



Интернет-консультация по подготовке к ЕГЭ

предмет «История»

консультант

доцент Ирина Николаевна Ружинская

часть 2

Задания В4, В8, В11, В14 – работа с источником

Прочтите отрывок из сочинения Ключевского, назовите царя, о котором идет речь.

"...Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Федору... Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя... Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах".

Ответ:

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| М | И | Х | А | И | Л | Р | О | М | А | Н | О | В |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Задания В4, В8, В11, В14 – работа с источником

Прочтите отрывок из Манифеста Николая II (1914 г.), дайте название страны, в защиту которой выступила Россия.

"Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови с славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С особою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни. Австрия перешла в вооруженное нападение. Ныне предстоит не заступаться только за несправедливо обиженную Нам страну, но оградить целость России среди Великих держав".

Ответ:

с е р б и я

Задания С1 – С7 – высокий уровень сложности

- 7 заданий, предполагающих развернутый ответ,
- 21 первичный балл (1/3 итоговой оценки),
- Овладеть навыками анализа, сравнения, сопоставления, соотнесения, характеристики,
- Не бояться приступить к выполнению заданий,
- Ответ записывать четко, разборчиво, конкретно, аргументировано, структурировано,
- Придерживаться четкой нумерации «задание – ответ»

Единый государственный экзамен -

Бланк ответов № 2

Код региона

Код предмета

Название предмета



Резерв - 8

Дополнительный
бланк ответов № 2

Лист №

1

Перепишите значения полей "Код региона", "Код предмета", "Название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

Задания С1-С3 – комментарии к источнику

(0-2 балла)

Из воспоминаний: «Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана, впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Он называл цифры захваченных пленных, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от столицы. Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом. В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы, бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов. В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев. Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

С1 Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе.
Назовите месяц и год, к которому относится воспоминание.

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| Может быть указано, что: <ul style="list-style-type: none">- война – Великая Отечественная;- битва – Московская;- воспоминания относятся к декабрю 1941 г. | |
| Указаны война, битва и дата воспоминаний. | 2 |
| Указаны 2 любых элемента ответа. | 1 |
| Указан 1 любой элемент ответа. Или все элементы неверно | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

С2 На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве.

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть приведены следующие причины побед:</p> <ul style="list-style-type: none">- Мужество и героизм советских людей;- Ресурсы командно-административной системы;- Переориентация экономики на военный лад; | |
| Указаны 3 причины. | 2 |
| Указаны 1–2 причины. | 1 |
| Все элементы ответа названы неверно. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

С3 Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы?
Приведите не менее трёх положений.

| Элементы ответа | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть приведены следующие положения о значении победы под Москвой с точки зрения, выраженной в воспоминаниях:</p> <ul style="list-style-type: none">- это была первая крупная победа Красной Армии с начала войны;- враг был отброшен от столицы;- были освобождены от врага первые населенные пункты;- враг понёс значительные потери;- возродилась (укрепилась) надежда на победу в войне. | |
| Приведены 3 положения. | 2 |
| Приведены 2 положения. | 1 |
| Приведено 1 положение или Все элементы ответа названы неверно. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Задания С4 – обобщающая характеристика (0-4

Охарактеризуйте боееспособность **б) русской** армии, проявившуюся в ходе русско-турецкой войны 1877-1878 гг., приведите не менее 2 характеристик. Назовите не менее 2 мероприятий военной реформы, обусловивших указанную боееспособность русской армии, проявившуюся в ходе войны.

| Элементы ответа и указания к оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Могут быть указана характеристика боееспособности:</p> <ul style="list-style-type: none">-оснащенность нарезным оружием;- опыт военной медицины по возвращению в строй;-фактор осознания помощи православным народам балканского полуострова; <p>Могут быть указаны мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none">-Устав о всеобщей воинской повинности;- введение военно-окружной системы для усиленной мобилизации;-реформа военных учебных заведений; | |
| Приведены 2 характеристики и 2 мероприятия. | 4 |
| Приведены 2 характеристики и 1 мероприятие, 1 характеристика и 2 мероприятия | 3 |
| Приведены 1 характеристика и 1 мероприятие | 2 |
| Приведен 1 элемент | 1 |
| Элементы названы неверно | 0 |

Задания С4 – обобщающая характеристика (0-4 б.)

