНИИ ПРАВОВОЙ ПРОБЛЕМЫ, В СОВМЕСТНОМ ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЯ**
 4. **ОЦЕНКА СОБСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК**

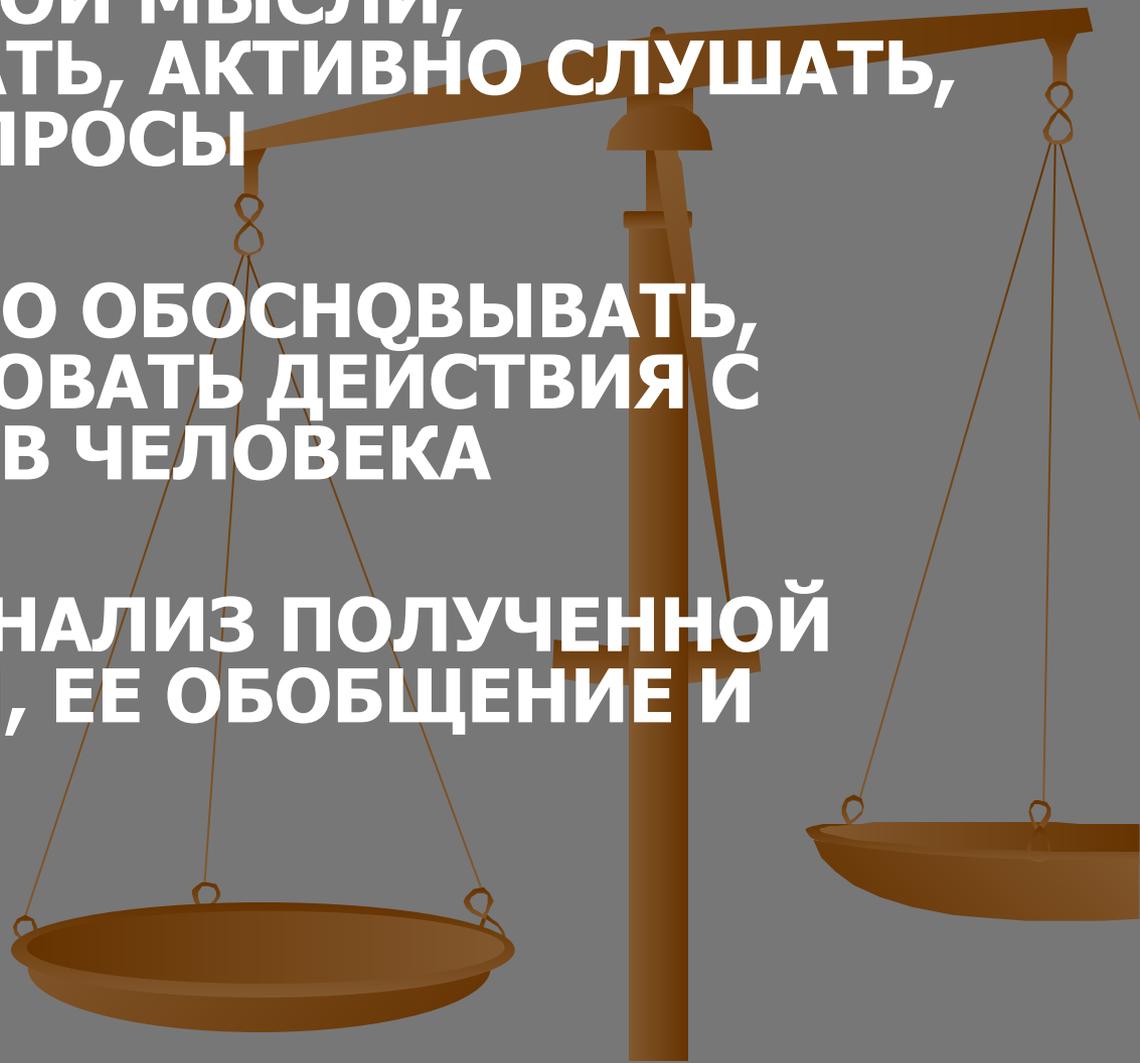


■ В ОБЛАСТИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ:

1. **ВЫРАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ,
ДИСКУТИРОВАТЬ, АКТИВНО СЛУШАТЬ,
ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ**

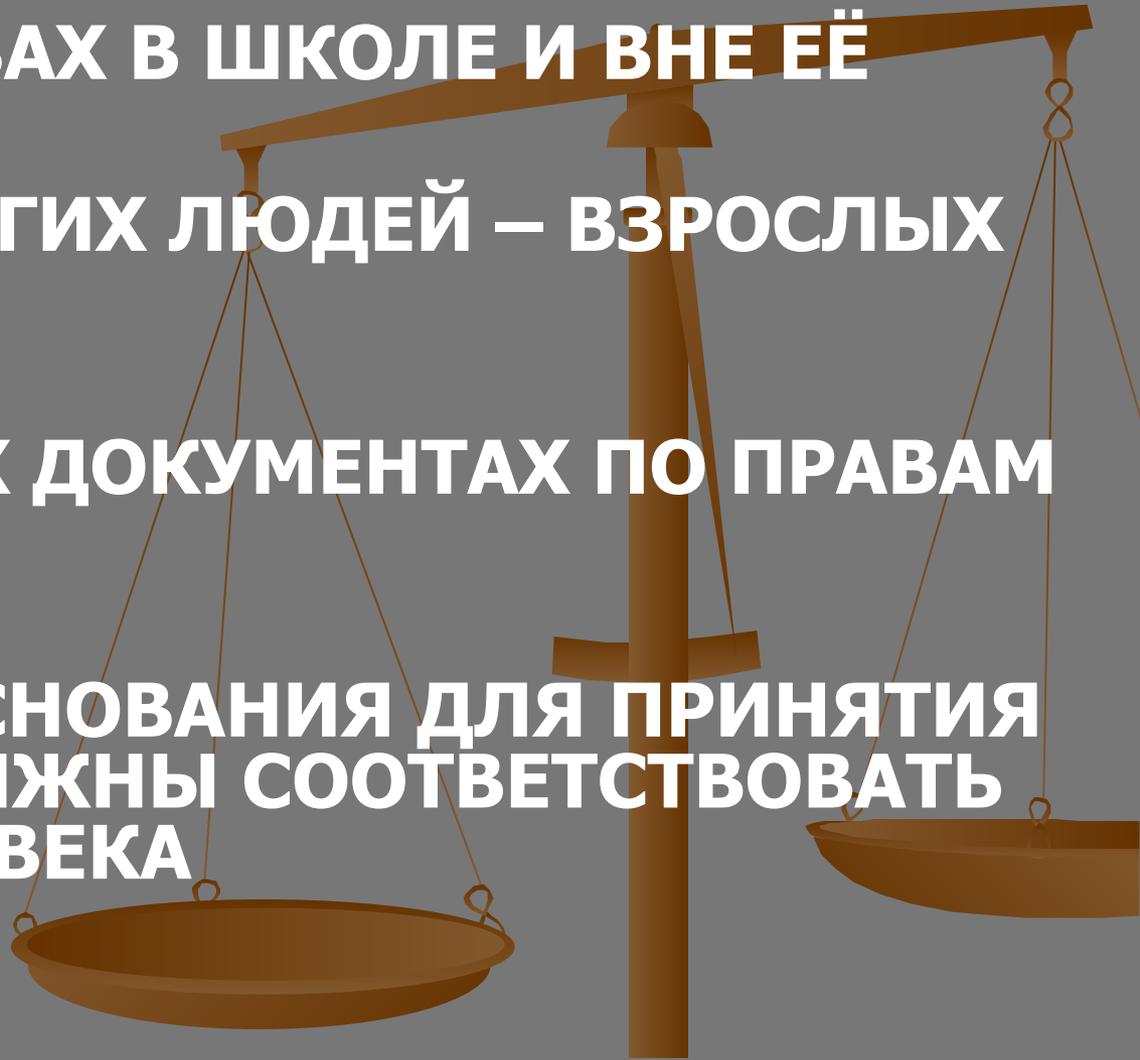
2. **ДОКАЗАТЕЛЬНО ОБОСНОВЫВАТЬ,
ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ ДЕЙСТВИЯ С
ПОЗИЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

