

Развитие мышления подростков как условие непрерывного образования

Директор Центра образовательного консалтинга и аудита,
Проректор Открытого института «Развивающее образование»,
кандидат психологических наук Владимир Александрович
Львовский lvovsky@mail.ru

Конференция учителей школ и
преподавателей МГУ «Новые
образовательные программы и
школьное образование».

Секция «Профессиональная
ориентация и развитие школьников»

г. Москва
10 декабря 2011 года

Концепция модернизации

Основная цель (миссия) общего среднего образования –

...

Человек, осознающий образование как универсальную ценность и готовый к его продолжению в течение всей ЖИЗНИ

Новый стандарт

В основе системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Противоречия непрерывного образования

50-е годы XX в. –
проблемы перехода к
всеобщему основному
образованию (7-8 классов)



Экспериментальные
образцы, затем - системы
развивающего обучения в
начальной школе, ФГОС

Начало XXI в. – проблемы
перехода к всеобщему
высшему образованию
(проблема непрерывности)



**Два противоположных подхода:
учить всех или отбирать некоторых**

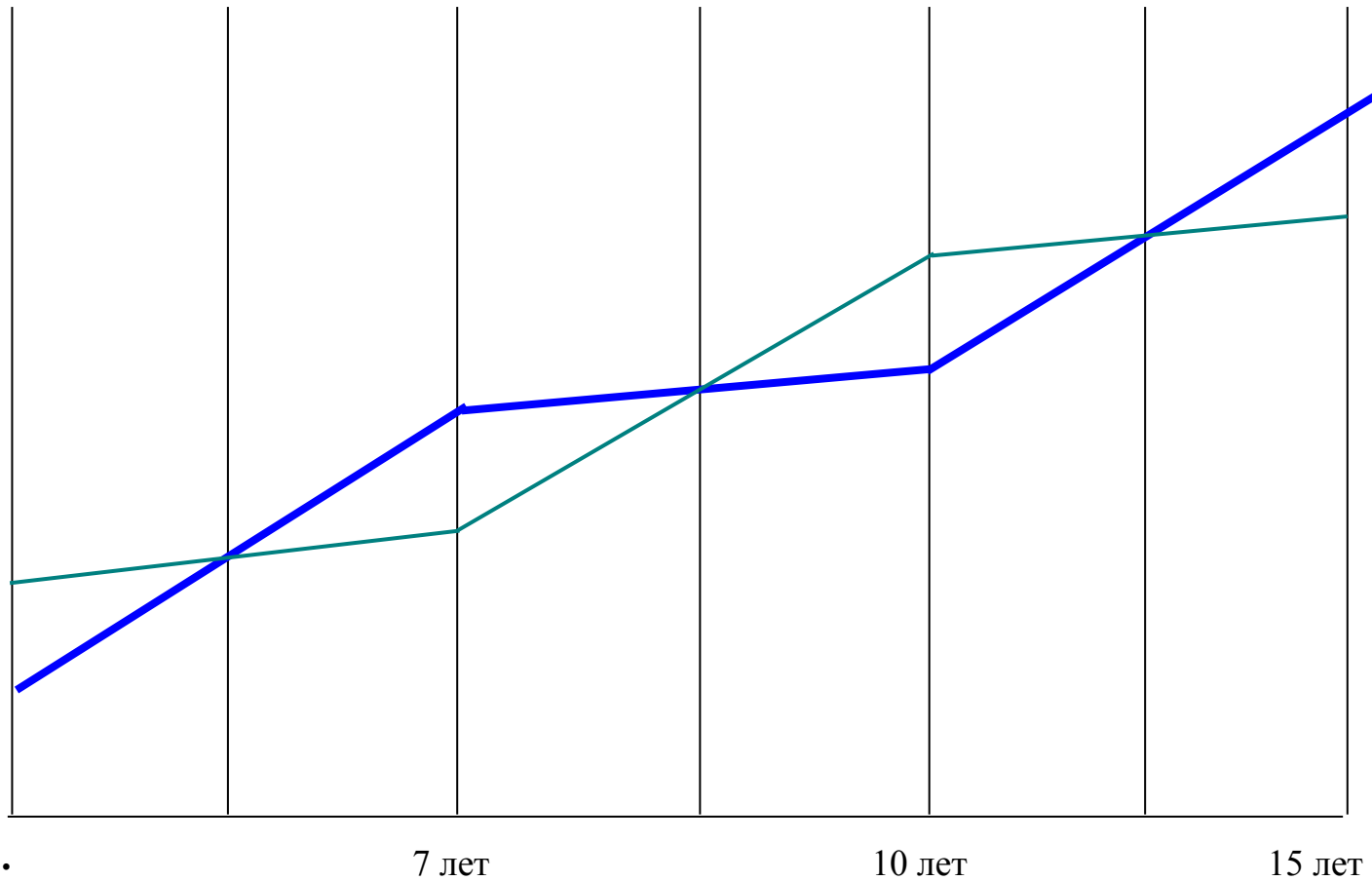
Проблема в основной школе!

