



УЧРЕЖДЕНИЕ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
**ИНСТИТУТ СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ**



Курсы повышения квалификации для преподавателей
воскресных школ Омской и Тарской епархии

Лекция 1.

**«Воскресная школа как форма
религиозно-образовательной и
просветительской деятельности на
приходе»**

Основные понятия

▣ **миссия Церкви** – свидетельство о Христе, провозглашение всему миру Благой вести.

Миссионерская деятельность связана не только с передачей интеллектуальных убеждений и идеалов, но и с передачей опыта Богообщения, опыта церковной жизни. **Миссия** состоит в приближении к миру, его освящении и обновлении, вкладывании нового содержания в старый образ жизни, преобразуя непротиворечащие христианской вере формы культуры в средства спасения.

Формы церковной миссии

- **информационная** – широкое свидетельство через медийные средства, издательскую деятельность);
- **апологетическая** – рациональная защита истинности христианского учения);
- **воспитательная** (воцерковление) – включение крещеного человека в активную церковную жизнь, формирование православного уклада жизни);
- **внешняя миссия** – свидетельство истины Православия среди нехристианских народов, живущих на канонической территории РПЦ.

Основные понятия

▣ **катехизация** - изучение членом Церкви или человеком, готовящимся стать членом Церкви, основ христианской веры и вероучения.

С первохристианских времен катехизаторская деятельность понималась как вдохновение человека на жизнь по заповедям Божиим, содействие в сознательном и ответственном вхождении в жизнь Церкви, в обретении основ православного мировоззрения и православного образа жизни.

Общие принципы катехизации

- христоцентричность;
- сосредоточенность жизни на Евангелии;
- общинность, приобщение к церковной жизни как радостной полноте жизни во Христе;
- активная открытость миру;
- формирование понятий святости и греха, добра и зла;
- воспитание правильного отношения к инославию;
- каноничность.

Педагогические принципы катехизации

- личностная направленность;**
- диалогичность;**
- любовь;**
- смирение;**
- добровольность;**
- ответственность;**
- своевременность;**
- компетентность;**
- последовательность;**
- системность;**
- вариативность форм катехизации.**

Документы, регламентирующие миссионерскую, религиозно-образовательную и катехизаторскую деятельность Русской Православной Церкви

- **«Устав Русской Православной Церкви», «Устав прихода Русской Православной Церкви»**
- **«Концепция возрождения миссионерской деятельности Русской Православной Церкви»** (Утверждена на Заседании Священного Синода Русской Православной Церкви Московского Патриархата 6 октября 1995 года)
- **«Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»** (принята Освященным Архиерейским Собором Русской Православной Церкви 2000 года)
- **«Об организации катехизической деятельности Русской Православной Церкви»** Рекомендации и инструкции ОРОИК (июнь 2010 года)
- **«О вопросах внутренней жизни и внешней деятельности Русской Православной Церкви»** Определение Освященного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви (февраль 2011 года)
- **«О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви»** (Документ утвержден Священным Синодом Русской Православной Церкви в декабре 2011 года)

Уровни просветительского служения Русской Православной Церкви

- **общецерковный;**
- **епархиальный;**
- **уровень благочиния;**
- **уровень прихода.**

Просветительская работа на общецерковном уровне

- **Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви**

- представление проектов нормативных документов, регламентирующих образовательную и катехизическую деятельность Русской Православной Церкви;
- информационное сопровождение образовательной и катехизической деятельности;
- экспертиза учебной, катехизической, научно-педагогической, методической литературы, аудио- и видеоматериалов;
- организация и проведение образовательных конференций, чтений, конкурсов.

Просветительская работа на епархиальном уровне

• Правящий архиерей. • Епархиальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви

- курирование работы действующих и содействие созданию новых духовно-просветительских центров, катехизических курсов, воскресных школ для детей и взрослых, координация иных форм духовно-просветительской деятельности;
- курирование и координация деятельности православных образовательных учреждений (детских садов, общеобразовательных школ, гимназий, лицеев);
- проведение конференций, съездов, семинаров образовательной и катехизической тематики;
- методическая поддержка всех форм и направлений образовательной и катехизической деятельности в епархии;
- организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров для ведения образовательной и катехизической деятельности, а также проведение их аттестации.