3. **ПРОВОДИТЬ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННОЙ
ИНФОРМАЦИИ, ЕЕ ОБОБЩЕНИЕ И
ПРЕЗЕНТАЦИЯ**



В ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ: ШКОЛЬНИКИ УЗНАЮТ

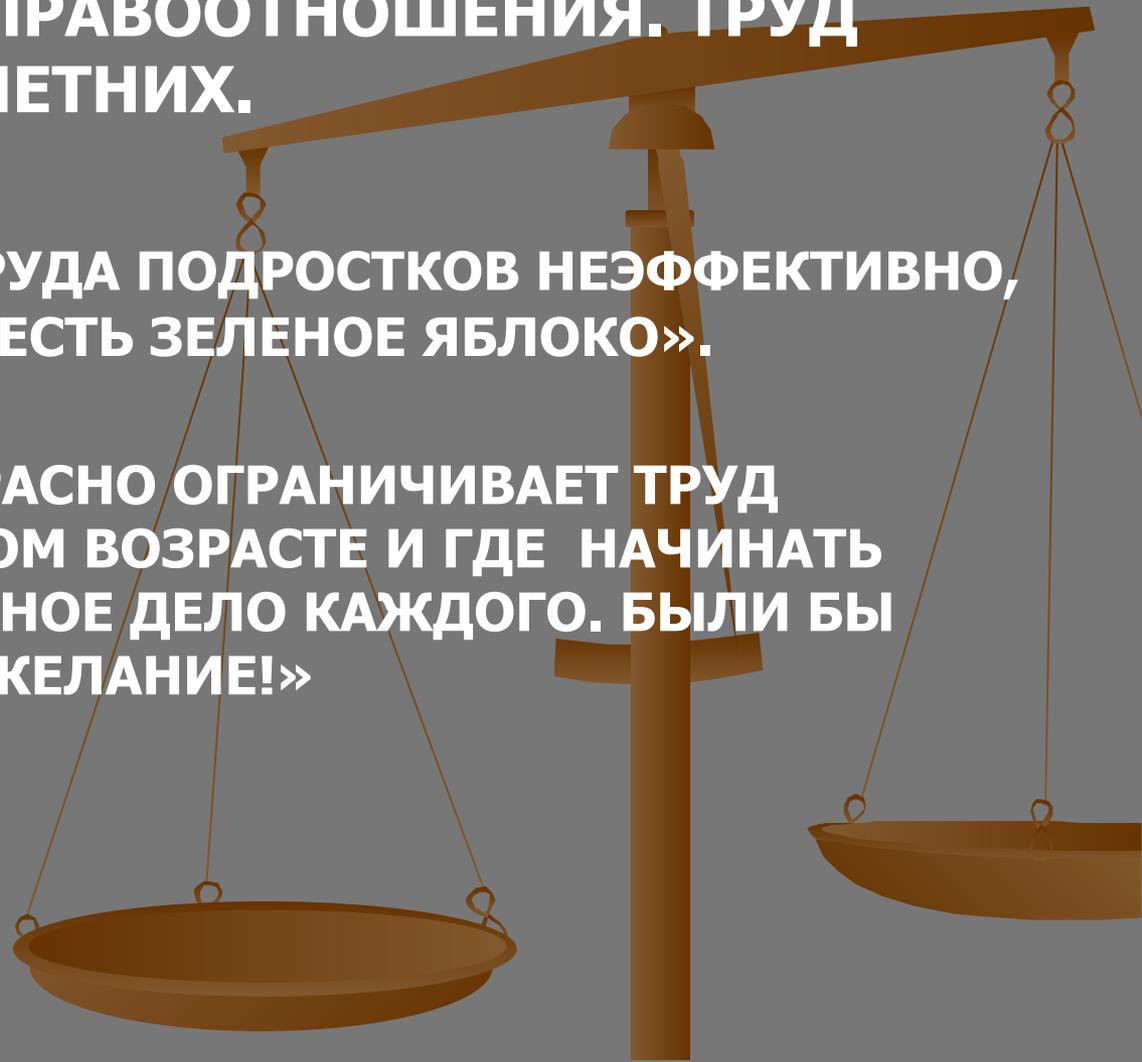
- **О СВОИХ ПРАВАХ В ШКОЛЕ И ВНЕ ЕЁ**
- **О ПРАВАХ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ – ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**
- **ОБ ОСНОВНЫХ ДОКУМЕНТАХ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА**
- **О ТОМ, ЧТО ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ДОЛЖНЫ СООТВЕТСТВОВАТЬ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА**



МОТИВАЦИЯ

ТЕМА 5. ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. ТРУД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

1. «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРУДА ПОДРОСТКОВ НЕЭФФЕКТИВНО, ЭТО ВСЕ РАВНО, ЧТО ЕСТЬ ЗЕЛЕНОЕ ЯБЛОКО».
2. «ГОСУДАРСТВО НАПРАСНО ОГРАНИЧИВАЕТ ТРУД ПОДРОСТКОВ, В КАКОМ ВОЗРАСТЕ И ГДЕ НАЧИНАТЬ РАБОТАТЬ – ЭТО ЛИЧНОЕ ДЕЛО КАЖДОГО. БЫЛИ БЫ ДЛЯ ЭТОГО СИЛЫ И ЖЕЛАНИЕ!»



