

***Пути решения проблем преемственности в
современной школе***

Дидковская Елена Петровна
Учитель географии
Санкт-Петербург

Пути решения проблем преемственности в современной школе

Преемственность - система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Реализация целей и уровней образования

- **актуальный этап развития личности**
- **ориентация на перспективу развития личности**



Пути решения проблем преемственности в современной школе

**Решение проблемы преемственности
позволяет создать целостную систему
непрерывного образования,
адекватную образовательным
запросам каждой личности в
соответствии с ее способностями.**

Цели ступеней и уровней образования

Цели первой ступени образования ориентируют начальную школу на достижение основных результатов образования, связанных с :

- формированием предметных и универсальных способов действий, а также с системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе
- воспитанием основ умения учиться
- индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития

Цель начального этапа образования

С точки зрения учителя

Воспитание *толерантности*, т.е. ценностного отношения к Человеку, Culture, Природе, понимание и принятие многообразия мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности и *ответственности* за себя и свои поступки

Формирование *системы* знаний, умений, навыков, опыта осуществление разнообразных видов деятельности, основанных на междисциплинарных связях и обеспечивающих продуктивность учебно-познавательной деятельности; формирование информационной и интеллектуально-речевой культуры

Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, формирование культурного поля школьника

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей



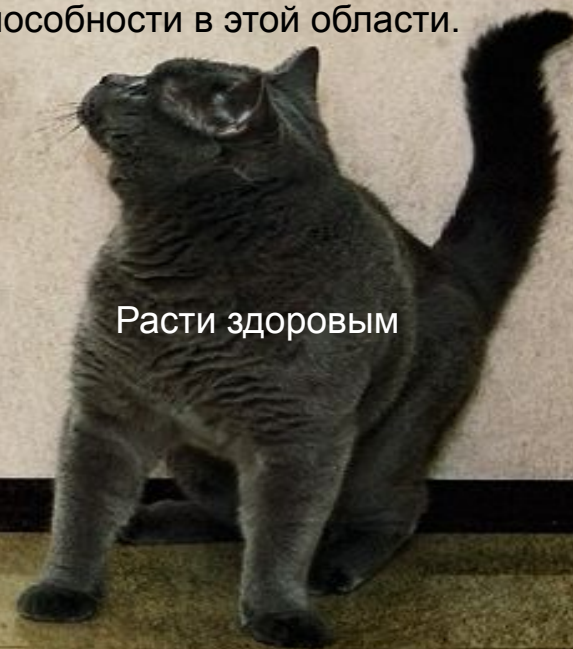
С точки зрения ученика

Научиться уважать других и заслужить уважения к себе, узнать об обычаях людей другой национальности, о жизни в других уголках Земли, отвечать за свои поступки

Научиться читать, писать, считать, рисовать, петь, трудиться, узнать много нового и интересного

Развивать свои возможности, стараться достичь большего. Быть активным, найти интересную для себя область и развить свои способности в этой области.

Расти здоровым



Выводы:

Для начального общего образования приоритетным является формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене.

Целью образования в **5** классах является развитие учебной самостоятельности как ответственного, инициативного поведения, независимого от посторонних влияний, совершаемого без посторонней помощи, собственными силами.

Основные трудности, которые испытывают дети при переходе из 4-го в 5-й класс:

- Возрастает состояние стресса
- Увеличивается количество изучаемых предметов, меняются задания к упражнениям, в некоторых случаях происходит переход на обучение по новым программам
- Кабинетная система и много учителей-предметников, как следствие сложность адаптации к учителям
- Переутомление
- Многообразие и отличие от начальной школы приемов работы на уроке



УЧЕБНЫЕ ТРУДНОСТИ

- Неверно сформулированные представления (о числе, об орфограмме и т.п.)
- Несформированность мыслительных действий и операций (анализ и синтез)
- Недостаточное речевое развитие
- Недостатки развития внимания и памяти
- Слабое развитие эмоционально-волевой сферы

Исследования показывают:

- Для пятиклассников характерно эмоциональное отношение к любой деятельности
- Они считают себя способными ко всем учебным предметам, причём критерием является не реальная успешность, а субъективное отношение
- В наших интересах сделать так, чтобы учебные занятия вызывали положительные эмоциональные переживания

Проблемы перехода из начальной в среднюю школу

- **Адаптация к новым учителям**
- **Недостаточная психологическая готовность учащихся к переходу в 5 класс**

