

КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Косырева Елена Георгиевна,
заместитель директора МОУ «Средняя школа № 13»

КОМПЕТЕНЦИЯ (лат. *compe-tentia* – принадлежать по праву) – круг полномочий, совокупность определённых прав и обязанностей отдельного должностного лица или группы лиц, составляющих какой-либо орган... (Словарь иностранных слов под редакцией Т.Н. Гурьевой)



КОМПЕТЕНЦИИ

Как подчеркивается в Концепции модернизации российского образования до 2010 года, «развивающемуся обществу нужны **современно образованные, нравственные, предприимчивые люди**, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны».

По мнению ряда исследователей, интерес к проблеме исследования компетенций «обычно совпадал с кризисными ситуациями в экономике, образовании и культуре».



В России в период 1970 – 1990 годов разрабатываются различные классификации компетенций, признанные педагогической общественностью. Понятия «компетентность» и «компетенция» используются как для описания конечного результата обучения, так и для описания различных свойств личности (присущих ей или приобретенных в процессе образования).



Понятие компетенция приобретает значение **«знаю, как»**.

Н.И. Алмазова определяет компетенции как знания и умения в определенной сфере человеческой деятельности.

Профессионально-личностные компетенции преподавателя XXI века (Т. Е. Исаева)

- 1) адаптационно-цивилизационные компетенции;
- 2) социально-психологические компетенции;
- 3) профессионально-коммуникативные (предметные / методические);
- 4) управленческие компетенции;
- 5) рефлексивные компетенции;
- 6) ценностно-смысловые;
- 7) компетенции в сфере инновационной деятельности;
- 8) креативные компетенции.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**