

Урок-практикум по теме «Повторение изученных разделов языкознания. Подготовка к ЕГЭ.»

цели урока:

образовательные: обобщить и систематизировать материал по основным разделам русского языка , совершенствовать навыки правописания и осуществить контроль степени усвоения учебного материала;

развивающие: развитие мышления и общеучебных навыков и умений , формирование орфоэпического навыка;

воспитательные: воспитание ответственности за качество своих знаний , воспитание потребности в самостоятельном поиске правильного ответа

Оборудование :

- компьютер ;
- мультимедийная система ;
- рабочие тетради ;
- листы контроля.

Тип урока : урок обобщения.

Вид урока : урок практических работ.

Форма урока : коллективная , групповая , индивидуальная.

Ход урока.

1. **Организационный момент** (объявить тему урока ,акцентировать внимание на целях урока , рассказать о формах работы ,используемых на уроке)

Слово учителя.

Цель проведения уроков русского языка в старших классах – повторение и углубление материала , изученного в среднем звене , подготовка к выпускным экзаменам.

Мы сегодня хорошо понимаем , что формирование орфографической зоркости , пунктуационной грамотности , навыков конструирования текста , практическое использование лингвистических знаний и умений важно не только для подготовки к экзаменам , но и для дальнейшей вашей деятельности , успех которой невозможен без хорошего знания русского языка

2. **Работа по теме урока.**

1) На доске два вида диктантов.

1 вариант. Учащиеся (слабые) вставляют пропущенные буквы в словарных словах.

*С...луэт, т...лант, т...рж...ствовать, ун...в...рсальный,
ун...верс...тет, ф...од...лизм, ц...линдр, ч...хол, штемп...ль,
энц...кл...педия, эп...зод, эп...лог, юб...лей, ярм...рка,
с...лдат, т...ор...я, ир...ния, аг...татор, тр...диция,
с...нт...м...нтализм, ф...нтазия, к...нфликт, орд...н, н...г...лист,
с...лдат.*

2 вариант. Учащиеся (сильные) вставляют пропущенные буквы в словах , группируют их по орфограммам , записывают их в три столбика.

- Изл...жение, выб...жав, к...сательная, р...стение,
всест...ронний, г...потеза, прил...жение, отр...сль,
прил...гательное, з...млетр...сение, кульм...нация,
дем...кратия, водор...сли, расп...лить, сг...реть, сх...дить.

Лексическая работа.

- **Инаугурация** - торжественное вступление в должность главы государства.
- **Респондент** - тот, кто отвечает на вопросы анкеты.
- **Хилер** - целитель, лекарь, использующий приемы и средства народной медицины.

2) Проверка знаний по разделам русского языка, изучаемых в школе. Учащиеся дают определение каждому разделу языкознания и выполняют тестовые задания.

Фонетика (раздел языкознания. Изучающий звуки речи)

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- а) семья
- б) проезд
- в) повесть
- г) есть

2. В каком слове есть согласный звук [Т]?

- а) отдал
- б) учится
- в) поднял
- г) предположил

3. В каком слове есть гласный звук [О]?

- а) родные
- б) редкость
- в) отказ
- г) шелковый

4. Написание какого слова не расходится с произношением?

- а) улицы
- б) широкий
- в) шорох
- г) разжечь

5. В каком слове все согласные звуки являются твердыми?

- а) оформление
- б) зарплата
- в) организация
- г) обращаться

- Орфоэпические нормы (Орфоэпия – раздел языкознания, в котором содержатся правила произношения звуков и ударения в словах)

- 1. Определите место ударения в словах. Отметьте слова с ударением на второй слог:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) каталог | 10) завидно |
| 2) арахис | 11) балует |
| 3) километр | 12) начать |
| 4) звонят | 13) цыган |
| 5) мышление | 14) шофер |
| 6) дремота | 15) свекла |
| 7) облегчить | |
| 8) стиральный | |
| 9) береста | |

•
• **Лексика(слова языка)**

• **1. В каком примере допущена лексическая ошибка?**

- 1) причинить боль
- 2) проблемная статья
- 3) выполнять продукцию
- 4) сытная жизнь

2. Какое из четырех слов относится к устаревшим?

- 1) парусник
- 2) рубеж
- 3) стражник
- 4) сделка

3. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?

- 1) жестикулировать - сопроводять речь жестами
- 2) абстрактный- отвлеченный
- 3) каллиграфия - умение писать грамотно
- 4) земляк- уроженец одной с кем - то местности

4. В каком предложении вместо слова доверчивый нужно употребить слово доверительный?

- 1) Доверчивые зверюшки не боялись выпрашивать корм у посетителей зоопарка.
- 2) Отношения между мало знакомыми людьми постепенно стали приобретать более доверчивый характер.
- 3) Кузьма был существом доверчивым, робким и странным.
- 4) Малыш был настолько наивен и доверчив, что обмануть его нетрудно.

Фразеология(раздел языкознания ,в котором изучаются устойчивые словосочетания , цельные по своему значению)

Найдите фразеологизмы. Каково их лексическое значение ?