Переход на новые стандарты в основной школе требует серьезных исследований, длительного формирующего эксперимента с четким контролем результатов и созданием современных учебно-методических комплексов.

Необходим государственный заказ, подобный тому, который получила от Министерства образования в 70-е годы лаборатория В.В. Давыдова и благодаря которому наша страна имеет образец современной системы начального развивающего образования.

Без такого заказа, без создания серьезной команды специалистов (в том числе, психологов), включающих представителей школы Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, мы через несколько лет получим учебники для основной школы, отличающиеся от существующих только рекламным слоганом «Стандарты второго поколения».

- Периодизация культурного развития по Д. Б. Эльконину



— • освоение знаковых средств — • освоение смыслов

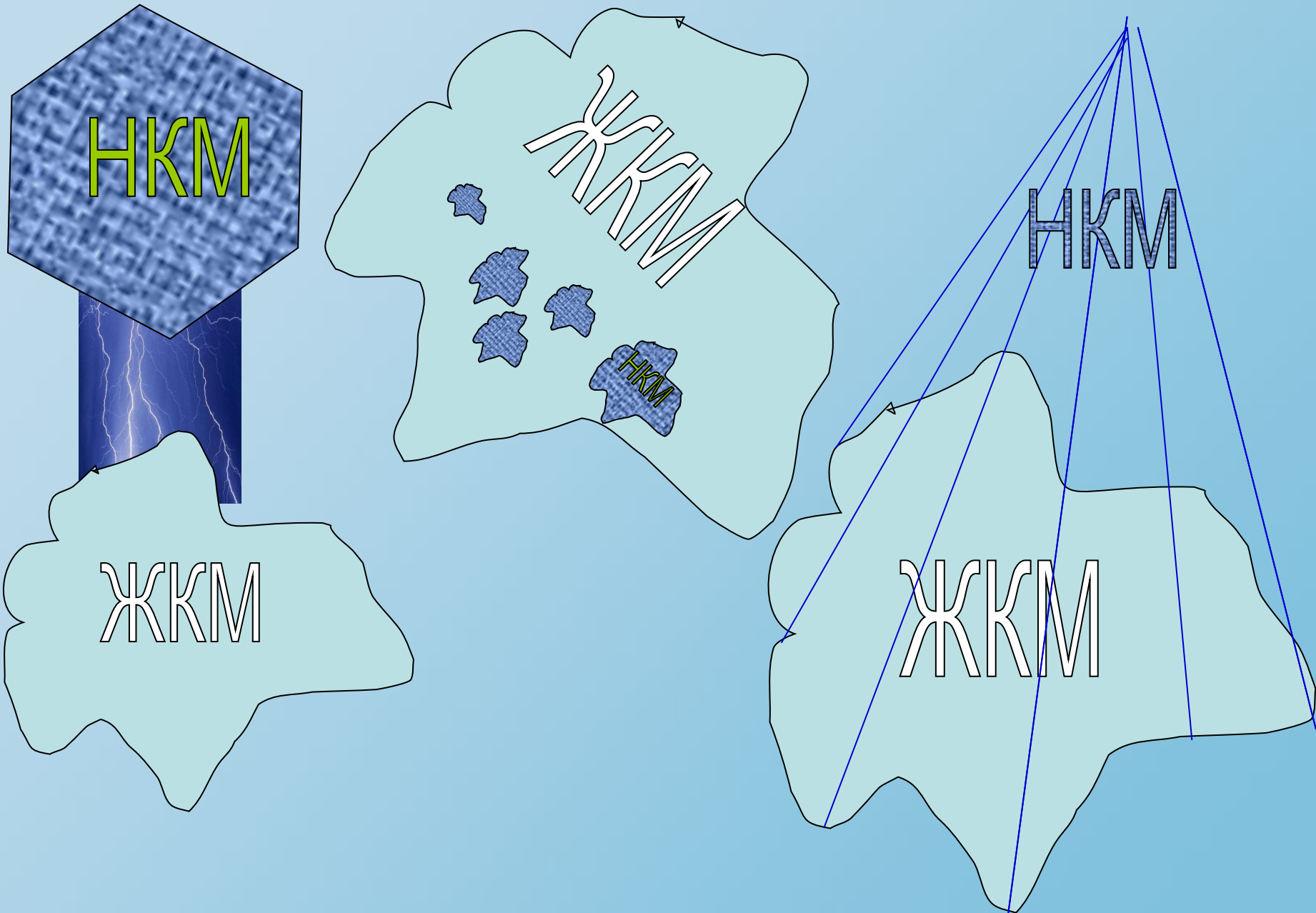
Как строить ступени

	I	II	III
11 классов	1 – 5 кл	6 – 8 кл	9 – 11 кл (+ 1 курс)
12 классов	1 – 5(6) кл	6(7) – 9 кл	10 – 12 кл (+ 1 курс)

