

Районный форум инновационных проектов «Образование -2012»
МОУ «Цаган-Челутайская средняя общеобразовательная школа»

«Успешная профориентация – успешная жизнь»



(мастер-класс)

Направления работы школьного центра качества образования



Оценка ключевых компетенций

- уровень общего развития ученика;

- ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ;

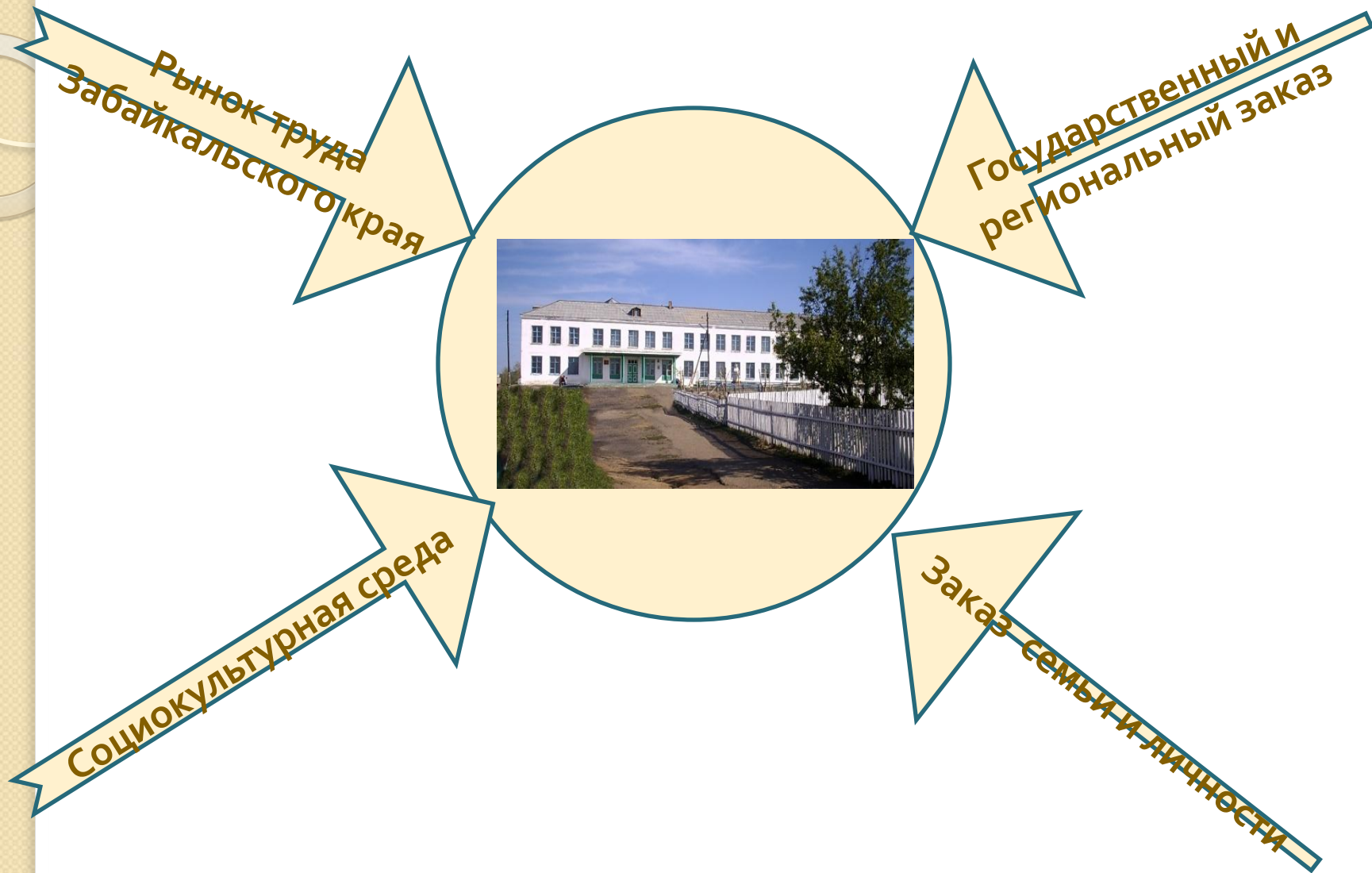
- *готовность к продолжению образования;*