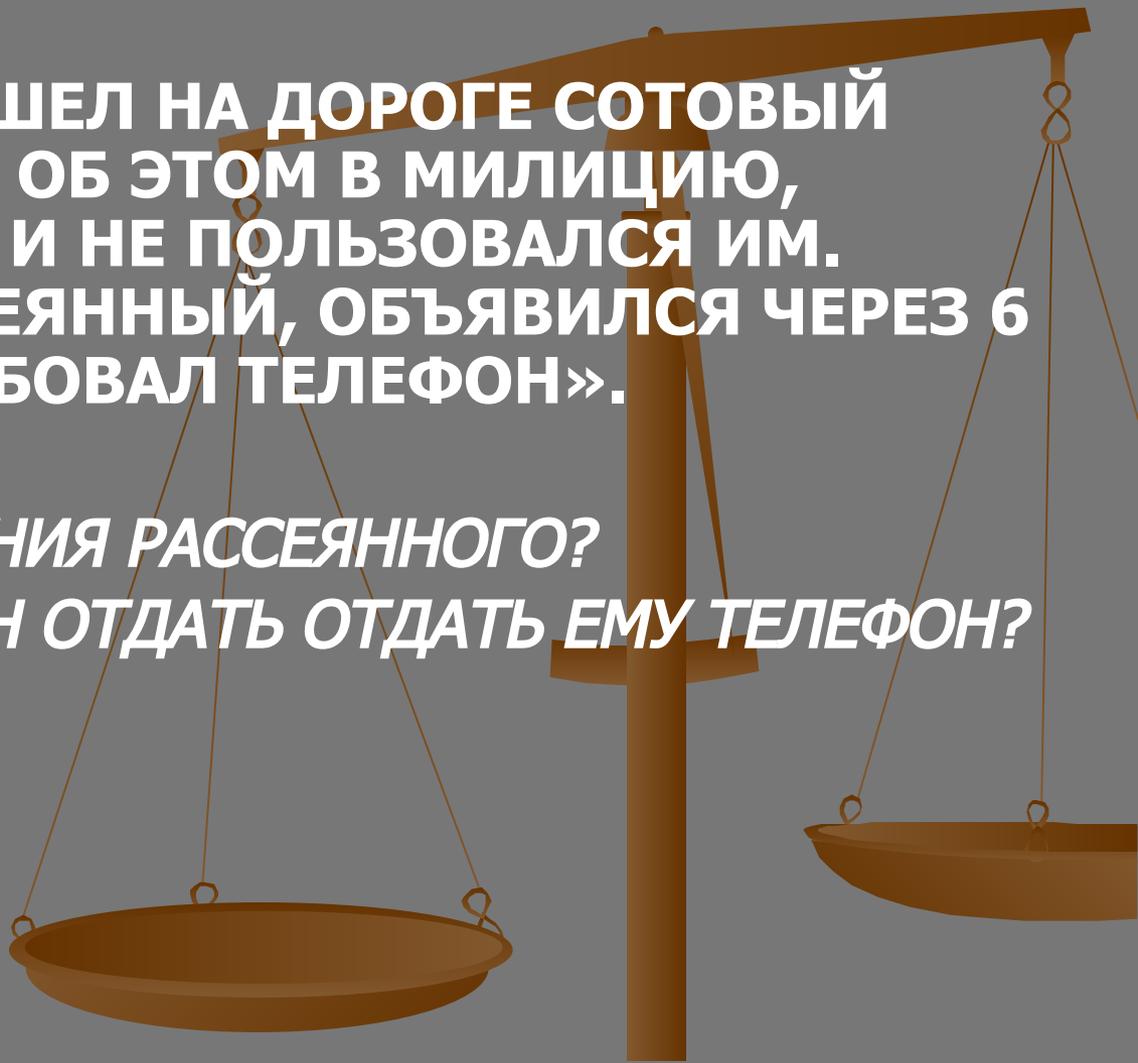
ТЕМА 9. ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ.

АНАЛИЗ СИТУАЦИИ:

« ГРАЖДАНИН Н. НАШЕЛ НА ДОРОГЕ СОТОВЫЙ ТЕЛЕФОН. ЗАЯВИЛ ОБ ЭТОМ В МИЛИЦИЮ, БЕРЕЖНО ХРАНИЛ И НЕ ПОЛЬЗОВАЛСЯ ИМ. ГРАЖДАНИН РАССЕЯННЫЙ, ОБЪЯВИЛСЯ ЧЕРЕЗ 6 МЕСЯЦЕВ И ПОТРЕБОВАЛ ТЕЛЕФОН».

ЗАКОННЫ ЛИ ТРЕБОВАНИЯ РАССЕЯННОГО?

ДОЛЖЕН ЛИ НАХОДКИН ОТДАТЬ ОТДАТЬ ЕМУ ТЕЛЕФОН?

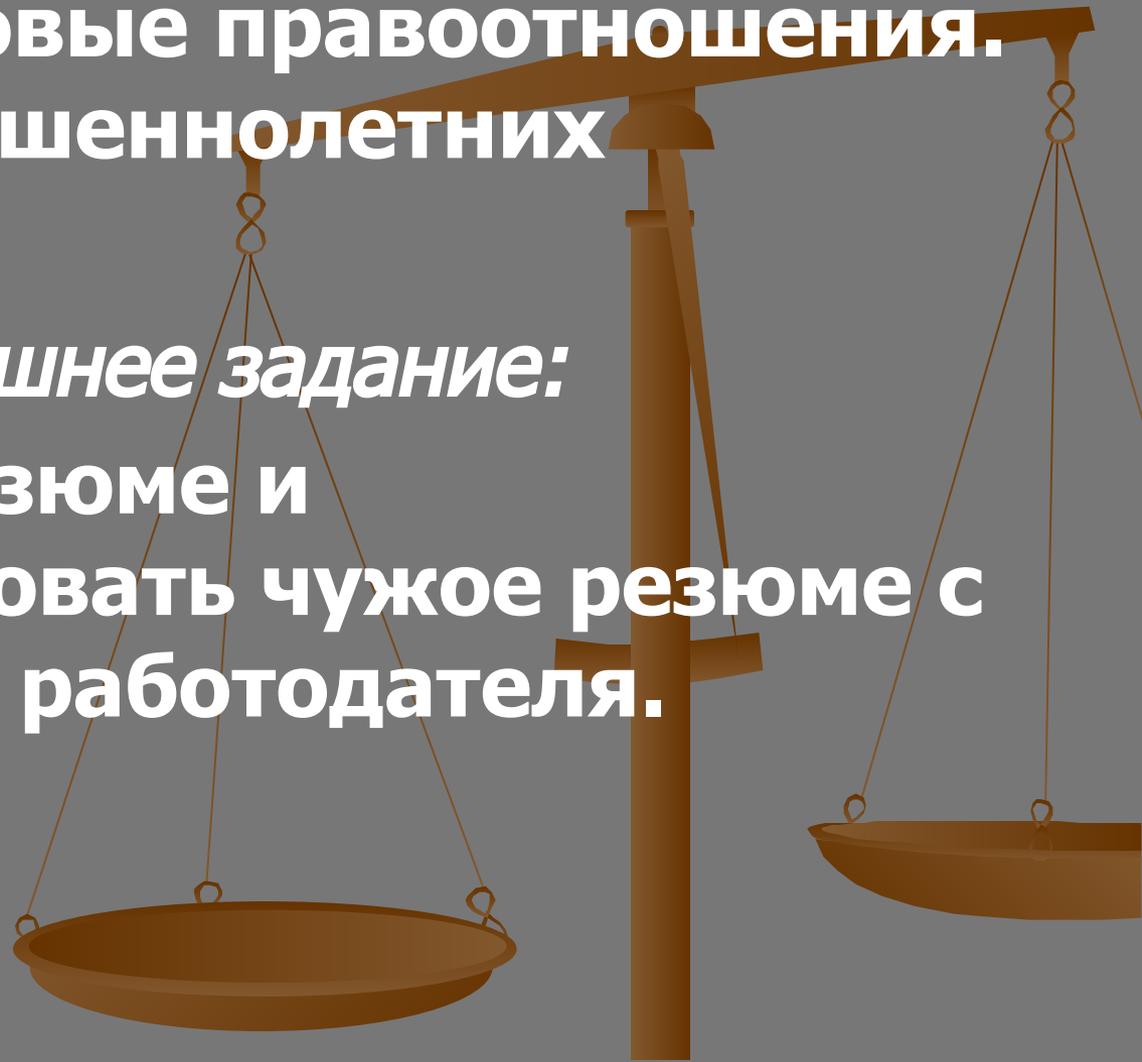


ИНДИВИДУАЛЬНО – ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ

- **Тема 5. Трудовые правоотношения.
Труд несовершеннолетних**

Домашнее задание:

