

The background of the slide is a spiral-bound notebook with a light-colored, textured cover and a silver metal spiral binding on the left side. The notebook is set against a solid green background.

Исследовательские работы ШКОЛЬНИКОВ

Подготовка и оформление

Учебно-исследовательская деятельность школьников

- - форма организации учебно-воспитательной работы, связанная с решением учащимися творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов научного исследования.

Основные этапы научного исследования

- постановка проблемы,
- знакомство с литературой по данной проблематике,
- овладение методикой исследования,
- сбор материала,
- его анализ и обобщение,
- формулирование выводов.

Основные направления школьных экологических исследований

- 1. Изучение локальных природных объектов;**
- 2. Изучение рекреационных объектов;**
- 3. Изучение экологической ситуации населенных пунктов (районов);**
- 4. Изучение влияния на окружающую среду различных предприятий;**
- 5. Изучение исторических аспектов изменения экологической ситуации в конкретном месте;**

Основные направления школьных экологических исследований

- 1. Изучение транспортных узлов, плотин или иных антропогенных объектов и их влияния на окружающую среду;**
- 2. Изучение этнографии, топонимики, промыслов и других культурно-экологических особенностей территорий, исследование экологических традиций населения;**
- 3. Изучение проблем здоровья человека**

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- 1 этап - Выявление учеников, желающих работать в НОУ;
- 2 этап - Реализация творческой идеи. Утверждение тем предполагаемых исследований на заседаниях МО;
- 3 этап - Представление собранного материала на рабочих заседаниях соответствующей секции НОУ;
- 4 этап - Независимая экспертиза школьных исследовательских работ;
- 5 этап – участие в школьной и районной конференциях НОУ;
- 6 этап – участие в городской конференции или конкурсах исследовательских работ.

Структура школьной исследовательской работы

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Обзор литературы по теме исследования
- Материал и методика исследования
- Результаты и их обсуждение
- Заключение (выводы)
- Литература
- Приложения (по необходимости)

Титульный лист

- наименование конференции (конкурса),
- название доклада,
- сведения об авторах (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс)
- Сведения о научных руководителях (фамилия имя, отчество, должность, место работы, ученая степень).
- Место и год выполнения работы

Введение

- Обосновывается выбранная тема, коротко рассказать, почему она заинтересовала автора.
- Формулируется цель исследования (зачем необходимо его провести)
- Ставятся задачи исследования (перечень видов деятельности, которые необходимы для достижения цели)
- Могут быть сформулированы гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

Обзор литературы

- Краткий анализ прочитанной по данной теме литературы, описание видов растений или животных, процессы, которые школьник имеет возможность наблюдать
- Краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении происходят исследования других авторов.
- Сопоставление данных разных источников и на основе этого собственная трактовка поставленной проблемы

Материал и методика исследования

- Сроки проведения работ и каждого из его этапов.
- Описание места выполнения исследований; можно приложить карту- схему района выполнения работ.
- Подробное описание методики работы по сбору материала: количество выходов на объект, их регулярность, схемы маршрутов, закладка пробных участков / площадок / и т. д.
- Список оборудования, которым пользовался автор при сборе материала.

Результаты и их обсуждение

Здесь приводятся материалы опытов и экспериментов, проведённых автором и комментарии к ним. Полученные статистические данные лучше оформить в виде таблиц, графиков. Анализируя данные, сведённые в таблицы и графики, легче сделать из полученных результатов правильные выводы.

Заключение (выводы)

Краткое подведение итогов работы,
краткий анализ проделанного в логике
поставленных во введении задач

Литература

- Литературные источники следует располагать в столбик в следующем порядке:
 1. Приведённые в работе постановления, законы.
 2. Книги по теме работы /автор, полное название, издательство, год издания/.
 3. Энциклопедии, справочники.
 4. Газетно- журнальные статьи /название статьи, название журнала, год издания, номер/.

Примеры оформления библиографических ссылок

Книга с одним автором	Орлов П.А. История русской литературы XVIII века: Учеб. для ун-тов. – М.: Высш. шк., 1991. – 320 с.
Книга с двумя авторами	Сумароков Л.Н., Тимофеева О.В. Если нет компьютера... Методы организации работы руководителя. – М.: Изд-во стандартов, 1990. – 119 с.
Книга со многими авторами (более трех)	История правовых и политических учений: Учеб. для вузов / Грицианский П.С., Зорькин В. Д., Мамут Л.С. и др. / Под общ. ред. В.С. Несесеянца. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юр. лит., 1988. – 816 с.
Материалы конференций	Проблемы вузовского учебника: Тез. докл. / Третья международная науч. конф. – М.: МИСИ, 1988. – 156 с.

Примеры оформления библиографических ссылок

Статья из книги	Попов В.Н. Реконструкция предприятий полиграфии // Проблемы реконструкции зданий и сооружений. – Саратов, 1988. – С. 18-37.
Статья из газеты	Рубан В. Опять кадры решают все // Моск. новости. – 1991. – 15 сент. – С. 4.
Статья из журнала	Ильенко Т.М. Непрерывное образование: реальность и возможности // Библиотекарь. – 1991. – № 8. – С. 48-50.

Приложения

- Гербарии,
- коллекции,
- фотографии,
- карты-схемы /если они не вошли в текст работы и значительны по объёму/,
- списки видов /растений, животных, встречающихся в тексте/,
- газетные публикации,
- Примеры творческих работ (рисунки, стихи, рассказы детей)

Литература в помощь школьному руководителю НОУ

- 1. Бруднов А.К. Справка о состоянии учебно-исследовательской деятельности учащихся // Вестник образования. – 1996. – №5. – С. 43-51.
- 2. Гузеев В.В. "Метод проектов" как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. – 1995. – №6. – С. 35-39.
- 3. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. – 2000. – №3.
- 4. Исследования юных // Приложение к журналу «Внешкольник». Вып. 1. – 1997.
- 5. Леонтович А., Монахов Д. Опыт организации исследовательской деятельности учащихся в учебном заведении: годовой цикл работы в исследовательской группе // Лицейское и гимназическое образование. – 1997. – С. 124-132.
-

Литература в помощь школьному руководителю НОУ (продолжение)

- 6. Научные общества учащихся: история и современность // Приложение к журналу «Внешкольник». Вып. 1. – 1997.
- 7. Нинбург Е.А. Технология научного исследования: Методические рекомендации. – СПб: ГОУ «СПбГДТЮ», 2000.
- 8. О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования: Решение коллегии Министерства образования РФ // Вестник образования. – 1996. – №5. – С. 31-43.
- 9. Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии: Методическое пособие / Магадов О.А., Магадова Л.Н. (с изм. и доп. А.С. Боголюбова). – М.: Экосистема, 1996.
- 10. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. – 1998. – №4.

Интернет в помощь школьному руководителю НОУ

- <http://www.researcher.ru> - Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
- <http://www.ecosystema.ru> - Полевое образование школьников по биологии, географии и экологии: на практикумах, в лагерях, походах и экспедициях
- <http://redu.ru> - исследовательская деятельность учащихся в России
- <http://konkurs.redu.ru> - конференции, конкурсы, фестивали исследовательских работ