Причины существующей проблемы

| | |
|---|--|
| Неполнота данных о выпускниках начальной школы | низкие показатели психологической готовности к обучению в среднем звене |
| недостаточное изучение данных о выпускниках учителями 5-х классов | снижение уровня мотивации учащихся |
| возросший объем домашнего задания | повышение уровня тревожности, ухудшение эмоционального отношения к учению |
| Рассогласование в содержании учебных курсов начальной школы и среднего звена | непонимание учебного материала |
| Несоответствие норм оценок и требований | несоответствие оценок реальным результатам обучения |
| неподготовленность учителей-предметников к работе с детьми младшего школьного возраста | неадаптивность методики преподавания к психологическим особенностям детей |
| низкий уровень сформированности навыка самостоятельной работы у учащихся начальной школы | неспособность справляться самостоятельно с учебным содержанием курсов |
| недостаточное использование методов активизации познавательной деятельности мл.школьников | преобладание деятельности по образцу |
| недостаточное психологическое сопровождение адаптационного периода | снижение дисциплины на уроках, эмоциональная неустойчивость |
| различие в формах и методах преподавания учителей 1 и 2 ступени | неспособность адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников |

Проблемы перехода из начальной в среднюю школу

Психологическая подготовка – это стойкая или временная активизация способностей личности к деятельности в определенных условиях

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НОО

| Требования ФГОС | Достижение требований |
|---|--|
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы. |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, ...), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем. |

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НОО

| Требования ФГОС | Достижение требований |
|--|---|
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | <p>Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.</p> |

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НОО

| Требования ФГОС | Достижение требований |
|---|---|
| <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p> | <p>Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач...</p> |

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НОО

| Требования ФГОС | Достижение требований |
|---|--|
| <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p> | <p>Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> |

*ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ В МАТЕМАТИКЕ ДОПУСКАЮТСЯ
УЧАЩИМИСЯ **5-Х** КЛАССОВ*

- Умножение
- Деление натуральных чисел
- Решение текстовых задач
- Вычитание с единицами длины, времени
- Составление выражения к задаче

Трудности усвоения математики

- недостаточное закрепление навыков устной и письменной речи и вычислительных навыков
- неверная последовательность введения общематематических понятий в школьные курсы

Выпускник начальной школы должен:

- **осознанно строить речевое высказывание**
- **составлять тексты в устной и письменной форме на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение**

Начальная школа

- устная работа
- диалог
- общеклассная работа с учебником
- работа с другими письменными источниками информации еще не развернута

Основная школа

- тексты (письменные и устные)
- конкретная описательная информация
- развернутые рассуждения
- описания способов анализа и обобщения фактов
- разные трактовки и выводы

При работе с учащимися усиленно применяются такие формы, как :

- **экскурсия**, цель которых расширение чувственного опыта детей, формирование умения наблюдать, на основе наблюдений самостоятельно делать выводы;
- **игра** (дидактическая и ролевая), необходимая для развития умения действовать в соответствии с правилами, сотрудничать, предвидеть последствия своих действий и др.,
- **диспут** (дискуссия), с целью развития умения дискутировать, отстаивать свое мнение, приводить аргументы;
- **практические работы** как необходимое условие развития умения планировать свою деятельность, ставить цели и реализовывать их, использовать полученные теоретические сведения в практической деятельности;



- **мини-лекция**, с целью формирования умения концентрировать внимание, воспринимать со слуха достаточно длительный по времени текст, следить за логикой и последовательностью изложения учебного материала и др.

Реализация принципа перспективности и преемственности образовательного процесса

- 1. Обеспечение благополучной адаптации школьника в 5-х классах с учетом развития качеств (самостоятельности, инициативности, умения рассчитывать на собственные силы), которые формируются в начальной школе, приоритетной целью обучения в средней школе является развитие учебной самостоятельности как ответственного, инициативного поведения, независимого от посторонних влияний, совершаемого без посторонней помощи, собственными силами.**

Реализация принципа перспективности и преемственности образовательного процесса

- Учитывать стиль общения педагога начальной школы
- Учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня
- Создавать ситуации, позволяющие проявлять учащимся инициативу, иметь право на ошибку, на свое мнение
- Участвовать в совместной деятельности
- Работать в условиях альтернативы, выбора
- Создавать демократическую атмосферу обучения.
- Оценочную деятельность строить в авансированном ключе
- Сохранить систему контроля и оценки со стороны учителя и учащихся в режиме начальной школы
- Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности
- Осуществлять развивающую работу на основе индивидуального подхода, учитывающего «зону ближайшего развития» ученика

Реализация принципа перспективности и преемственности образовательного процесса

- **Использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить на продуктивный уровень обучения (развивать умение находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения)**
- **При планировании уроков определять не только учебную, но и психологическую задачу (развитие произвольности памяти, внимания, логического мышления и т. д.)**
- **При организации воспитательной работы использовать возможности включения пятиклассников в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных мероприятий.**

Реализация принципа перспективности и преемственности образовательного процесса

Особое внимание уделить обеспечению возможности формирования умения *делать осознанный и ответственный выбор, основанный на адекватной самооценке школьника, создав условия для реального выбора индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) самим учащимся.*