**Обменяться резюме и
проанализировать чужое резюме с
точки зрения работодателя.**

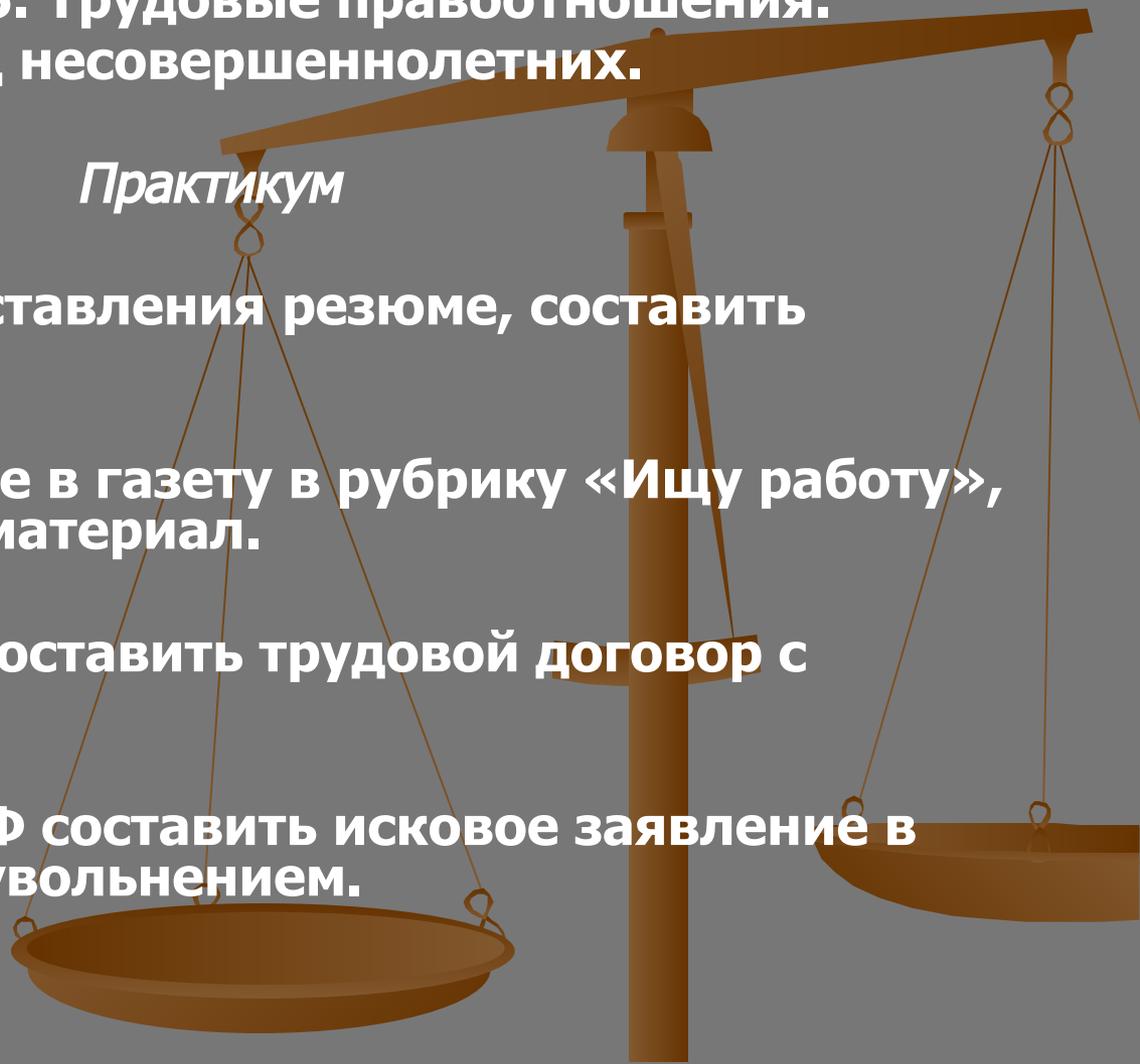


ПРАКТИКУМ УМЕНИЙ

Тема 5. Трудовые правоотношения. Труд несовершеннолетних.

Практикум

- Изучив 15 правил составления резюме, составить собственное резюме.
- Составить объявление в газету в рубрику «Ищу работу», используя газетный материал.
- На основе примера, составить трудовой договор с работодателем.
- Изучив ст. 131 ГПК РФ составить исковое заявление в связи с незаконным увольнением.

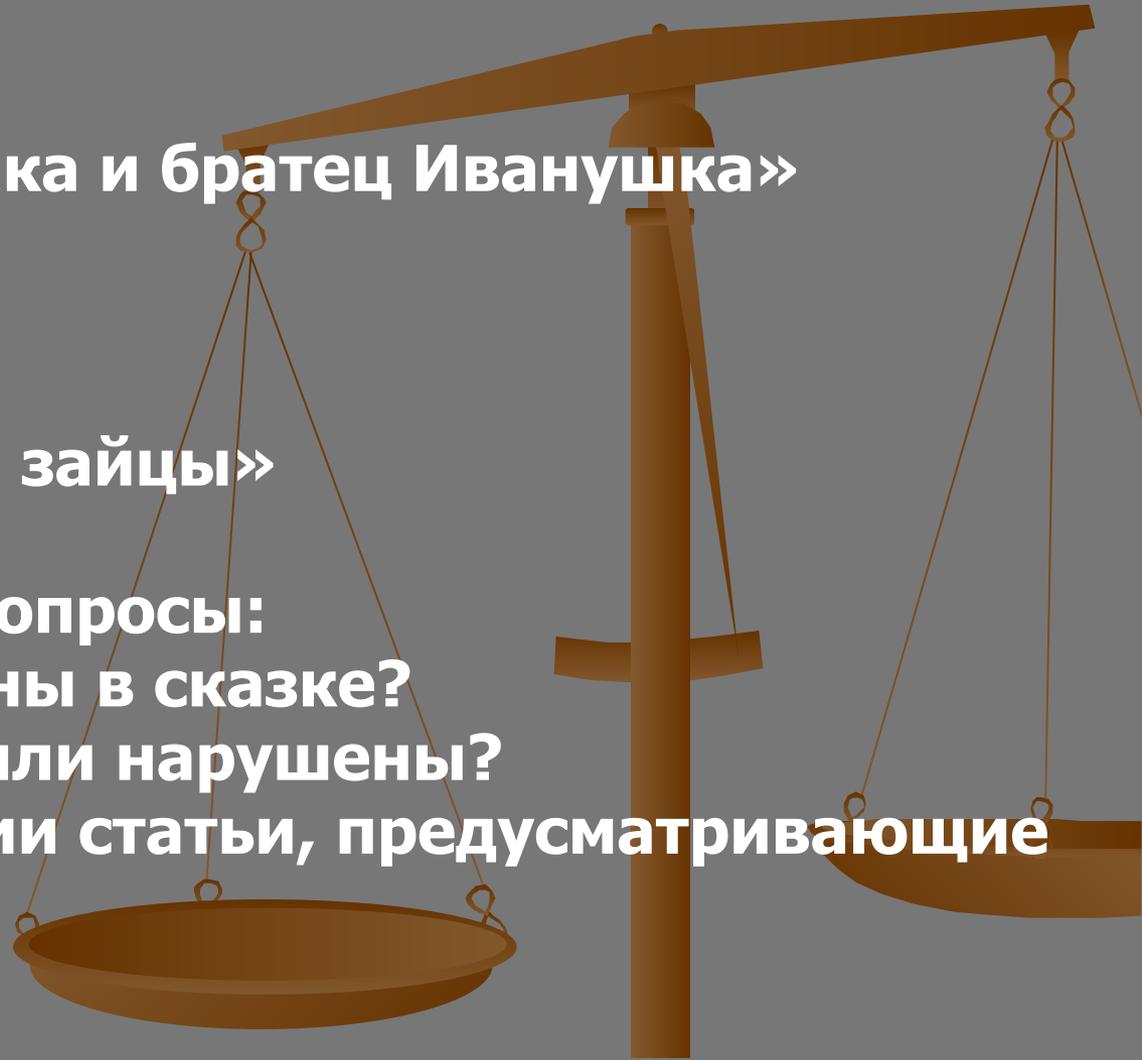


ИГРОВАЯ ФОРМА

- Группам предлагаются названия сказок и вопросы к ним.
- «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
- «Лиса и заяц»
- «Дедушка Мазай и зайцы»

Вопросы:

- Чьи права нарушены в сказке?
- Какое право (а) были нарушены?
- Есть ли в Конвенции статьи, предусматривающие подобные права?



