

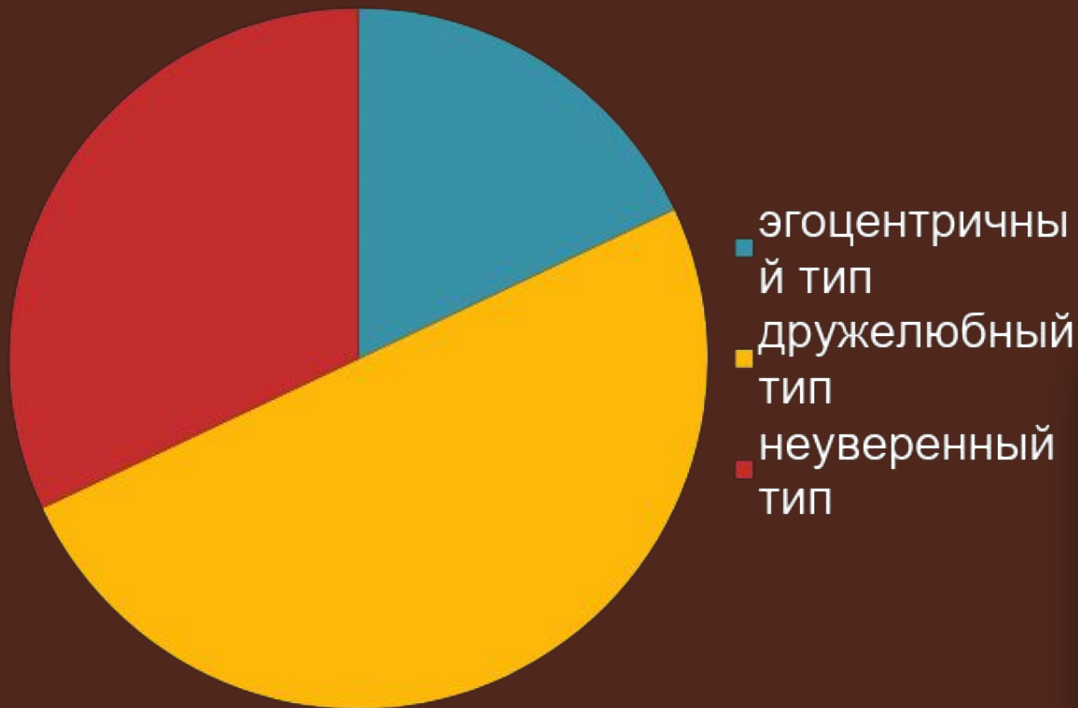
**ФОРМИРОВАНИЕ
КОММУНИКАТИВНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА
УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ
ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Для начала обучения ребёнка в школе необходимо:

- Потребность ребёнка в общении со взрослыми и со сверстниками
- Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения
- Приемлемое отношение к процессу сотрудничества
- Ориентация на партнёра по общению
- Умение слушать собеседника



по результатам исследования были выделены три типа школьников (1-2 кл)



Коммуникативные действия

- Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Коммуникативные действия:

- взаимодействие
- интериоризация
- кооперация

взаимодействие-

- Коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности



Кооперация -

- **Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, ориентация на партнёра по деятельности**



Интерриоризация-

- Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии



**ФОРМИРОВАНИЕ
КОММУНИКАТИВНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА
УРОКАХ**

На уроках литературного чтения:

- ▣ Восприятие на слух звучащей речи, умение отвечать на вопросы.
- ▣ Осознание цели речевого высказывания.
- ▣ Умение задавать вопрос по услышанному учебному произведению

- ▣ Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.
- ▣ Участие в коллективном обсуждении.
- ▣ Осознание диалога как вида речи.
- ▣ Выслушивание мнения собеседника
- ▣ Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.
- ▣ Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

- Монолог как форма речевого высказывания.
- Отражение основной мысли текста в высказывании.
- Передача содержания прочитанного.
- Передача впечатлений.
- Самостоятельное построение плана собственного высказывания.
- Отбор и использование выразительных средств с учетом особенностей монологического высказывания.
- Устное сочинение.

На уроках русского языка-

- ▣ Осознание ситуации общения: с какой целью, где и с кем происходит общение.
- ▣ Практическое овладение диалогической формой речи.
- ▣ Выражение собственного мнения, его аргументация.
- ▣ Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор)

- ▣ Овладение нормами речевого этикета.
- ▣ Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)
- ▣ Комплексная работа над структурой текста.
- ▣ Знакомство с жанрами письма и поздравления
- ▣ Создание собственных текстов.
- ▣ Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

На уроках математики

- ▣ Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и, не, если...то, верно/неверно... что, каждый, все, некоторые), истинность утверждений.

На уроках окружающего мира

-

- ▣ Правила поведения в школе, на уроке.
Обращение к учителю.
- ▣ Классный, школьный коллектив, совместная учёба, отдых.
- ▣ Друзья, взаимоотношения между ними.
- ▣ Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

На уроках иностранного языка -

- ▣ Умение вести этикетные диалоги в ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.
- ▣ Диало-расспрос, диалог – побуждение к действию.
- ▣ Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика.
- ▣ Восприятие на слух речи учителя и одноклассников.
- ▣ Писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

На уроках искусства -

- ▣ Развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства.

На уроках технологии -

- ▣ Использование форм группового сотрудничества и проектных форм работы.
- ▣ Развитие планирующей и регулирующей функции речи.

На уроках физической культуры -

- ▣ Развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества.
- ▣ В командных видах спорта – формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения.
- ▣ Договариваться в отношении целей и способов и действия.
- ▣ Распределение функций и ролей совместной деятельности.
- ▣ Конструктивное разрешение конфликтов.
- ▣ Адекватная оценка собственного поведения и поведения партнёра.

Направления внеурочной деятельности:

- ▣ Спортивно-оздоровительное
- ▣ Художественно-эстетическое
- ▣ Научно-познавательное
- ▣ Военно-патриотическое
- ▣ Общественно полезная деятельность
- ▣ Проектная деятельность

Выпускник научится:

- ▣ Адекватно использовать коммуникативные средства для решения коммуникативных задач
- ▣ Допускать возможность существования у людей различных точек зрения
- ▣ Учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в сотрудничестве



- Формулировать собственное мнение и позицию
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в случае столкновения интересов
- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр видит и знает, а что нет
- Задавать вопросы
- Контролировать действия партнёра
- Использовать речь для регуляции своего действия
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Спасибо за внимание!