$5(6) + 3 + 3 (+ 1 \text{ курс})$

Необходимо учитывать возраст учащихся

Житейская и научная картины мира

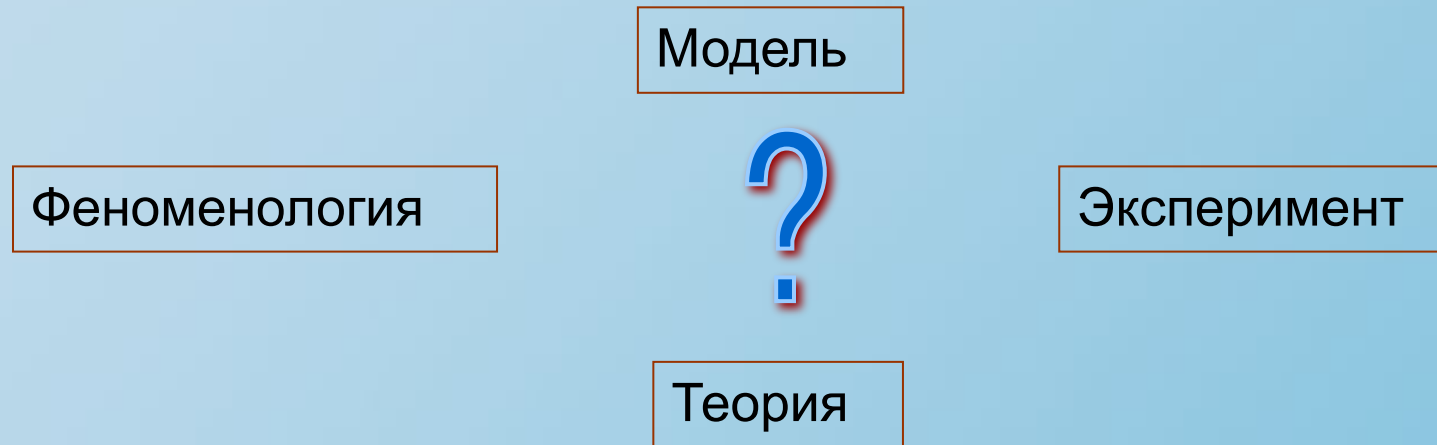


«Полумудрец, полуневежда...» или что бывает, когда

- Научное не отличает себя от житейского
- Диалог превращается в дружескую беседу
- Позиция (точка зрения) превращается в мнение
- Иллюстрация (пример) превращается в доказательство
- «Мыслимое» выдается за «видимое», а явление – за сущность