Назовите не менее двух черт международного положения и внешней политики России в 1990-е гг. Приведите не менее трех примеров внешнеполитической деятельности РФ в эти годы.

| Элементы ответа и указания к оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Могут быть указаны черты:</p> <ul style="list-style-type: none">-усложнение геополитической ситуации после распада СССР;- потеря союзников – стран Восточной Европы;-укрепление отношений с ведущими странами Запада, в том числе США; <p>Могут быть указаны примеры:</p> <ul style="list-style-type: none">-Устав СНГ 1993 года;- завершение вывода войск из стран Восточной Европы;-подписание программы НАТО «Партнерство во имя мира» 1994; | |
| Приведены 2 черты и 3 примера. | 4 |
| Приведены 2 черты и 2 примера, названа 1 черта и 3 примера. | 3 |
| Приведены 1 черта, 2 примера; 2 черты и 1 пример, только 3 примера. | 2 |
| Приведена 1 черта и 1 пример, 2 черты без примеров, 2 примера без черт. | 1 |
| Элементы названы неверно или назван 1 любой элемент. | 0 |

Задание С5 – сопоставление версий (0-3 б.)

Приведены 2 точки зрения на результаты русской революции 1905–1907 гг.:

1. Уступки власти были достаточными для дальнейшего стабильного развития России по пути умеренного реформирования («Союз 17 октября»).
2. Первая российская революция осталась незавершённой (РСДРП).
Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее 3 фактов - аргументов вашей точки зрения.

*При выборе **первой** точки зрения:*

- в ходе революции было создано народное представительство – Государственная Дума;
- были отменены выкупные платежи;
- рабочие получили право на забастовки, профсоюзы, был сокращён рабочий день.

*При выборе **второй** точки зрения:*

- сохранилась монархия;
- император имел право распускать Государственную Думу;
- не были решены аграрный, национальный вопросы.

| Указания к оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Каждый верный аргумент оценивается в 1 балл. | 1+1+1 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Задание С5 – сопоставление версий (0-3 б.)

Приведены 2 точки зрения на развитие русского общества в XVII в.:

1. «Мы бы очень ошиблись, если бы представили себе жизнь московского общества при царе Алексее Михайловиче замурованной в рамки старинного обычая. Наоборот, обычай утрачивал свое обаяние, общественное поведение было выбито из давнишней колеи». (А. Кизеветтер)

2. «Россия в XVII в. оставалась крестьянской страной со слабым развитием городов. Основная масса населения продолжала жить по-старому, в условиях замкнутости, куда слабо проникали новшества». (А. Сахаров)

Какая из названных точек зрения вам ближе.

Приведите не менее 3 аргументов, подтверждающих ваш выбор.

Задание С5 – сопоставление версий (0-3 б.)

При выборе **первой** точки зрения:

- обмирщение культуры, усиление ее светского характера;
- Расширение связей России со странами Западной Европы;
- Обращение к европейскому опыту в сферах экономики, культуры, быта,
- Складывание всероссийского рынка.

При выборе **второй** точки зрения:

- Быт основной массы людей был традиционен;
- Новые элементы касались только верхушки русского общества;
- Новации в культуре мало влияли на общую культурную атмосферу в стране.

| Указания к оцениванию | Баллы |
|--------------------------------------|----------------------------|
| Приведены 3 аргумента. | 3 |
| Приведены 2 аргумента. | 2 |
| Приведён 1 аргумент. | 1 |
| Все элементы ответа названы неверно. | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> 3 |

Задание С6 – анализ исторической ситуации (0-4 б.)

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В Крымской войне 1853-1856 гг. несмотря на отсутствие у России союзников, передового вооружения, неудачные действия главнокомандующих, защитники Севастополя в течение 349 дней отбивали атаки превосходящих сил противника и не допускали сдачи города. Вся Россия гордилась севастопольцами.

Укажите не менее 3 причин возможности такой обороны Севастополя.

Назовите не менее 2 последствий для России падения Севастополя.

1. Могут быть указаны причины:

- Талант российских военачальников (Нахимов, Тотлебен, Корнилов);
- Массовый героизм защитников (матрос Петр Кошка, Федор Заика);
- Деятельность общины сестер милосердия и подвиг врачей (Пирогов).