- 1)Губернатор сильно намылил голову исправнику за дорогу, по которой ехал вчера.
- 2)Театр был битком набит.
- 3)Не слыхал, чтобы такие тертые калачи, этакие стреляные воробьи исправлялись.
- 4)С ранней молодости ее держали в черном теле.
- 5)В воспитании и жизни детей домашние животные... играют благотворную роль.
- 6)Тонкое сукно сюртуков, белизна воротничков и манишек, выхолненные лица- все свидетельствовало, что это люди белой кости.

Морфемика (учение о значимых частях слова и морфемной структуре слова)

1. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1)разрезая, прочитанный, навсегда, запевая
- 2)излишек, выписанный, вредный, испуганный
- 3)известняк, забытый, прибегая, влекомый
- 4)набросок, расцветший, перегородка, выходец

2. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: корень + о + корень + окончание?

- 1)водолаз, лесоруб, лесосплав
- 2)желтобокий, сухофрукт, водораздел
- 3)лесопарк, летопись, косогор
- 4)водосброс, одноместный, голубоглазый

3. В каком ряду во всех словах выделяется приставка до-?

- 1)догоняющий, дотация, донорский
- 2)достоенный, доверху, доломанный
- 3)довоенный, должностной, добропорядочный
- 4)доисторический ,доукомплектованный, документ

- **Словообразование(раздел языкознания , в котором изучается , от чего и с помощью чего образованы слова)**

1.Какое слово образовано с помощью суффикса -ость?

- 1)живность
- 2)готовность
- 3)общность
- 4)таинственность

2.Каков способ образования слова подсчет?

- 1)приставочный
- 2)суффиксальный
- 3)приставочно – суффиксальный
- 4)бессуффиксный

3.Какое слово образовано не приставочно – суффиксальным способом?

- 1)подоконник
- 2)вблизи
- 3)сверхмощный
- 4)бездарный

Морфология(учение о слове ,в котором слово изучается как часть речи)

1.В каком примере допущена ошибка в определении морфологических признаков слова?

- 1)наш - притяжательное местоимение
- 2)не – отрицательная частица
- 3)триста пятьдесят шестой - составное количественное числительное
- 4)принимая - деепричастие несовершенного вида

2.Какая морфологическая характеристика является правильной по отношению к слову фильтруя, употребленному в данном предложении?

Самый интересный и распространенный обитатель озера - рачок эпимура, который очищает воду, фильтруя ее через свою раковину.

- 1)причастие
- 2)глагол
- 3)наречие
- 4)деепричастие

3.В каком предложении слово вокруг является предлогом?

- 1)Все боязливо стали осматриваться вокруг.
- 2)От этого луча солнца все вокруг посветлело.
- 3)Сторож ходит вокруг усадьбы и стучит в свою колотушку.
- 4)Вокруг высились темные сизые сопки

3. Самостоятельная работа. У каждого ученика есть на столе данный листок, на котором они выполняют задания. В конце урока работы сдаются на проверку

1) Вставить пропущенные буквы.

В дорогу зовущие.

Б...бл...отека - это не су(м,мм)а книг, а с...стема книг. Ре...ких книг соб...рать не надо, надо соб...рать нужные книги. Книги надо подб...рать так, как в ст...рину ювелиры подб...рали камни для укр...шения.

Книги нельзя уд...лять со св...их полок, как нельзя вырубать леса ц...ликом, они д...лжны р...сти у тебя. Раз пр...чита(н,нн)ая книга еще др...гоце(н,нн)ее, чем книга (не)пр...чита(н,нн)ая. Книги соб...рают...ся в стаи, б...бл...отеки, как птиц...; книги соб...рают...ся, как леса - из дерев...ев, травы и гр...бов: они ж...вут в с...знании ч...ловека. И для больш...го человека нет даром пр...чте(н,нн)ой книги. Она н...ходит место в его с...знании. Б...бл...отеки - это л...б...ратори..., в к...торых пр...ектирует...ся мир. Л...т...ратура о...крыва...т мир!

К книг... надо отн...сит...ся, как к жизн... . Ее надо читать собстве(н,нн)ыми гл...зами. (Не)доверчиво. Ра...матривать. Выискивать (в) ней точное знание. И и...ти от книг... к книг... . Ведь книга - это только д...рога.

2) Задания к тексту

1. Определите стиль речи и тип текста

2 В каком значении употреблено в последнем предложении слово дорога?

- 1) путь сообщения,
- 2) место, по которой надо пройти, путь следования,
- 3) путешествие, пребывание в пути,
- 4) образ действий, направление деятельности.

3. Какое средство выразительности используется в предложении :

- 1) эпитет
- 2) сравнение
- 3) гипербола
- 4) метафора

Книги нельзя уд...лять со св...их полок, как нельзя вырубать леса ц...ликом, они должны р...сти у тебя.

4. Подведение итогов урока.

5. Домашняя работа. Написать в тетрадях 8-10 предложений о вашем отношении к книге.





