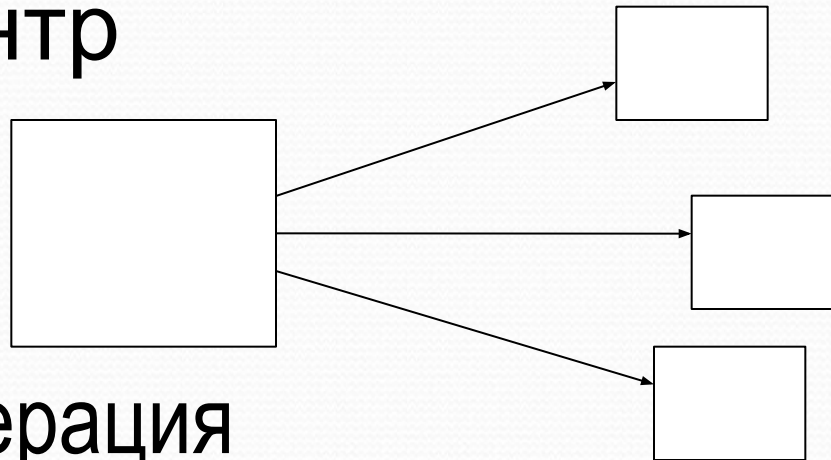


Сетевое взаимодействие.

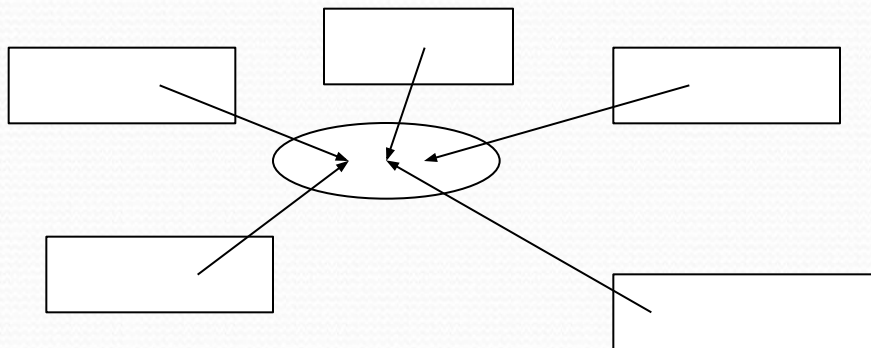
Необходимость возникновения.

Две основные схемы сетевого взаимодействия

- Ресурсный центр



- Паритетная кооперация



Образовательный ресурс	Кадровый ресурс	Функциональный ресурс	Технический ресурс
<p>интерактивные мультимедиа</p> <p>сетевые профильные учебные курсы;</p> <p>интерактивные мультимедиа</p> <p>сетевые коллективные учебные курсы;</p> <p>базы данных;</p>	<p>- сетевые методисты;</p> <p>- сетевые учителя;</p> <p>- сетевые тьюторы;</p> <p>- сетевые психологи</p>	<p>- электронный журнал;</p> <p>- форумы;</p> <p>- статистическая база</p>	<p>- компьютеры;</p> <p>- принтеры;</p> <p>- сканеры;</p> <p>- проекторы;</p> <p>- веб-камеры;</p> <p>- экраны;</p> <p>- выход в Интернет</p>

Школа «Эврика-развитие» (Томск);
Сад-школа Монтессори (Томск);
Школа «Умка» (Новосибирск);
Гимназия «Универс» (Красноярск);
АНО «Школа Антропоники»
(Красноярск);
Гимназия № 42 (Кемерово).

Школа Умка (Новосибирск)

- Региональная олимпиада классов инновационных школ «Сибирские каникулы».



Школа «Эврика-развитие» (Томск)

- Всесибирская молодежная Ассамблея «Возможности поколения и индивидуальные шансы»



АНО «Школа Антропоники» (Красноярск)

- Летняя школа развития «НооГен»



Сад-школа Монтессори (Томск)

- Проект
«Соседство»
для младших
школьников



Зачем нужна была сеть

- Для концентрации ресурса человеческого, организационного, материального;
- Для обеспечения индивидуальных образовательных траекторий всем детям сети;
- Для создания пространства межпредметного, внепредметного взаимодействия всех детей сети, и в особенности — одаренных;
- Для обеспечения повышения квалификации учителей, работающих в РО и деятельности педагогике;

В качестве свойств сетевого взаимодействия обозначим следующие:

- единая среда взаимодействия;
- множество связей (степеней свободы);
- междисциплинарные связи (объединение представителей разных наук);
- нелинейный характер взаимодействия;
- открытая форма информационного обмена с внешней средой.