- Обучение превращается в информирование, наука в комиксы
- Учение превращается в заучивание ответов к чужим задачам
- Появляется, формируется, закрепляется нечувствительность (безразличие) к противоречию

Бритва Оккама в дидактике

Non sunt entia multiplicanda praeter necessitatem
Не нужно множить сущности без необходимости



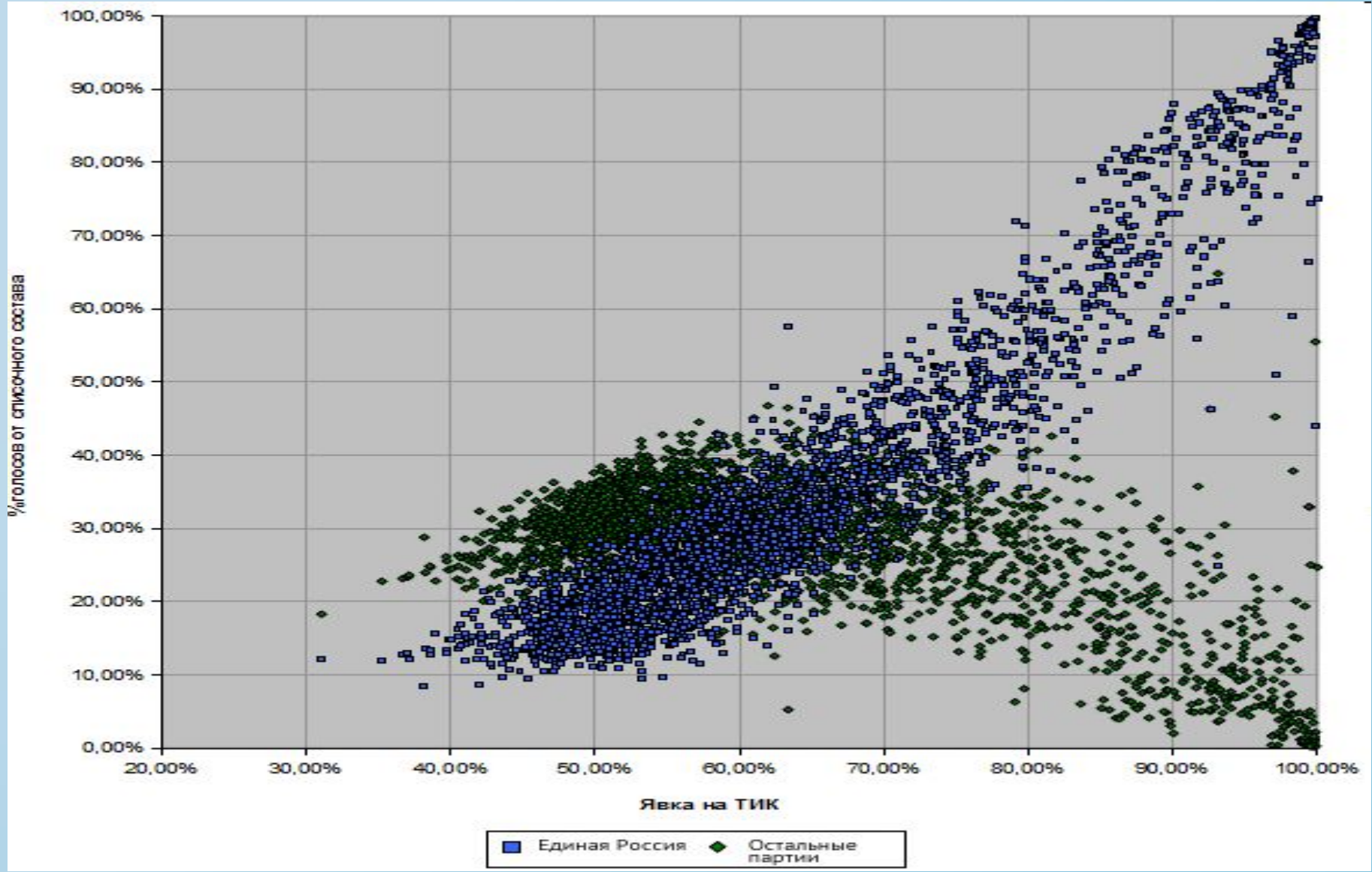
Примеры из физики:

