

Педагогическая рефлексия
как основа
профессионального и
личностного роста учителя

*... Из всех приключений, уготованных
нам жизнью, самое важное и
интересное отправиться в
путешествие внутрь самого
себя, исследовать неведомую часть
самого себя.*

Федерико Феллини

"рефлексия" (от латинского *reflexio* – «обращение назад»)

*Процесс размышления человека
обо всем происходящем в его
собственном сознании,
деятельность самопознания,
раскрывающая человеку
содержание его духовного мира.*

Профессиональная рефлексия -

**соотнесение себя, своих
возможностей, своих
действий с тем, что
требуется работа.**

- **Какого результата в этом деле я действительно хотел бы достичь?**
- **Какой первый шаг я должен предпринять, чтобы этот результат стал реальностью?**
- **Все ли зависит только от меня?**
- **Верю ли я в достижение результата?**
- **Что мешало мне сделать это раньше?**
- **Если я достигну цели, какие позитивные изменения произойдут в моей жизни?**

Рефлексия

*внутренний диалог
с самим собой*

Упражнение «Кто Я?»

- Кто Я? К чему я стремлюсь в жизни?
- Смог ли я добиться того, о чем мечтал?
- Я умею побеждать? Каких побед я добился? Чего мне это стоило?
- Я способный человек?
- Ценят ли меня близкие мне люди? За что они ценят меня?
- Какие мои качества приносят им разочарование?
- Как я могу быть более полезным и нужным для них?
- Какое влияние я оказываю на их жизнь?
- Что мне всегда хотелось делать в жизни?
- Что меня более всего огорчает в жизни?
- Что приносит мне наибольшее удовлетворение в жизни?
- Что я за человек? Какой у меня характер? Умею ли я жить в мире с самим собой? Хорошо ли со мной другим людям?
- Какое представление у меня сложилось о самом себе?

**«Спорьте,
заблуждайтесь,
ошибайтесь, но, ради
Бога, размышляйте и
хоть криво, да сами»**

**Г. Лессинг,
немецкий философ**

Опора для размышления

ученик

- **Каковы мои главные результаты?**
- **Что я понял, чему научился?**
- **Какие задания вызвали у меня наибольший интерес и почему?**
- **Как я выполнял задания?**
- **Каким способом?**
- **Каковы были мои основные трудности и как я их преодолевал?**
- **Что мешало достичь желаемого?**

Опора для размышления **учитель**

- ***Каковы мои главные результаты?***
- ***Каковы были мои основные трудности и как я их преодолевал?***
- ***Какие методы я применял на уроке и почему?***
- ***Правильно ли я сделал выбор методов?***
- ***Что мешало достичь желаемого?***

Учительские недостатки

- Родители вызывают у меня аллергию и нежелание общаться с ними.
- Предмет объясняю печально, грустно и непонятно.
- Юмор мой носит археологический характер – он глубок и темен, а оттого не воспринимается детьми.
- Я стараюсь меньше знать об учениках, ибо это способствует хорошему сну.
- Я часто бываю несправедлива, так как не очень помню детей, свои обещания и не умею оценивать чужую работу.
- Я никогда не могу точно сказать, нравятся ли мои уроки детям, хорошо ли им, научаются ли они у меня чему-нибудь.
- Я недостаточно хорошо знаю свой предмет, и это меня не очень тревожит.
- Я не люблю учеников, кроме, может быть, нескольких человек в классе, а оттого заигрываю с остальными.
- Иногда я мечтаю подготовиться к урокам, но не хватает времени, воли и желания.
- Я ставлю оценки очень жестко – как будто вымещаю на детях собственную неуспешность.
- Я безразлична к школьным праздникам, и меня совершенно не интересует жизнь моих коллег.
- Я стараюсь находиться в стороне от мелких «прелестей» школьной жизни.
- Мое мнение о ребенке складывается раз и навсегда.
- Быстрее, быстрее бежать из школы! Когда же, наконец, начнутся долгожданные каникулы!

**Проект решения
педагогического совета
от 11.11.2009 года:**

***1. Разработать примерные
опорные вопросы для
рефлексии с учётом
особенностей предмета.***

Ответственные –руководители МО.