

Компетентностная модель современного педагога

инициатива, прогноз и решение проблем, оценка риска и др.

Ключевые компетентности – многофункциональный пакет знания, способности и отношений, которые требуются каждому человеку (personal competences) для полноценной личной жизни и работы, активного

Компетентность – подтвержденная в действии комбинация знаний, гражданства и эффективного включения в жизнь общества квалификации (умений) и отношений, которые соотносятся с контекстом ситуации. Тематическое поле ситуаций: критический анализ, творчество, инициатива, прогноз и решение проблем, оценка риска и др.

Знания + Квалификации² (Умения) + Отношение = Компетентность

Ключевые компетентности – многофункциональный пакет знания, способности и отношений, которые требуются каждому человеку (personal competences) для полноценной личной жизни и работы, активного гражданства и эффективного включения в жизнь общества.

Knowledge + Skills + Attitude = Competence

Знания + Квалификации² (Умения) + Отношение = Компетентность

Ключевые – компетенции, необходимые для *любой профессиональной деятельности*, связаны с успехом личности в быстроменяющемся мире.

Базовые компетенции отражают специфику *определённой профессиональной деятельности* (педагогической, медицинской, инженерной и т.д.)

Специальные компетенции отражают специфику *конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности*.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- 1. *Ценностно-смысловые.*** Это компетентности в сфере мировоззрения, понимания окружающего мира, умения ориентироваться в нём, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
- 2. *Общекультурные компетенции.*** Предполагают познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры, семейных и общественных явлений и т.д.
- 3. *Информационные компетенции.*** Навыки деятельности по отношению к информации, её приёму, переработки, выдачи. Владение массмедийными, мультимедийными, компьютерными технологиями.
- 4. *Коммуникативные компетенции.*** Предполагают знание языков, способов взаимодействия с людьми, овладение навыков работы в группе, коллективе и т.п.
- 5. *Социально-трудовые компетенции.*** Включают выполнение роли гражданина, избирателя, представителя, производителя, члена семьи.
- 6. *Компетенции личностного самосовершенствования.*** Направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции.

Группа задач, ориентированных на становление базовой компетентности учителя

Первая группа задач – видеть ученика в предмете, выстраивать его индивидуальный образовательный маршрут включает в себя следующие задачи:

- уметь осуществлять педагогическую диагностику развития ребёнка как личности и ученика, оценивать его индивидуальный опыт, который позволяет осваивать ребёнку образовательную программу (учение, общение, творческая и социальная активность);
- уметь анализировать систему взаимоотношений ребёнка в классе, видеть динамику изменения этих взаимоотношений;
- уметь диагностировать творческую и социальную активность ребёнка, его учебную самостоятельность;
- уметь отслеживать результативность (успешность) освоения ребёнком образовательной программы (ОП), выявлять его достижения и проблемы (затруднения).

Вторая группа задач – создание условий для достижения учеником цели образования включает в себя следующие задачи:

- уметь отбирать содержание учебного материала и технологии (приёмы, способы), позволяющие позитивно мотивировать ученика к конкретной учебной деятельности на основе проведенной диагностики (например, выполнять учебные задания, участвовать в групповой работе, принимая на себя различные роли, участвовать в проектировочной деятельности, реализовывать социально значимые проекты и т.д.)
- уметь ставить цели, отбирать содержание учебного материала и адекватные здоровьесберегающие технологии, позволяющие развивать учебную самостоятельность, творческую и поисковую активность ребёнка с учетом диагностики, оптимизации учебной нагрузки, сохранения физического и психического здоровья;
- уметь выбирать и обосновывать выбор форм и способов рефлексивного, безотметочного оценивания, которые обеспечат обучение детей самооцениванию и взаимооцениванию; использование содержательной (качественной) оценки освоения ОП учеником со стороны учителя (достижения и проблемы);
- уметь организовать сообщество детей и взрослых для овладения ребёнком опытом межкультурного взаимодействия при решении им определённых задач (учебных, коммуникативных, социальных, бытовых и т.д.);
- уметь строить учебный процесс вокруг комплексных тем;
- уметь организовать социальные пробы подростков.

Третья группа задач – взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса:

- уметь использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами (учителя, психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) для решения определённой профессиональной задачи: разработки ОП; построения учебного процесса вокруг комплексных тем; сохранения преемственности между ступенями, организации методической работы, осуществления опытно-экспериментальной работы (ОЭР) и др.;
- уметь проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией (родительское собрание, включение родителей в решение учебно-воспитательных задач, решение бытовых проблем и др.);
- уметь взаимодействовать с администрацией ОУ для решения профессиональных задач;
- уметь взаимодействовать с общественными организациями (Попечительский совет, органы защиты детей, фонды и др.);
- уметь устанавливать партнёрские взаимоотношения с возможными организаторами социальных проб подростков.

Четвёртая группа задач – создавать и использовать образовательную среду – включает в себя задачи:

- уметь организовывать и использовать различные образовательные среды внутри ОУ (коммуникативная, правовая, информационная, языковая (родного и иностранного языка и др.)) для решения конкретной педагогической задачи (развитие учебной самостоятельности, обучение, самооцениванию и взаимооцениванию, развитие творческой, поисковой активности);
- уметь отобрать объекты образовательной среды и использовать их для решения конкретных педагогических задач (организацию экскурсий в музей, на природу, культпоход в театр, работу с детской периодической печатью, работу в Internet, организацию образовательного туризма и др.).

Пятая группа включает следующие задачи:

- уметь определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы (затруднения) в осуществляемой профессиональной деятельности и определять способы их решения;
- уметь опираться на ключевые компетентности при решении задач профессионального роста (способы работы с разными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм, использование разных языков для решения задачи).