Тепловые явления □ Молекулярные представления □ Теплотехника

Электрические явления □ Электрическое поле □ Законы тока

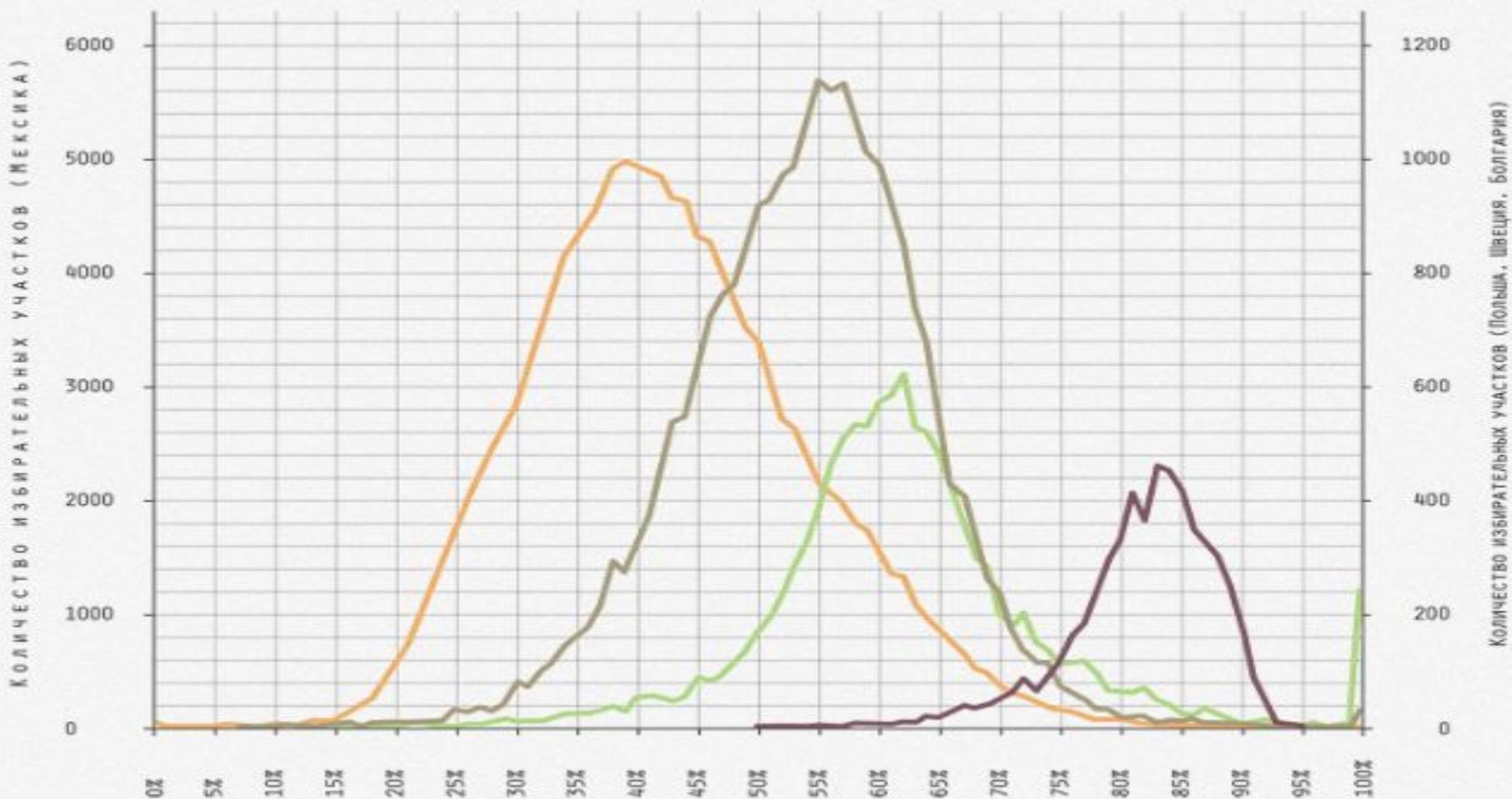
Необходимо различить вводный и базовый курсы