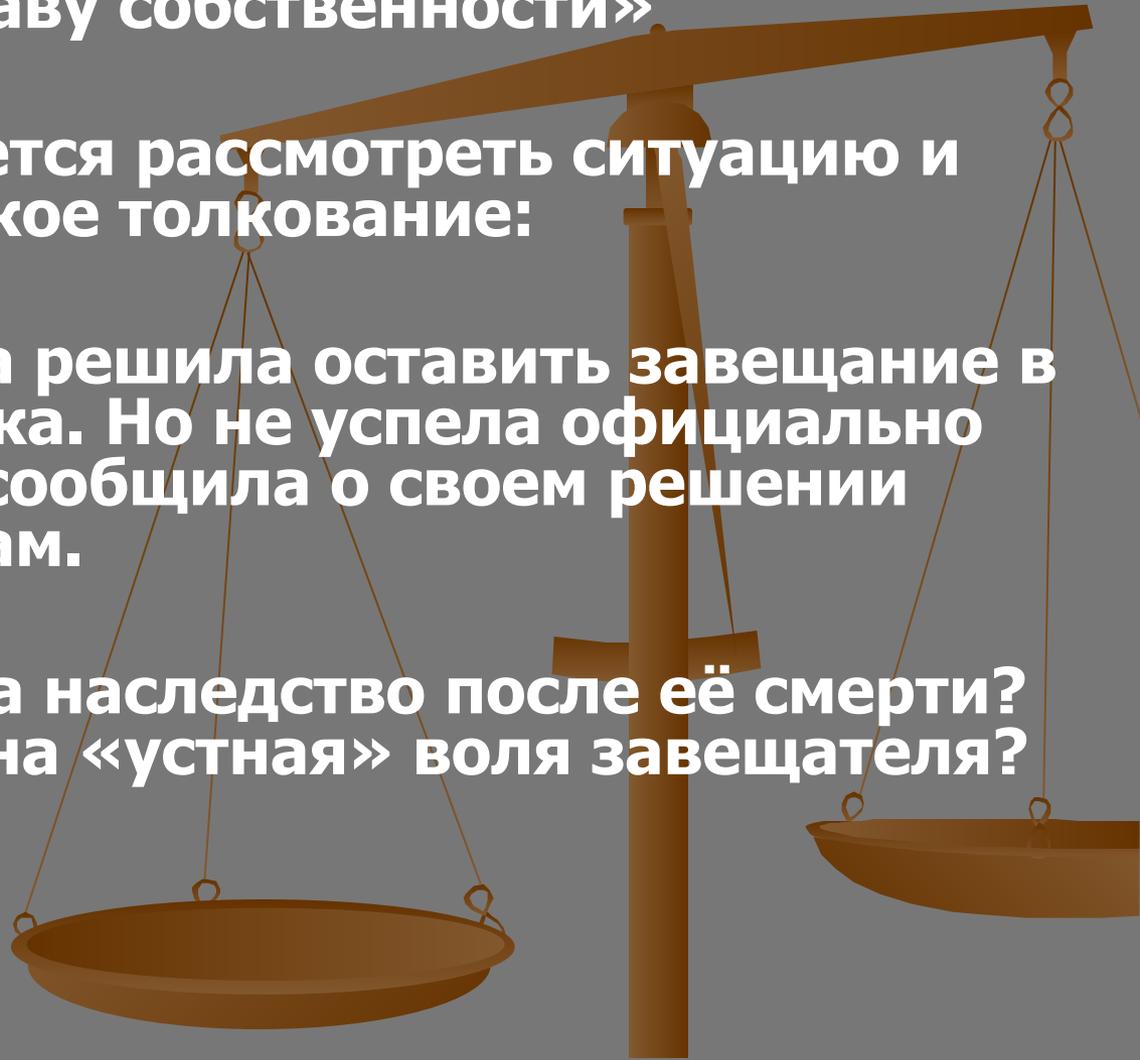
КОНСУЛЬТАЦИЯ

«по праву собственности»

Учащимся предлагается рассмотреть ситуацию и дать им юридическое толкование:

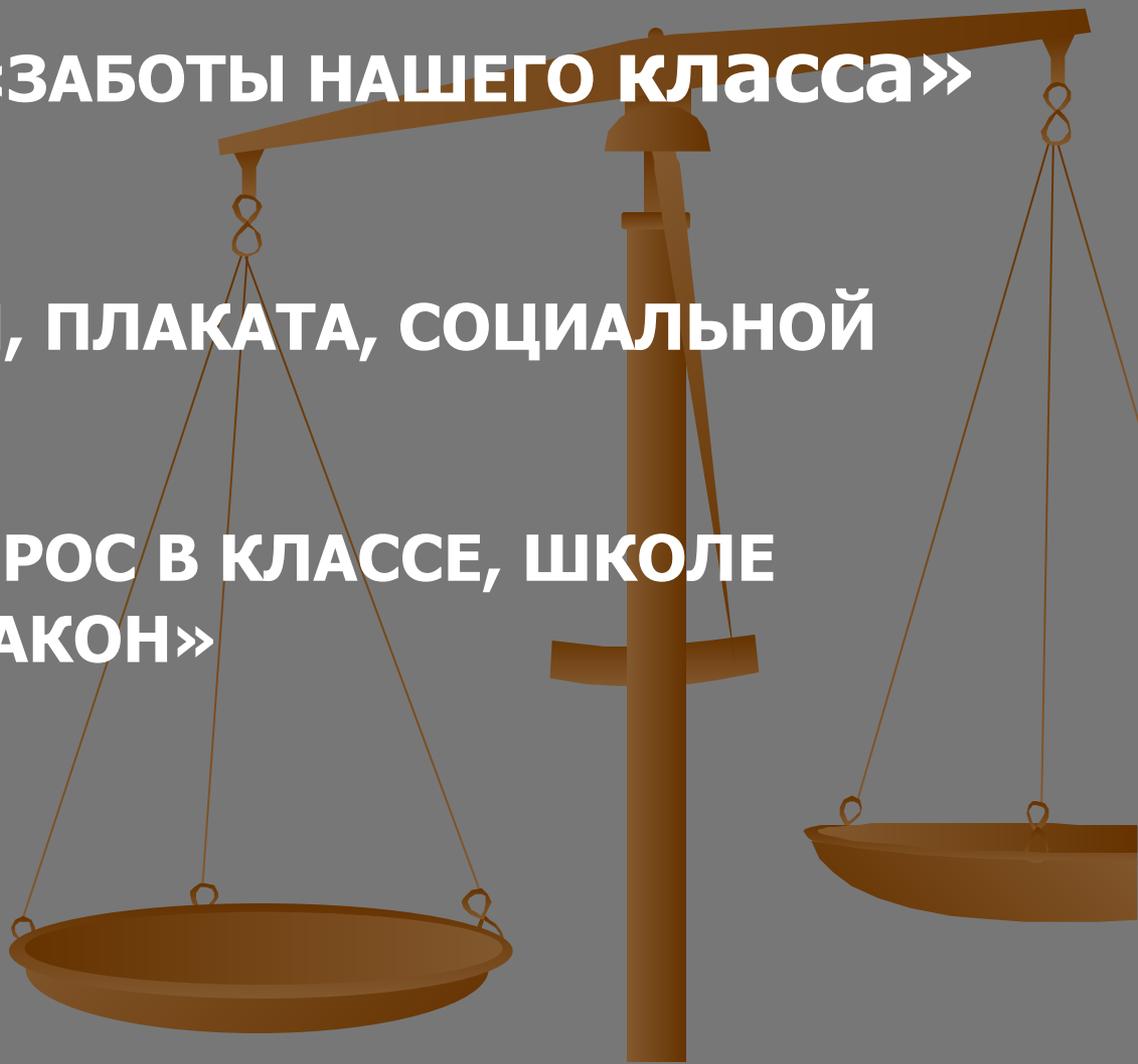
Ситуация: «Бабушка решила оставить завещание в пользу одного внука. Но не успела официально оформить, хотя и сообщила о своем решении всем родственникам.

