

# **Сравнительная характеристика традиционной деятельности учителя и учителя, работающего по ФГОС**


Презентация подготовлена  
Н.Г. Дмитриевой,  
учителем высшей квалификационной категории  
МБОУ «СОШ №95»,  
города Барнаул,  
Алтайского края

# Подготовка к уроку

Конспект урока  
структурирован

Конспект урока  
в виде сценария

# Позиция учителя

**Субъектно -  
объектные  
отношения**  
(учитель  ученик)

**Субъектно-  
субъектные  
отношения**  
(учитель  ученик)

# Основные этапы урока

Объяснение и  
закрепление  
учебного  
материала

Самостоятельная  
деятельность  
обучающихся

# Главная цель на уроке

**Учить выполнять,  
что запланировано.**

**Организовать  
деятельность детей:**  
-по поиску и  
обработке  
информации;  
-по обобщению  
способов действия;  
-по постановке  
учебной задачи.

# Формулирование заданий (определение деятельности детей)

**Формулировки:**  
решите, спишите,  
сравните, найдите,  
выпишите,  
выполните ...

**Формулировки:**  
проанализируйте, докажите,  
объясните, сравните,  
выразите словами, создайте  
схему или модель,  
продолжите, обобщите  
(сделайте вывод), выберите  
решение, исследуйте,  
оцените, измените,  
подумайте ...

# Форма урока

Преимущественно  
фронтальная

Преимущественно:  
групповая,  
в парах,  
индивидуальная  
поддержка детей.

# Взаимодействие с родителями

Проходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс.

Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета.



# Образовательная среда

Создается учителем

Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации)

# Результаты обучения

1. Предметные результаты (ЗУН)

2. Нет портфолио обучающегося.

3. Основная оценка – оценка учителя.

4. Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ.

1. Не только предметные результаты, но и личностные и метапредметные.

2. Создание портфолио.

3. Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки.

4. Учет динамики результатов обучения детей, относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.

**Спасибо за  
внимание!**