«Мышление нужно не только на уроках» (из ненаписанного учебника ОБЖ)



<http://esquire.ru/elections>

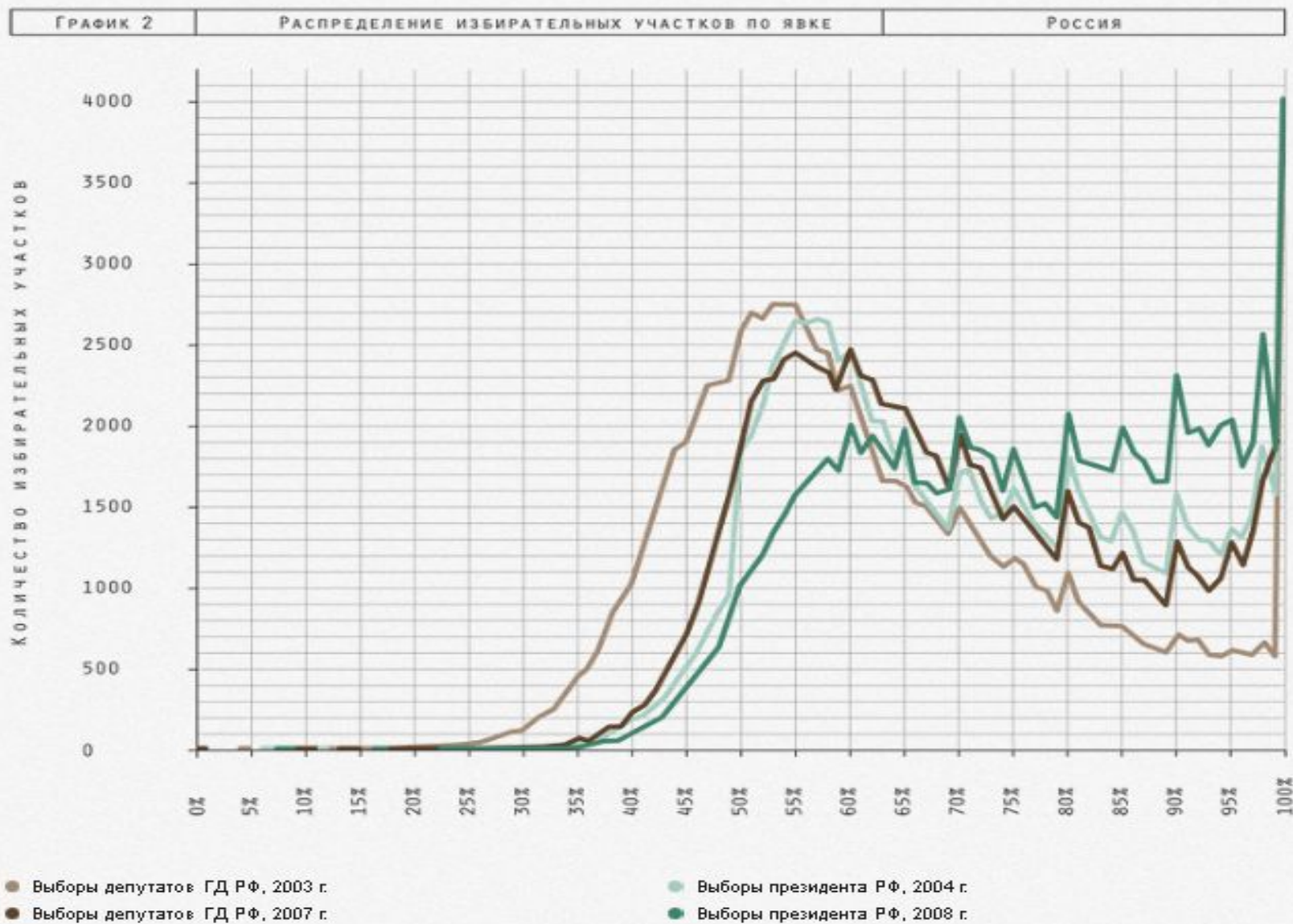
График 1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ПО ЯВКЕ Запад