Кто получит право на наследство после её смерти?
Будет ли выполнена «устная» воля завещателя?



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СОЦИАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ

- **МИНИ – ПРОЕКТ «ЗАБОТЫ НАШЕГО КЛАССА»**
- **ЭСКИЗ ЛИСТОВКИ, ПЛАКАТА, СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ**
- **СОЦИАЛЬНЫЙ ОПРОС В КЛАССЕ, ШКОЛЕ**
- **«ПОДРОСТОК И ЗАКОН»**



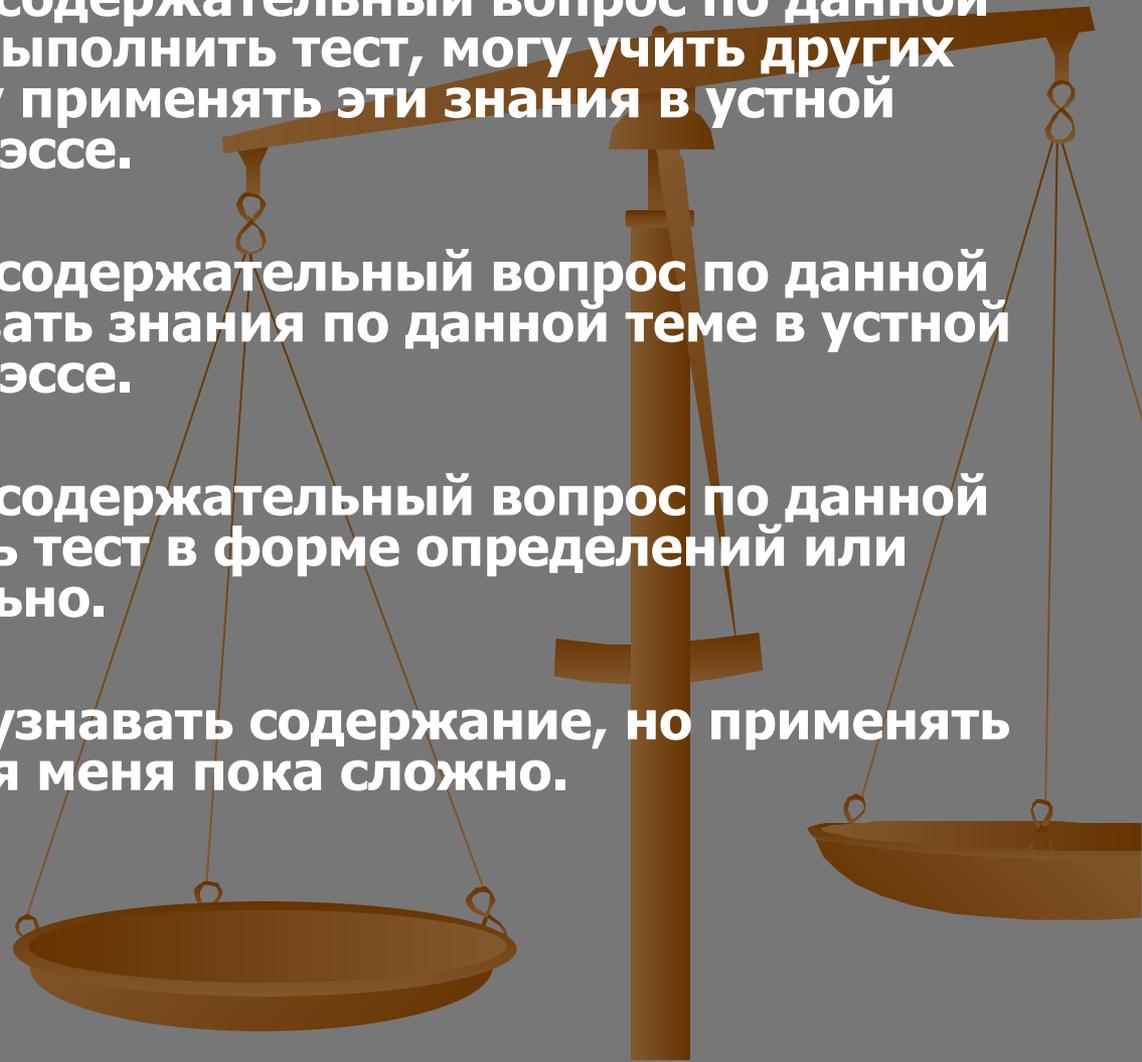
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

- **ОБОБЩАЮЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**
- **ЛИСТ САМООЦЕНКИ**
- **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**



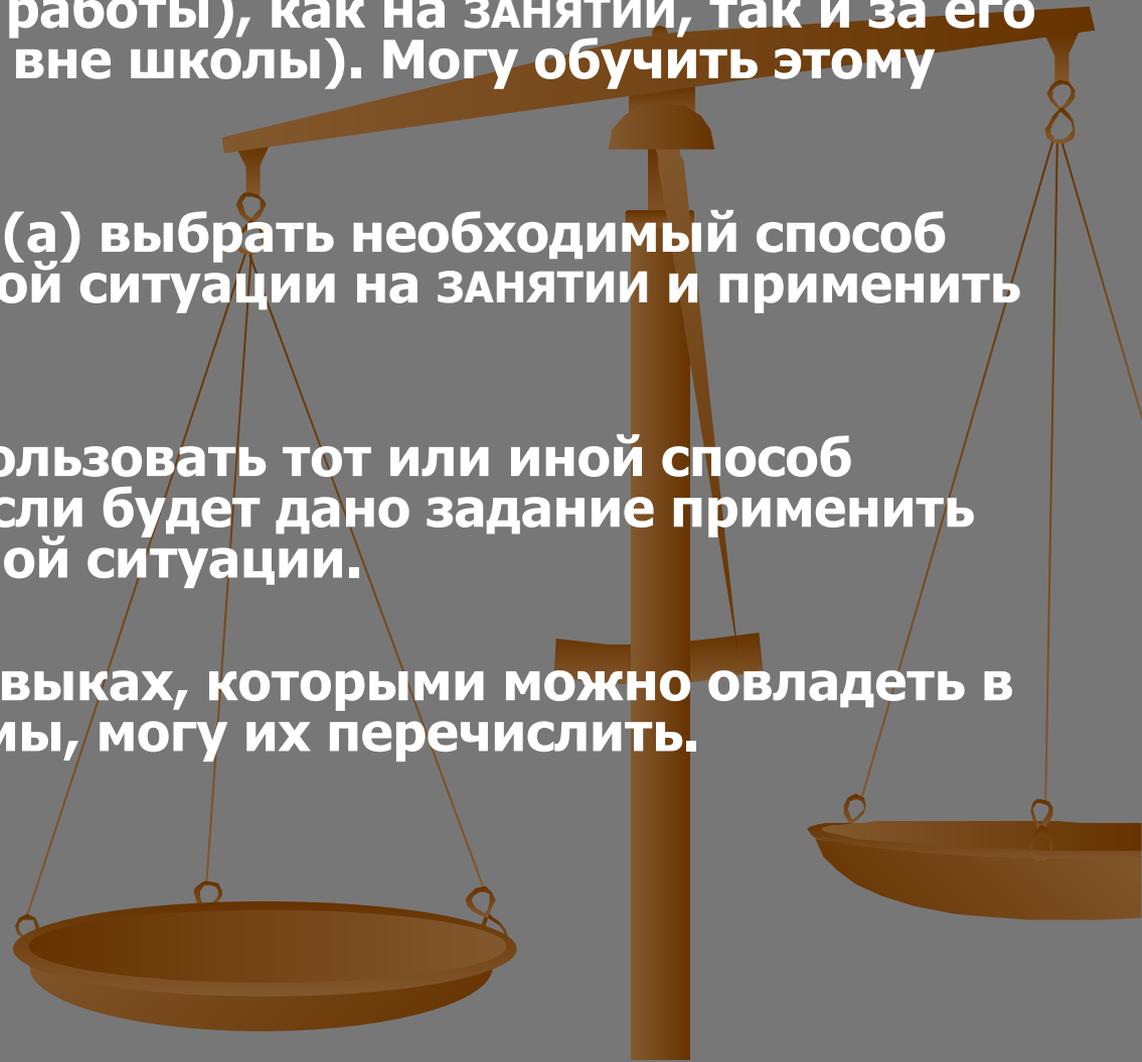
Как вы считаете, какому уровню усвоения соответствуют ваши знания, которыми вы овладели на занятиях по данной теме?

