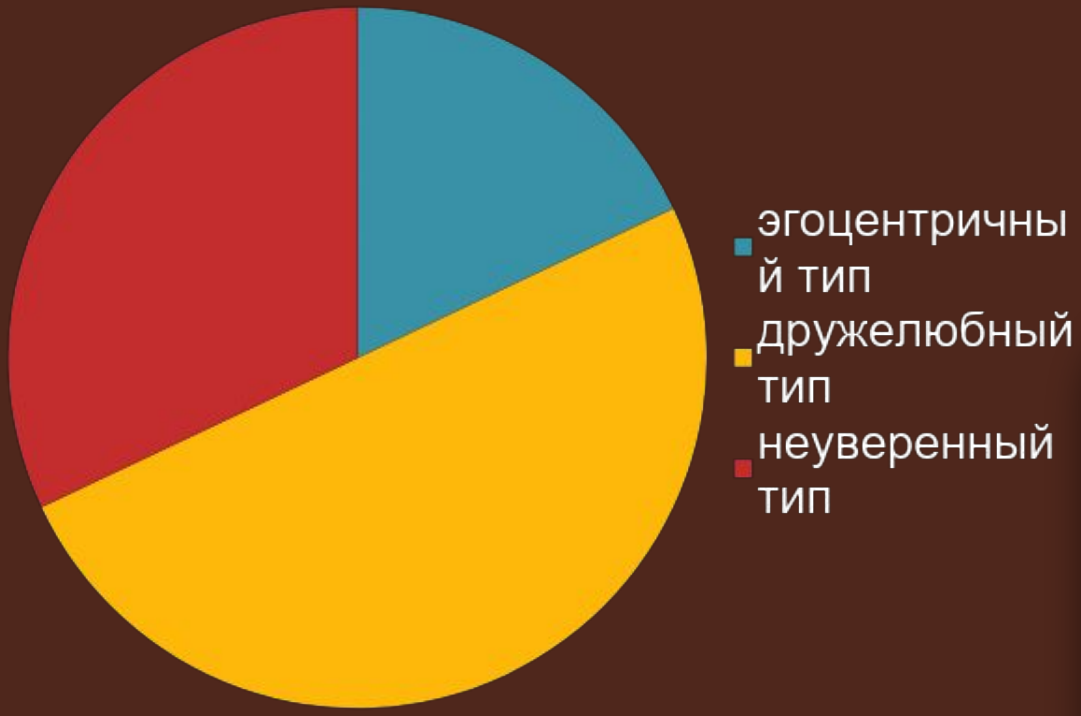
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Для начала обучения ребёнка в школе необходимо:

- Потребность ребёнка в общении со взрослыми и со сверстниками
- Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения
- Приемлемое отношение к процессу сотрудничества
- Ориентация на партнёра по общению
- Умение слушать собеседника

по результатам исследования были выделены три типа школьников (1-2 кл)



Коммуникативные действия

- Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Коммуникативные действия:

- **взаимодействие**
  - **интериоризация**
- **кооперация**

взаимиодействие-

- Коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности

Кооперация -

- Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, ориентация на партнёра по деятельности

Интериоризация-

- **Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии**

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ

На уроках литературного чтения:

- Восприятие на слух звучащей речи, умение отвечать на вопросы.
- Осознание цели речевого высказывания.
- Умение задавать вопрос по услышанному учебному произведению

- Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.
- Участие в коллективном обсуждении.
- Осознание диалога как вида речи.
- Выслушивание мнения собеседника
- Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.
- Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

- Монолог как форма речевого высказывания.
- Отражение основной мысли текста в высказывании.
- Передача содержания прочитанного.
- Передача впечатлений.
- Самостоятельное построение плана собственного высказывания.
- Отбор и использование выразительных средств с учетом особенностей монологического высказывания.
- Устное сочинение.

На уроках русского языка-

- Осознание ситуации общения: с какой целью, где и с кем происходит общение.
- Практическое овладение диалогической формой речи.
- Выражение собственного мнения, его аргументация.
- Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор)

- Овладение нормами речевого этикета.
- Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)
- Комплексная работа над структурой текста.
- Знакомство с жанрами письма и поздравления
- Создание собственных текстов.
- Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

На уроках математики

- Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и, не, если…то, верно/неверно… что, каждый, все, некоторые), истинность утверждений.

На уроках окружающего мира

-

- Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.
- Классный, школьный коллектив, совместная учёба, отдых.
- Друзья, взаимоотношения между ними.
- Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

На уроках иностранного языка -

- Умение вести этикетные диалоги в ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.
- Диало-расспрос, диалог – побуждение к действию.
- Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика.
- Восприятие на слух речи учителя и одноклассников.
- Писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

На уроках искусства -

- Развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства.

На уроках технологии -

- Использование форм группового сотрудничества и проектных форм работы.
- Развитие планирующей и регулирующей функции речи.

На уроках физической культуры -

- Развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества.
- В командных видах спорта – формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения.
- Договариваться в отношении целей и способов и действия.
- Распределение функций и ролей совместной деятельности.
- Конструктивное разрешение конфликтов.
- Адекватная оценка собственного поведения и поведения партнёра.

Направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- Общественно полезная деятельность
- Проектная деятельность

Выпускник научится:

- Адекватно использовать коммуникативные средства для решения коммуникативных задач
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения
- Учитывать разные мнени и стремиться к координации позиций в сотрудничестве

- Формулировать собственное мнение и позицию
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числев случае столкновения интересов
- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет
- Задавать вопросы
- Контролировать действия партнёра
- Использовать речь для регуляции своего действия
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Спасибо за внимание!