● Мексика, парламентские выборы, 2009 г.
● Польша, II тур выборов президента, 2007 г.

● Болгария, парламентские выборы, 2009 г.
● Швеция, парламентские выборы, 2010 г.

<http://esquire.ru/elections>



Традиционное обучение

Псевдокультурное действие

ЗАДАЧА

СРЕДСТВО

«Натуральное»
действие

«Культурное»
действие

Проблематизация

Развивающее обучение

Как строить проблематизацию

- Организовать встречу внешнего, натурального, житейского, оче-видного И реального или мысленного эксперимента
- Зафиксировать и обострить противоречие (довести до антиномии)
- Преодолеть натуральное в культурном



Что будет, если убрать нос?

Лирическое отступление и продолжение

Психологическая база деятельностного подхода

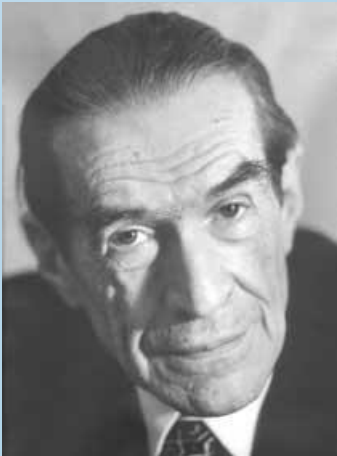
- Культурно-историческая теория **Л. С. Выготского**
- Теория деятельности **А. Н. Леонтьева**
- Возрастная периодизация **Д. Б. Эльконица**
- Теория учебной деятельности и учебного предмета **В.В. Давыдова**

Лев Семенович Выготский (1896 – 1934)



*«... знание всегда деятельность, война человечества за обладание природой»
«Наглядность, создавая наиболее легкий и удобный путь для усвоения знаний, вместе с тем в корне парализует привычку к самостоятельному мышлению»*

Алексей Николаевич Леонтьев (1903 – 1979)



Не в способностях к науке – условие ее усвоения, а наоборот: условие формирования научных способностей – в усвоении достижений науки

Эвальд Васильевич Ильенков (1924 – 1979)



«И ум с самого начала нужно воспитывать так, чтобы противоречие служило для него не поводом для истерики, а толчком к самостоятельной работе, к самостоятельному рассмотрению самой вещи»

Феликс Трофимович Михайлов (1930 – 2006)



Класно– урочная система и атрибутивный для нее беспроблемный внеисторизм содержания, так же как авторитарность методов обучения, входят в противоречие с изменяющимся характером человеческой деятельности

Даниил Борисович Эльконин (1904 – 1984)



«Мы нашли ключ к проблеме развивающего обучения в младшем школьном возрасте. Этот ключ — содержание обучения. Если мы хотим, чтобы обучение в начальной школе было развивающим, то мы должны позаботиться прежде всего о научности содержания...»