- **Уровень 5** Понимаю содержательный вопрос по данной теме, могу успешно выполнить тест, могу учить других по данной теме. Могу применять эти знания в устной речи, при написании эссе.
- **Уровень 4** Понимаю содержательный вопрос по данной теме; могу использовать знания по данной теме в устной речи, при написании эссе.
- **Уровень 3** Понимаю содержательный вопрос по данной теме, могу выполнить тест в форме определений или правильно-неправильно.
- **Уровень 2** Начинаю узнавать содержание, но применять его, использовать для меня пока сложно.



УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ

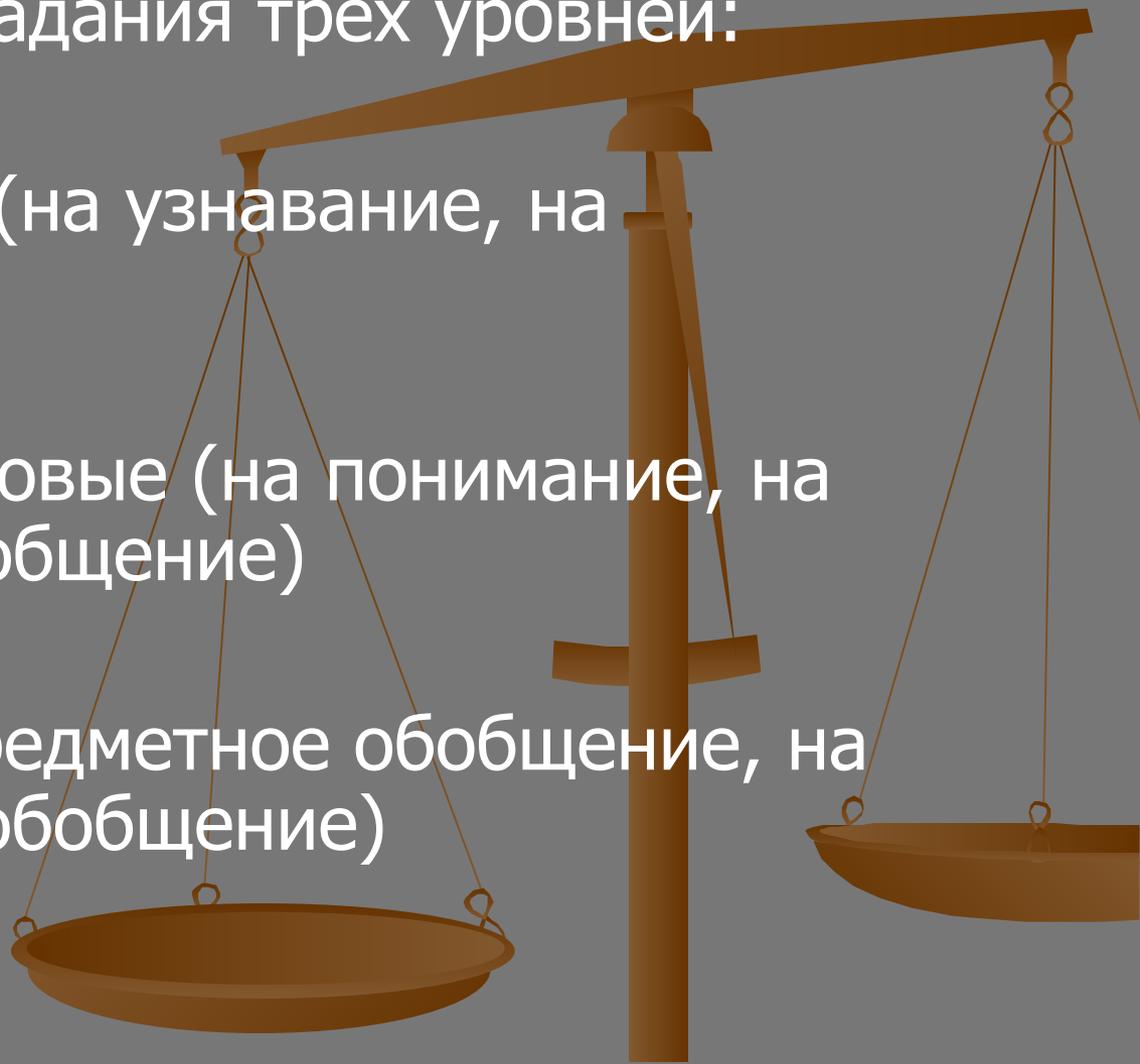
- **Уровень 5.** Я могу использовать полученные при изучении темы навыки (способы работы), как на занятии, так и за его пределами (на уроках, вне школы). Могу обучить этому других.
- **Уровень 4.** Я могу сам (а) выбрать необходимый способ работы для той или иной ситуации на занятии и применить его.
- **Уровень 3.** Я могу использовать тот или иной способ действия на занятии, если будет дано задание применить этот способ в конкретной ситуации.
- **Уровень 2.** Я знаю о навыках, которыми можно овладеть в ходе изучения этой темы, могу их перечислить.