личностные компетенции: коммуникабельность,
самостоятельность, толерантность

Качество образования

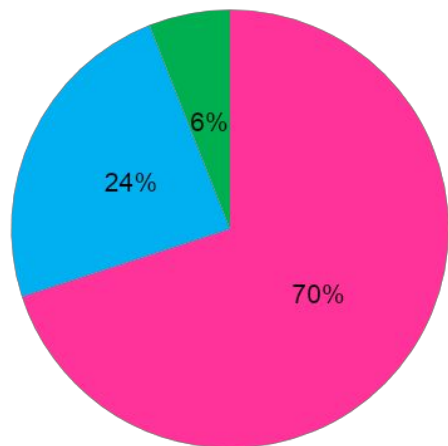


Потребители образовательных услуг

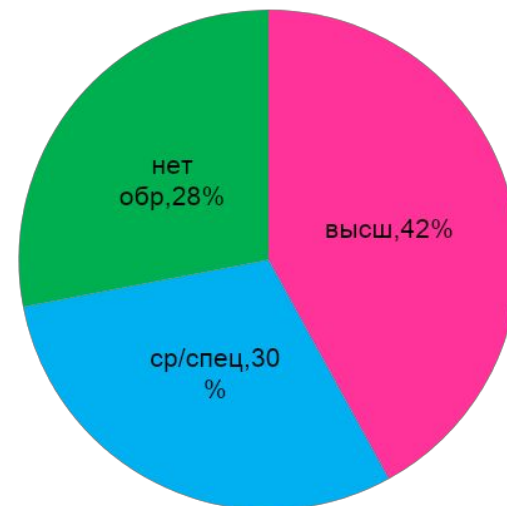


Поступаемость выпускников

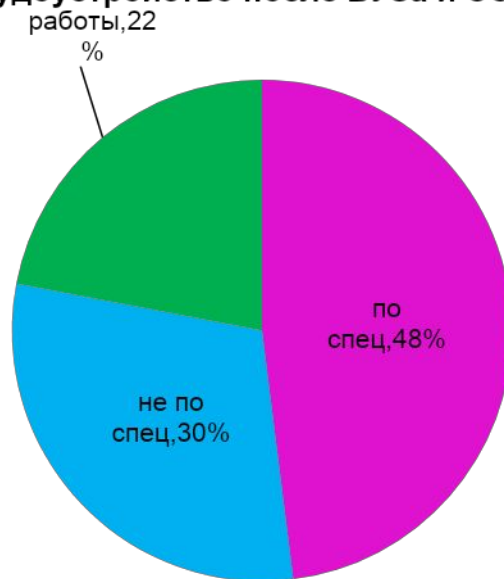
■ ВУЗ ■ ССУЗ ■ работа



Образование выпускников



Трудоустройство после ВУЗа и ССУЗа



Проблемы

- не полностью определяется *спектр возможных профессий*, которые по результатам диагностики учащегося помогут реализовать познавательные и индивидуальные способности личности;
- слабо изучаются потребности рынка труда края, не выделяются востребованные профессии .Следствие – многие выпускники не могут устроиться на работу по полученным специальностям и рабочим профессиям
- не полностью рассматривается образовательное пространство края: информация о средних специальных и высших учебных заведениях, направления специализации.
- не все выпускники проектируют свой «образовательный маршрут »,

Рынок труда в Забайкалье



Правительство РФ выделило основные направления роста Забайкальского края:

во-первых, это развитие **транспортной инфраструктуры**,
во-вторых, **комплексное освоение основной минерально-сырьевой базы**,

в-третьих, развитие **строительной индустрии и жилищного строительства**,
четвертое - это **поддержка малого и среднего бизнеса**,

- **пятое - развитие социальной инфраструктуры**

Профориентационная работа в школе: опыт, проблемы, перспективы



Цель профориентационной работы в школе:

выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основные направления профориентационной работы в школе

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная консультация.

Принципы профориентационной работы в школе

- **Систематичность и преемственность** - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- **Дифференцированный и индивидуальный подход** к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- **Оптимальное сочетание** массовых, групповых и индивидуальных **форм профориентационной работы** с учащимися и родителями.
- **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- **Связь профориентации с жизнью** (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы

Формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Изучение и мониторинг выявления способностей

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

5-7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

10-11 классы:

- Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Практическая работа

- I группа
- «Выявление способностей ребенка»
- II группа
- «Дифференциально-диагностический опросник» ДДО
- III группа
- «Профкейс»

Параметры профессиональной зрелости личности человека (А.П.Чернявская)

- информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями;
- умение принимать решения;
- умение планировать свою профессиональную жизнь;
- эмоциональная включенность в ситуацию по принятию решения

Интернет ресурсы:

- www.metodkabi.net.ru

(сайт Г.В. Резапкиной)

- proftime.edu.ru.

