

# «Первая Мировая война»

Методика, известная как модульная технология, основана на представлениях о том, что всякий урок в модуле должен способствовать как усвоению новой информации, так и формированию умений и навыков обработки этой информации. Предлагаемый вариант планирования темы (модуля) «Первая Мировая война» ставит следующие цели: выявить основные итоги Первой Мировой войны, акцентировать внимание учащихся на том, что итоги Первой Мировой войны в значительной степени определили ход послевоенной истории (1918-1934гг.) и превратили проблему войны и мира в глобальную.

Составила: Скорикова Татьяна Витальевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории. МОУ «Гимназия №3» города Оренбурга.

# МОДУЛЬ

- Урок 1. Причины и начало Первой Мировой войны.
- Лекция (по принципу обратной связи).
- Урок 2. Военные действия в 1914-1918гг. Развитие военного искусства.
- Комбинированный урок (закрепление новых знаний).

- Урок 3. Влияние войны на экономическую жизнь России.
  - Лабораторная работа.
- Урок 4. Нарастание политического кризиса в Германии и России.
  - Практическая работа.
- Урок 5. Поражение стран Четвертого союза.
  - Лекция обзорная (заключительная).
- Урок 6-7. Итоги и последствия Первой Мировой войны.
- Семинар (обобщение и систематизация исторических знаний).

# Комплексная дидактическая

## цель:

Изучая тему, вы получите знания об историческом периоде, связанном с войной 1914-1918гг., о целях и характере войны (для её участников), о ходе военных действий и той роли, которую в них сыграла Россия, о значении технико-экономического потенциала в ходе войны; об экономических и политических изменениях, которые были вызваны войной.

Вы продолжите учиться усваивать материал по текстам учебных пособий и дополнительной литературе, анализировать документальные источники, сопоставлять цели и результаты самостоятельной работы.

## Учащиеся должны знать:

- Каковы были цели и планы участников войны;
- Как была развязана первая мировая война;
- Как относились к войне различные слои населения, политические партии воюющих государств.

# Учащиеся должны уметь:

- Сопоставлять различные источники, обобщать материал и делать выводы;
- Находить альтернативные варианты решения поставленных проблем;
- Работать с атласом и контурной картой;
- Правильно распределять время работы над заданиями;
- Оценивать свою работу и работу товарищей.

# Литература.

Н.Н. Яковлев. «Последняя война старой России», М., 1994

И.И. Ростунов., Генерал Брусилов, М., 1964

Первая Мировая война: неизвестные страницы, «Родина». 1993, № 8-9

История России. XX век. Данилов А.А., Косулина Л.Г., «Просвещение», 2005

Новейшая история. XX век. Л.Н. Алексашкина., М., 1999

История мировых цивилизаций. В.М. Хачатурян., М., «Дрофа», 2000

# Вопросы и задания к блоку

- Подумайте, можно ли было предотвратить Первую Мировую войну? Каким образом, если ответ положительный? Почему нет, если ответ отрицательный?
- О каких спорных проблемах истории Первой Мировой войны вы знаете? От чего, по вашему мнению, зависит позиция того или иного историка, исследующего эти проблемы?

# Вопросы и задания к блоку

- Оказалось ли военное могущество государств всесильным?
- Приведите примеры порожденных Первой Мировой материальных разрушений в России.

# Требования к тестам

- Они должны соответствовать содержанию обучения, отображенного в логической структуре модуля и учебного элемента.
- Они должны быть простыми, что означает, что в одном тесте представлена одна задача данного уровня.
- Он должен быть определенным, что означает необходимость ясного и недвусмысленного формулирования задания.
- Он должен иметь однозначный ответ (эталон).