Просветительская работа на уровне благочиния

- **Благочинный.** • **Сотрудник, ответственный за катехизическую работу в благочинии**

- взаимодействие с епархиальным отделом религиозного образования, участие в мероприятиях епархии;
- взаимодействие с приходскими катехизаторами, директорами воскресных школ и координация их деятельности;
- взаимодействие с директорами православных образовательных учреждений;
- организация мероприятий в области образования и катехизации в масштабе благочиния.

Просветительская работа на приходском уровне

- Настоятель.
- Приходской катехизатор.
- Директор воскресной школы

- организация на приходе огласительных бесед перед Таинством Крещения со взрослыми, детьми сознательного возраста, родителями и восприемниками малолетних детей;
- организация занятий в воскресной школе для детей и взрослых;
- проведение библейских (евангельских) бесед, бесед по вопросам богослужения;
- работа службы приходского консультирования по основам православного вероучения, церковной жизни, православной этики и правилам поведения в храме;
- духовно-просветительская работа во время паломнических поездок, организованных приходом;
- разработка и распространение катехизических листовок к православным праздникам, воскресным дням, дням поминовения усопших, историческим храмовым датам.

Церковно-приходские (воскресные) школы – основная форма православного духовно-нравственного воспитания и катехизации детей и подростков

- Деятельность церковно-приходских школ ориентирована на всестороннее воцерковление детей и юношества, на усвоение учащимися христианских нравственных норм и на активное включение их в церковную жизнь.
- Для достижения этой цели наряду с учебным процессом необходимо уделять значительное внимание **организации внеучебной деятельности церковно-приходских школ**: паломнических поездок, летних лагерей, участия в крестных ходах, подготовки рождественских и пасхальных спектаклей, хорового пения и художественного творчества, участия детей и подростков в социальном служении прихода.

В 2011 году Синодальным Отделом религиозного образования и катехизации разработаны проекты

- **«Положения о деятельности воскресных школ (для детей Русской Православной Церкви) на территории Российской Федерации»;**
- **«Типового Устава частного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Воскресная школа местной религиозной организации православного прихода Храма епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата»**
- **«Стандарта учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации»**

Из Проекта «Положения о деятельности воскресных школ (для детей Русской Православной Церкви) на территории Российской Федерации»

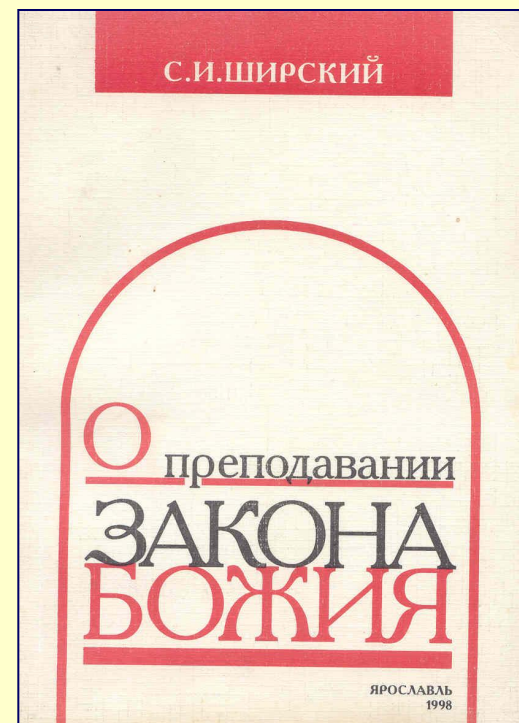
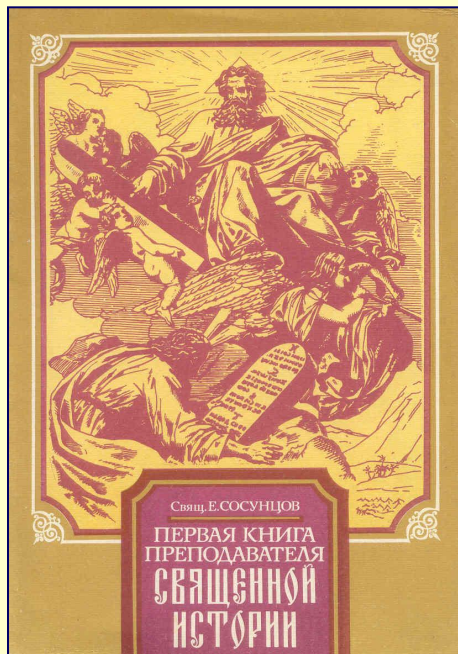
- Церковно-приходская воскресная школа является начальной формой религиозного образования, посредством которого у детей и взрослых пробуждается и воспитывается произволение ко спасению души, приводящее в итоге к преображению личности и воцерковлению, формируется православное мировоззрение.
- Воскресная школа – условное наименование учебных заведений, существующих при православных приходах и братствах.
- Целью воскресной школы является содействие семье и ребенку в воцерковлении.
- Основные задачи воскресной школы: приобщение к литургической жизни Церкви, религиозное обучение, создание социокультурной детско-юношеской и семейной православной среды.
- Приобщение к литургической жизни Церкви предполагает единство личной и общинной богослужбной жизни семьи и ребенка. Этому может содействовать, прежде всего, причастность к церковной общине. Если общинной жизни нет, то необходима регулярная организация общешкольных богослужений для детей, родителей и преподавателей.
- Религиозное обучение имеет своей целью передачу знаний, на основании которых учащийся сможет осмыслить свою веру по отношению к себе, своей жизни, к окружающему миру, к обществу, в котором он живет. Основное внимание следует уделять не тому, чтобы передать детям как можно больше информации, а тому, чтобы христианство могло быть прожито и пережито.
- Результатами обучения в воскресной школе можно считать приобретение учащимися базовых церковных знаний, вступление в литургическую жизнь, возможность иерархически выстроить свои взгляды, по существу сравнить то или иное религиозное течение, предлагаемое современным миром, и возможность учащихся на этой базе продолжить свое религиозное обучение.
- Можно полагать, что будущее за церковно-приходскими воскресными школами семейного типа, то есть такими, где учатся и трудятся дети вместе с родными и близкими.