- Линия мультимедийных средства
психолого-педагогического
сопровождения выбора профессии
«Время выбирать профессию» включает
электронный учебник, аудиокнигу,
видеокурс для подростков

Показатели

Критерии

8-9 класс

10-11 классы

КОГНИТИВНЫЙ

1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств

2. Владение способами самодиагностики и саморазвития

3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями

3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств

4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения

4. Знание своих интересов, склонностей, способностей

Мотивационно-ценностный

- 1. Заинтересованность в получении знаний.**
- 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.**
- 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения цели выбора желаемой профессиональной деятельности.**
- 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.**

- 1. Устойчивые познавательные интересы.**
- 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).**
- 3. Адекватная самооценка**

деятельностно-практический

1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей

2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам

2. Готовность к преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.
3. Ориентация на творчество.
4. Стремление к совершенствованию ПВК

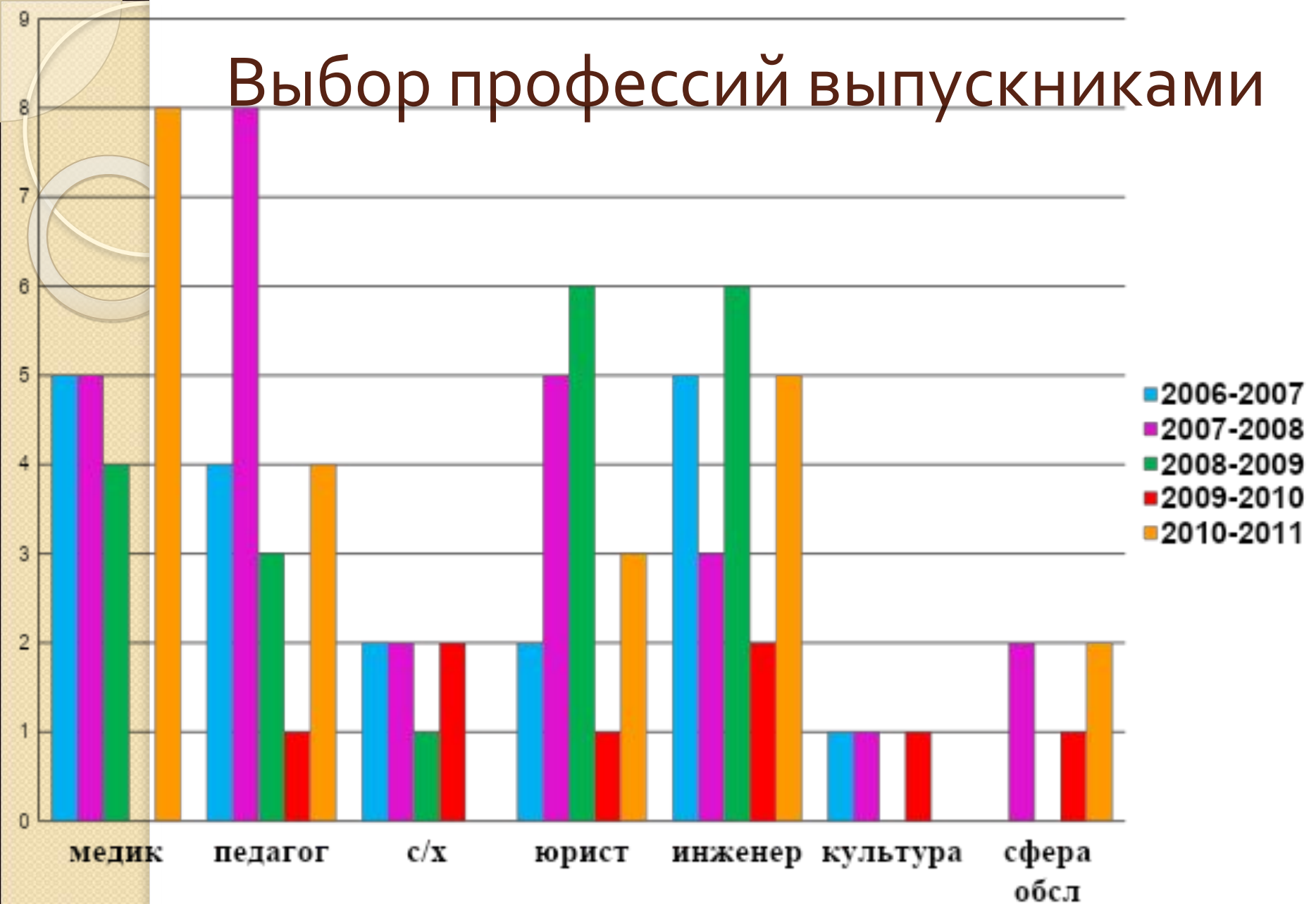
Продолжение образования выпускниками школы



Выбор профиля



Выбор профессий выпускниками



Мероприятия:

Оформление кабинета, уголок профориентации:

- “Твоя профессиональная карьера”
- “В мире профессий”
- “Слагаемые выбора профессии”
- Оформление стенда (общешкольный).
- “Образовательная карта региона”. (учебные заведения)
- “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”.



Куда пойти
учиться?

Удовлетворенность потребителей

