

12 НОЯБРЯ 2010 Г

ТЕМА ПЕДСОВЕТА:

“СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК
ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ С ФГОС
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ”



Цель:

Мотивация деятельности педагогического коллектива по внедрению и разработке инновационных процессов в обучении.



Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством.

Искусство основано на интуиции, технология – на науке.

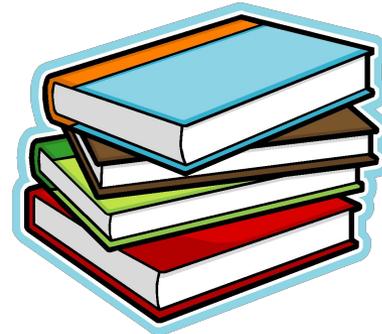
С искусства все начинается, технологией – заканчивается, чтобы затем все начиналось сначала.

В.П. Беспалько



Группы педагогических технологий:

- Технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- Технологии личностно-ориентированного обучения;
- Технологии развивающего обучения.



*Без стремления к научной работе учитель
попадает во власть трех демонов:
механичности, рутинности, банальности.
Он деревенеет, каменеет, опускается.*

Адольф Дистервег



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ▣ Традиционные технологии
- ▣ Технология уровневой дифференциации
- ▣ Технология проблемного обучения
- ▣ Технология проективного обучения
- ▣ Технология модульного обучения
- ▣ Игровая технология
- ▣ Информационные технологии
- ▣ Здоровьесберегающие технологии
- ▣ Тестовые технологии
- ▣ Технология развивающего обучения («Школа 2100»)



Компетенции

Виды деятельности

Ценностно-смысловые компетенции.

Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

1. Участие в конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях.
2. Участие в проектах.
3. Проведение социологического опроса, интервьюирование.

Учебно-познавательные компетенции.

Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

1. Проведение экспериментов.
2. Конспектирование.
3. Работа с учебником.
4. Фотографирование объектов.
5. Работа над рефератом.
6. Участие в экскурсии.
7. Изготовление приборов.

Информационные компетенции (ИКТ).

Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

1. Поиск информации в библиотеке.
2. Поиск информации в электронных энциклопедиях.
3. Поиск информации в школьной медиатеке.
4. Использование информации из Интернета.
5. Создание презентации.
6. Создание буклета.

Коммуникативные компетенции.

Знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

1. Участие в обсуждении вопросов семинаров, конференций.
 2. Выступление на конференции.
 3. Выступление с сообщением.
 4. Взаимоконтроль
 5. Участие в дискуссии.
 6. Участие в анкетировании.
 7. Собеседование.
- 

Отличие новых стандартов:

В федеральном компоненте государственного образовательного стандарта, в соответствии с которым работают все наши школы с **2004** года, определены требования к знаниям и умениям учеников.

В новом стандарте обозначены требования:

- 1) к условиям организации образовательного процесса
- 2) к образовательным результатам (на каждой ступени образования)
- 3) к структуре реализуемых образовательных программ



ЭТАПЫ ПЕРЕХОДА:

1 шаг. Определить состав рабочей группы;

- назначить руководителя рабочей группы;
- определить порядок ее работы;
- поставить перед группой общую задачу и задачу следующего этапа

2 шаг. Определить, какие изменения требуется произвести:

- в образовательных целях;
- в учебном плане;
- в содержании учебных программ и программ внеучебной деятельности;
- в образовательных технологиях;
- в условиях реализации образовательных программ;
- в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.



3 шаг. Вывод о том:

- какое содержание образовательных программ не требует изменений;
- какое содержание образовательных программ требует корректировки;
- какие образовательные программы отсутствуют в школе, и требуется их найти вовне или разработать.

4 шаг. Определить:

- необходимые изменения в технологиях обучения и воспитания.

5 шаг. Выявляется, достаточны ли внутренние и внешние возможности (материально-технические, временные, кадровые и др.)

6 шаг. Определяются необходимые изменения в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов





**Учителю вручена превосходная
должность, выше которой ничего
не может быть под солнцем.**

Я.А. Коменский





Спасибо за внимание !