Виды деятельности воскресной школы

- а) проведение занятий религиозной и духовно-нравственной направленности;
- б) проведение дополнительных лично- и социально-ориентированных занятий (трудовая, творческая, игровая деятельность), направленных на воспитание активной и многогранной личности христианина;
- в) проведение методической работы, направленной на совершенствование учебно-воспитательного процесса, программ, форм и методов деятельности;
- г) организация и проведение массовых мероприятий, создающих необходимые условия для совместного труда, отдыха детей и родителей (лиц, их заменяющих);
- д) открытие в установленном порядке лагерей и туристических баз, создание различных объединений с постоянным или переменным составом детей в лагерях (загородных или с дневным пребыванием), на своей базе, а также по месту жительства детей;
- ж) организация и проведение выставок и концертов

Стандарт учебно-воспитательной деятельности воскресных школ (для детей) Русской Православной Церкви – нормативный документ, включающий в себя совокупность требований к учебно-воспитательной и организационной деятельности воскресных школ при реализации программ духовно-нравственного обучения и воспитания в воскресных школах для детей, учрежденных религиозными организациями Русской Православной Церкви.

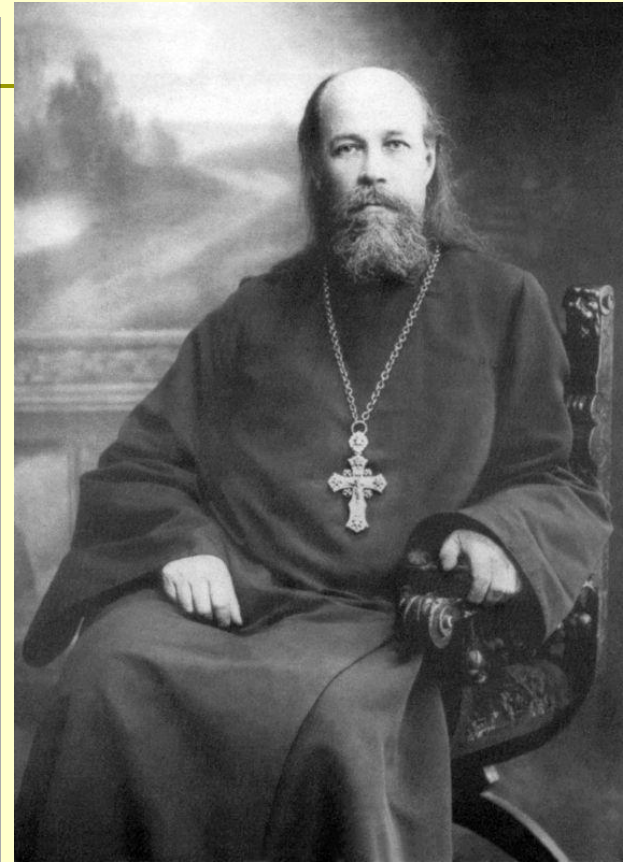
Отечественный опыт преподавания вероучительных дисциплин