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

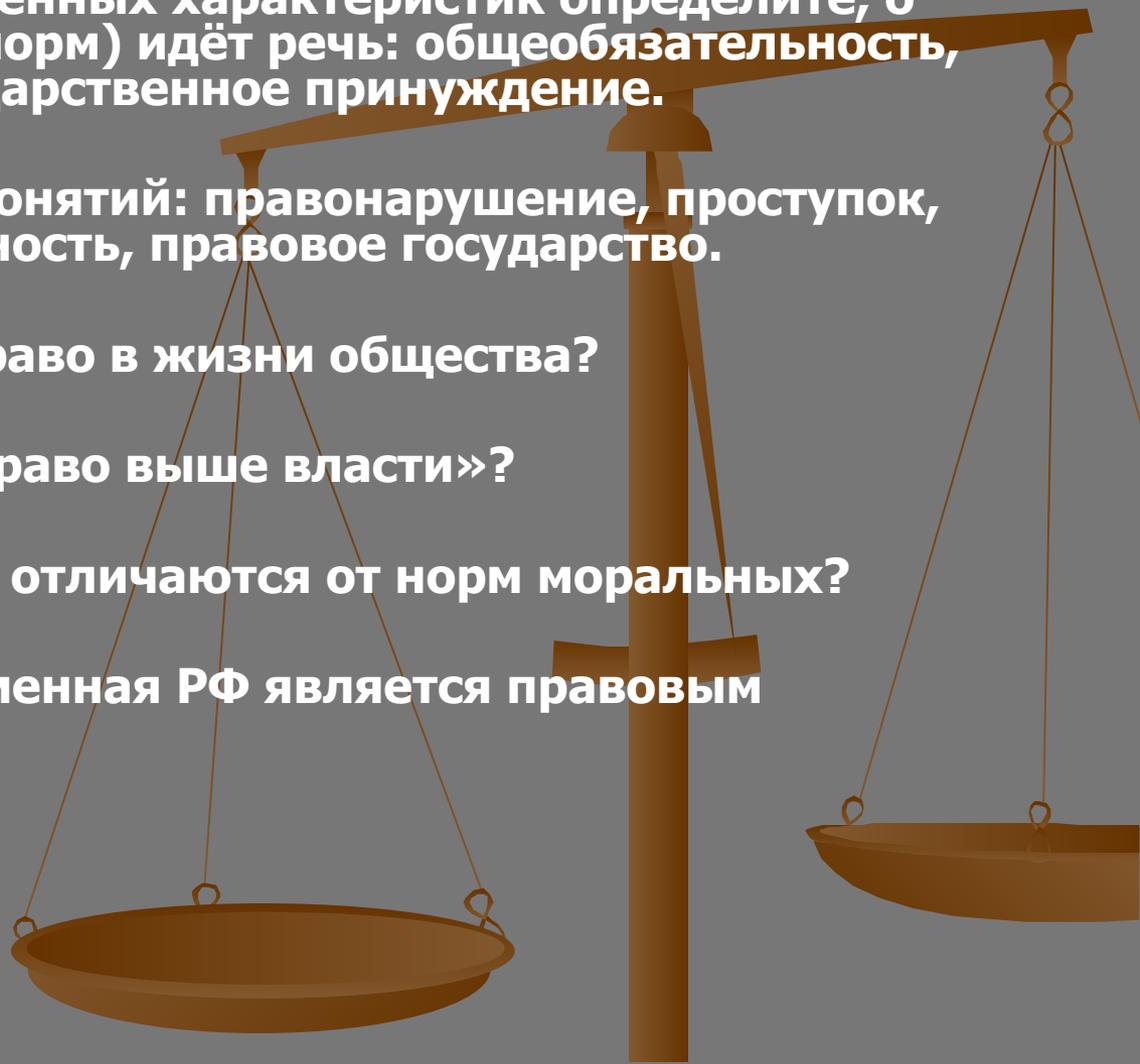
ДКР включает задания трех уровней:

- репродуктивные (на узнавание, на запоминание)
- частично – поисковые (на понимание, на тематическое обобщение)
- системные (на предметное обобщение, на межпредметное обобщение)



ПРИМЕР ДКР

- На основании приведённых характеристик определите, о каком виде правил (норм) идёт речь: общеобязательность, нормативность, государственное принуждение.
- Дайте определение понятий: правонарушение, проступок, правовая ответственность, правовое государство.
- Какую роль играет право в жизни общества?
- Каков смысл идеи «право выше власти»?
- Чем правовые нормы отличаются от норм моральных?
- Докажите, что современная РФ является правовым государством



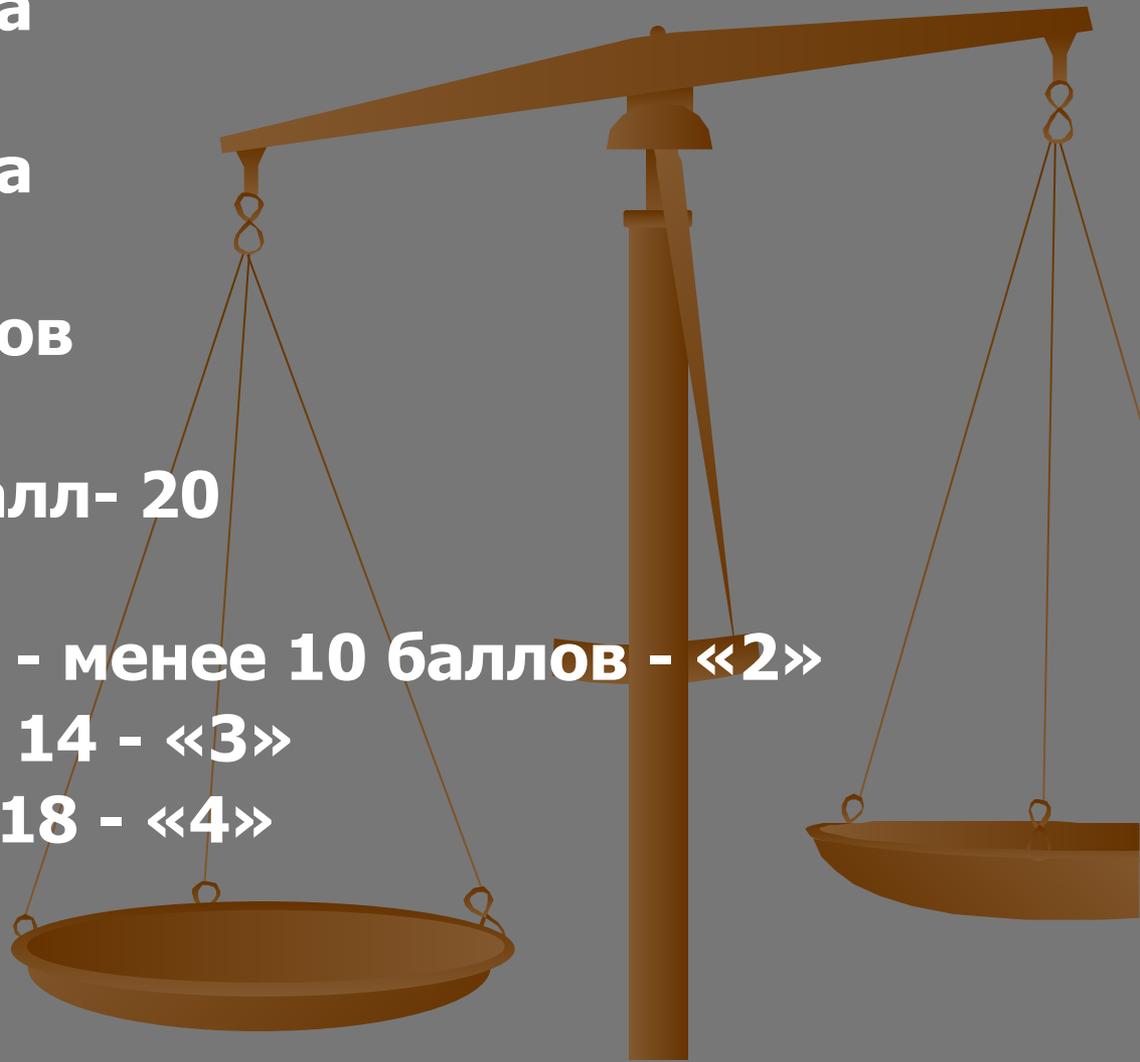
ОЦЕНИВАНИЕ ДКР

1-2 задание- 2 балла

3-4 задание- 3 балла

5-6 задание- 5 баллов

- **Максимальный балл- 20**
- **Перевод в оценку - менее 10 баллов - «2»**
 - 10- 14 - «3»**
 - 15-18 - «4»**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