2. Могут быть указаны последствия:

- С падением Севастополя боевые действия практически прекратились;
- Россия лишилась военно-морской базы на Черном море;
- Падение Севастополя предрешило исход военных действий в Крыму.

| | |
|--|---------|
| Указаны 3 причины и 2 последствия | 4 балла |
| Указаны 3 причины и 1 последствие, 2 причины и 2 последствия. | 3 балла |
| Указаны 2 причины без последствий, 2 причины и 1 последствие, 1 последствие и 2 причины. | 2 балла |
| Указаны 2 причины без последствий, 1 причина и 1 последствие, 2 последствия без причин | 1 балл |

Задание С6 – анализ исторической ситуации (0-4 б.)

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В 1965 г. под руководством А. Косыгина начались экономические реформы с целью оздоровления экономики и обеспечения ее стабильности.

Укажите не менее 2 **положений**, отражающих итоги реформ 1970-х гг.

Приведите не менее 2 **причин**, предопределивших судьбу реформ.

1. Могут быть названы **итоги** реформ:

- В начале 70-х гг. вырос национальный доход, производство валового продукта,
- Были вложены значительные средства в социальные программы (жилье),
- Начатые реформы были постепенно свернуты.

2. Могут быть названы **причины**:

- Высокие расходы на ВПК, гонку вооружений,
- Традиционный приоритет на экстенсивное развитие тяжелой промышленности,
- Министерства тормозили развития самостоятельности предприятий.

| | |
|---|----------|
| Указаны 2 итога и 2 причины. | 4 балла |
| Указаны 2 итога и 1 причина, 1 итог и 2 причины. | 3 балла |
| Указаны 2 итога без причин, 1 итог и 1 причина, 2 причины без итогов. | 2 балл |
| Назван 1 любой элемент | 1 балл |
| Названное неверно | 0 баллов |

Задание С7 – сравнение (0-4 б.)

Сравните взгляды церковных деятелей XVII в. – патриарха Никона и протопопа Аввакума.

Укажите, что было общим (не менее 2 черт), а что – различным (не менее 2 различий). Запишите ответ в форме таблицы.

| Общее | |
|----------|---------|
| • | |
| • | |
| Различия | |
| | |
| • | • |
| • | • |
| • | |
| | • |

Задание С7.1 – сравнение (0-2 б.)

| Элементы ответа | Баллы |
|---|-------|
| С7.1 Общее во взглядах: -Твердая убежденность в правоте своих взглядов, -Готовность к самопожертвованию ради идеи, -Протест против замирщения церковной жизни, -Обличение пороков духовенства, -Необходимость исправления церковных книг. | |
| Верно названы 2 и более элемента ответа | 2 |
| Верно назван 1 элемент | 1 |
| Элементы не названы или ошибочны | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

Задание С7.2 – сравнение (0-2 б.)

| С7.2 Различия: | | Баллы |
|--|---|-------|
| протопоп Аввакум | патриарх Никон | |
| - Древнерусские книги – образец для исправления церковных книг | - Греческие книги – образец для исправления церковных книг | |
| - После падения Византии греческие книги подверглись исправлениям, искажившим истинное православие | - Греческие книги – оригиналы священных книг, несущие истинную веру | |
| Верно названы 2 различия | | 2 |
| Верно названо 1 различие | | 1 |
| Элементы не названы или ошибочны | | 0 |
| Максимальный балл | | 2 |

Задание С7 – сравнение (0-4 б.)

Сравните I и III Государственные Думы в Российской империи

(условия созыва, систему выборов, состав, деятельность, итоги).

Укажите, что было общим (не менее 2 черт), а что – различным (не менее 2 различий). Запишите ответ в форме таблицы.

С7.1 Общее:

- Многopартийный состав Дум,
- Центральный вопрос обсуждения – аграрный,
- Выборы непрямые, не всеобщие, неравные,
- Главная задача – обсуждение законопроектов.

Верно названы 2 и более элемента ответа

2

Верно назван 1 элемент

1

Элементы не названы или ошибочны

0

Максимальный балл

2

Задание С7.2 – сравнение (0-2 б.)

| С7.2 Различия: | | Баллы |
|-------------------------------------|--|-------|
| I Государственная Дума | III Государственная Дума | |
| -самая большая фракция кадетов | -самая большая фракция октябристов | |
| -не наладила законодательную работу | -постоянная законодательная работа | |
| - | - Ограничено представительство рабочих и национальных меньшинств | |
| - Распущена досрочно | - Просуществовала полный срок | |
| Верно названы 2 различия | | 2 |
| Верно названо 1 различие | | 1 |
| Элементы не названы или ошибочны | | 0 |
| Максимальный балл | | 2 |

**Петрозаводский университет желает вам
самых высоких баллов на экзаменах!**

