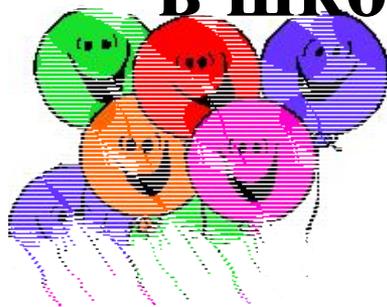


5

Как готовить ребёнка к предстоящему обучению в школе?



Презентацию подготовила
учитель – логопед ГБОУ СОШ №824
Дерябина Е.В.



Готовность ребенка к школьному обучению





Психологическая готовность



Интеллектуальная

Личностная

развитие познавательных процессов, мелкой моторики и произвольности действий

Эмоционально-
волевая



Социально-
психологическая

умение управлять своим поведением и эмоциями

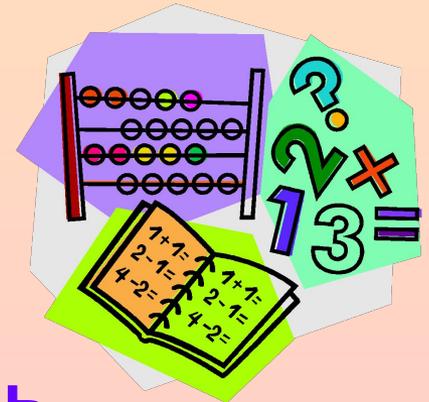
желание учиться – идти в школу, умение общаться, умение обучаться, умение выполнять роль ученика

Диагностика развития познавательных процессов и произвольности действий

Цель: посмотреть **уровень развития познавательных** процессов у детей, идущих в первый класс, чтобы педагогам и родителям знать над чем нужно поработать дополнительно, чтобы учеба ребенка была успешной.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ:

- **Восприятие**
- **Внимание**
- **Мышление**
- **Память**
- **Воображение**
- **Речь**



Внимание

От степени сформированности внимания во много зависит продуктивность учебной деятельности и успеваемость ребенка.

Непроизвольное внимание – возникает само собой, то что ярко, интересно (свойственно дошкольникам)

Произвольное внимание - требует усилия воли: надо делать то, что не хочется (необходимо школьникам)

Игры и упражнения, направленные на развитие внимания:

- Найди одинаковые предметы (картинки)
- Найти отличия между картинками
- Лабиринты
- Найди и вычеркни
- Пазлы
- Запретная буква (цифра, слово, слог и т.п.)
- Игра «Черное с белым не носить, «да» и «нет» не говорить»
- Рисование по точкам и др.



Мышление

Игра «Четвертый лишний» (с однозначным и неоднозначным ответом)

Упражнение «Раздели на группы и скажи почему»

Игры со спичками (счетными палочками) + мелкая моторика

Игра-упражнение «Продолжи ряд»

Детям предлагается ряд букв, цифр, фигур, в котором просматривается некая закономерность. Ребенку нужно продолжить ряд (1, 3, 5, 7, ..., ...).

Упражнение «Расскажи рассказ по картинкам» + воображение
+речь

Детям предлагаются картинки. Их нужно разложить в нужной последовательности и составить рассказ.

Головоломки, ребусы, загадки и т.п.

Настольные игры: шашки, шахматы, домино



Память

Игра «Какой игрушки (картинки) не хватает?» – зрительная память

Перед ребенком на 1 мин. Ставятся 4-5 игрушек (картинок), затем просят отвернуться. Убирают одну игрушку (или переставляют) и спрашивают: «Что изменилось?»

Игра «Прогулка в картинках» - зрительная, слуховая память и внимание

Во время прогулки ребенка просят обращать внимание на все вывески (дорожные знаки). Дома просят нарисовать или рассказать о тех вывесках (знаках), которые он запомнил.

Упражнение «Запомни картинки (слова)».

Ребенку предлагается запомнить 10 картинок (или читаются слова) в течение 2 минут. Затем вспомнить.

Пересказывание сказок, рассказов, мультфильмов.

Заучивание стихов.



Воображение



Упражнения со сказками, рассказами:

- Придумывание недостающих частей рассказа, сказки, когда одна из них пропущена + развивается мышление
- Перевертывание сказки (Красная шапочка – вредная, а волк – добрый)
- Придумывание сказок, рассказов, стихов

Игра «Словотворчество» (Дж. Родари)

Предлагаем детям придумать новые слова с помощью добавления к ним префикса (микро, анти, мини, макро). Затем эти новые слова нужно объяснить с помощью нескольких знакомых слов. *Например:* «микрोगиппотам» - *выращивается дома, в аквариуме*

Упражнение «Способы применения предмета»

Называется какой-либо хорошо известный предмет. Надо назвать как можно больше различных способов его применения.

Игра «Дорисуй»

Упражнение «придумай предложение»

Ребенку даются 3-4 разных слова. Он должен придумать предложение (или рассказ/сказку), в котором используются все эти слова

Пространственное восприятие

Ребенок к началу школьного обучения должен четко ориентироваться в пространстве: знать **левое - правое**, **низ-верх**, **под - над**, **внутри – вне (снаружи)**, **вперед - назад**, **нижний левый угол – верхний правый угол – нижний правый угол – верхний левый угол**, **около** и т.п.

Упражнения и занятия, способствующие закреплению пространственного восприятия:

- **Использовать в разговоре** с ребенком пространственные отношения
- **Рисование узоров по клеточкам** под диктовку взрослого
- **Игры с мозаикой** (построение симметричных узоров)
- **Игра «Ищем клад»** (по запискам или по плану)
- **Игра «Зеркало»** (ребенок – зеркало, взрослый – смотрит в зеркало и выполняет все движения ребенка в зеркальном отображении и наоборот)

Милые родители!

Образование может сделать ребенка умным,
но счастливым делает его только **душевное,**
разумно организованное общение с
близкими и любимыми людьми — семьей.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!