Василий Васильевич Давыдов (1930 – 1998)



«Каждый учебный предмет – это своеобразная проекция той или иной «высокой» формы общественного сознания (науки, искусства, нравственности, права) в плоскость усвоения. Такое проецирование имеет свои закономерности, определяемые целями образования, особенностями самого процесса усвоения, характером и возможностями психического развития школьников и другими факторами»

Облегчая жизнь ученикам, сообщая им сведения вместо создания серьезных учебных предметов, не фиксируя сложности и проблемы реального познания, оберегая подростков от противоречий, основная школа одновременно препятствует их нормальному умственному развитию и создает предпосылки будущих учебных неудач в институтах и университетах.

Не пора ли вернуть науку в школу?



Новости

9 декабря 2011 г. | **Общественная жизнь** | **Наша секция на конференции "МГУ - школе"**



Секция «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ» НА КОНФЕРЕНЦИИ МГУ-ШКОЛЕ 10 ДЕКАБРЯ 2011 ГОДА. [Подробнее](#)

5 декабря 2011 г. | **Общественная жизнь** | **Конференция "МГУ - школе"**



Конференция "Новые образовательные программы МГУ и школьное образование" [Подробнее](#)

20 ноября 2011 г. | **Региональные вести** | **Семинар Федеральной инновационной площадки**



19 декабря состоится семинар сети ФИП Открытого института "Развивающее образование" [Подробнее](#)

13 ноября 2011 г. | **Общественная жизнь** | **Ежегодная конференция МАРО**



17-ая Научно-практическая конференция Международной ассоциации "Развивающее образование" пройдет с 16 по 19 декабря в г. Зеленограде (Москва). [Подробнее](#)

10 ноября 2011 г. | **Клуб физиков** | **Раннее обучение физике: 5 класс**



В прошлом учебном году мы впервые попробовали некоторые элементы нового курса физики перенести в более младший возраст. Некоторые

Блоги

Программа для старших классов
Блоги: **Современная физика в школе**
Автор: **Липкин Аркадий Исаакович**



Моя цель – создание программы для преподавания физики в старших классах (для начала спецшколы с углубленным изучением физики) позволяющую дать понимание современной физики. Дело в том, что в физике (как и в математике) на границе 19 и 20 века происходит методологическая ...

[Подробнее](#)

Элективные курсы
Блоги: **Исследовательские лаборатории**
Автор: **Кутузова Светлана Николаевна**



На протяжении многих лет я ежегодно веду элективные курсы различной тематики для учащихся 4 - 9 классов. В этом году апробировала проект "Мой первый физический прибор" с учащимися 7 класса. 12 декабря будет защита проекта на муниципальном семинаре учителей физики. О ...

[Подробнее](#)

ЗДРАВСТВУЙТЕ, УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!
Автор: **Кутузова Светлана Николаевна**



Сегодня, 7 декабря, делаю пробы работы в Клубе физиков. Буду считать этот день - днём рождения нового общения и сотрудничества. Сегодня у нас - настоящая зима, поэтому разместила такое нетрадиционное своё фото. Подробнее обо мне и моих событиях вы можете прочитать на ...

[Подробнее](#)

Памятка блогеру
Автор: **Львовский Владимир Александрович**

Памятка блогеру

Авторизация

Вы вошли как
[Львовский Владимир Александрович](#)
[Выйти](#)

Координаты

Москва, ул. Крылатские
колмы, д. 15(1)

Открытый институт
"Развивающее
образование"

тел. 8-495-4136005
lvovsky@mail.ru

[Обратная связь](#)

Блоги

[Исследовательские
лаборатории](#)

[ЕГЭ по физике](#)

[Использование
журналов "Квант" и
"Потенциал" в
повседневной работе
учителя физики](#)

[Современная физика в
школе](#)

[Физика и жизнь](#)

[Обсуждаем новые
стандарты](#)

[Весь список](#)