Священномученик Философ Орнатский

«Каковы же плоды формальной постановки Закона Божия? Небогатые и довольно невкусные. Усвоенное одним умом, как и естественно, забывается, остается в голове очень немногое ... и хорошо еще, если самое главное, а то большею частью какие-то жалкие и бессвязные отрывки! Источник христианского самоназидания – слово Божие – школьникам остается почти неизвестным; высота и глубина религиозно-нравственных истин не познаны; многие недоумения по религиозным вопросам не устранены; потребность религиозно-нравственного просвещения у меньшинства возбуждена, но не удовлетворена (отсюда и увлечение всяким ветром религиозно-философских учений: напр., взглядами гр. Толстого, Ницше и т.п.); у большинства же от долговременного неправильного удовлетворения эта потребность замерла...»

(Церковный вестник. - 1901. - № 19)



Протоиерей Философ Орнатский

- Можно ли говорить о том, что в начале XX века Закон Божий и законоучители не выдержали столкновения с действительностью, с жизнью и окружающей обстановкой, с необратимыми изменениями в культуре, перестали подпитывать духовное состояние общества?
- Нет, поскольку не религиозное вероучение и христианские нормы вступали в противоречие с действительностью, с преобладавшими настроениями в обществе, в котором все меньше было примеров христианского отношения к жизни, а наоборот, реальная историческая жизнь все более противоречила истинам Закона Божия.

Отечественный опыт развития церковно-приходского образования

- При общем безусловно положительном воздействии Закона Божия на ум и совесть учащихся о повсеместной успешности преподавания Закона Божия до 1917 г. говорить не приходится.
- Но явные недостатки и проблемы в преподавании Закона Божия (организационные, программные, методические) никаким образом не говорили о полной беспомощности этого учебно-воспитательного предмета или о необходимости его отмены.
- Отрицательно сказался на религиозном образовании формализм. Превращение Закона Божия в один из рядовых предметов школьного обучения, равнодушное и формальное его преподавание, с одной стороны, а с другой – усвоение изучаемого материала более умом, нежели сердцем, убивало живую веру. Общество и школа испытывали также влияние агрессивной светской культуры, противопоставляющей себя Церкви и христианской религии. Указанные причины сводили к минимуму усилия законоучителей дать полноценное религиозное образование.
- Представители Церкви, Министерства народного просвещения, известные методисты и сами законоучители имели ясное понимание больших и малых недостатков в преподавании Закона Божия, необходимости исправления и совершенствования системы религиозного образования в школе. В научном, педагогическом и законоучительском сообществе было осознание того, что многое зависело от законоучителей, их личной настроенности, пастырской и учительской позиции, образованности. Но никто из ответственных лиц не считал Закон Божий негодным, бесполезным или вредным, а преподавание религии неподъемным для законоучителя делом. Церковные и светские периодические издания открыто и гласно обсуждали проблемы преподавания Закона Божия и законоучительской практики.
- Выводы о несостоятельности Закона Божия и законоучителей, отвечавших за религиозное обучение детей, суждения о полной утрате положительного воспитательного влияния на сознание детей, прозвучавшие сначала в советской историографии, а затем повторенные в ряде статей современных исследователей, не подтверждаются фактами.
- Большая часть духовенства, учившего детей в церковно-приходской, начальной и средней школе, пользовалось авторитетом и доверием у народа. Негативные примеры и исключения из общего правила не отменяли в целом положительного отношения простого народа к законоучителям, совершающим необходимую и трудную работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Архивные документы в полной мере свидетельствуют о благополучной деятельности законоучителей по религиозному просвещению учащихся детей и взрослых.

Традиционный уклад жизни



Духовно-нравственное воспитание

Содействующее обретению

- единой системы ценностей;
- опыта со-бытия, совместной деятельности;
- опыта со-радости и сопереживания;
- общей ответственности, общности жизни и интересов.

**Возможность «сердце
эгоистическое сделать сердцем
всескорбящим».**

Спасибо за внимание!



**Ольга Михайловна Потаповская,
н.с. Института семьи и воспитания РАО,
ст. преподаватель ПСТГУ**

potapovskaya@mail.ru