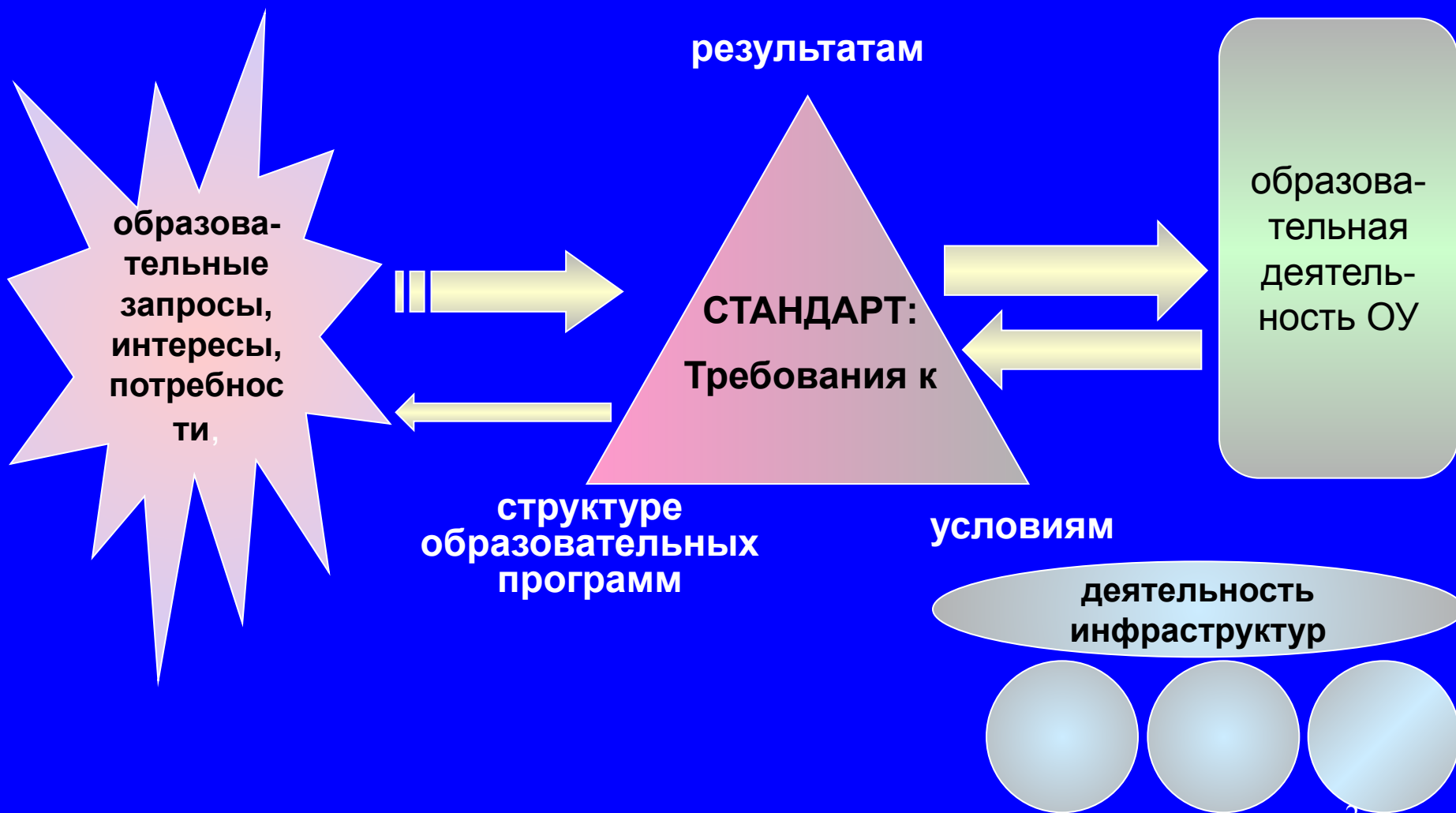


Проект «Разработка и апробация государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения»

# Особенности организации учебного процесса в начальной школе

март, 2008

# Стандарты и учебный процесс



# Ожидаемые результаты: преемственность и развитие



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•исследова-  
тельный  
интерес

•открытый внешнему миру,  
доброжелательный и отзывчивый

•коммуника-  
тивность

•положительное отношение к себе,  
уверенность в своих силах

•ответственность

•саморегуляция

•чувство собственного  
достоинства

•уважительное отношение к окружающим,  
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

# Общие рамки для всех решений: идеология стандарта

- **самоценность каждого возраста**
- **субъект-субъектные отношения**
  - уважение и доброжелательность
  - исключение любого принуждения и насилия над личностью ребенка
- **разделение прав и ответственности**
- **вариативность**
- **системно-деятельностный подход**

# Основные результаты начального образования

- **формирование предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

## **В результате образовательной деятельности должны формироваться:**

- осознанное принятие детьми ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;**
- желание и умение учиться, стартовая готовность к образованию в основной школе и самообразованию;**
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;**
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.**

# Механизмы воздействия стандарта на учебный процесс

- Базисный образовательный план
- Программа формирования и развития универсальных учебных действий
- Планируемые результаты и примерные учебные программы по отдельным предметам
- Модели оценочной деятельности
- Базовые образовательные технологии

# Планируемые результаты освоения учебных программ

- операционализованные личностно-ориентированные цели образования
- задаются посредством выделения
  - ключевого учебного материала
  - способов учебных действий
    - ✓ универсальных
    - ✓ специфических для данного предмета
  - представляются в
    - обобщенной форме
    - технологической форме

***“В процессе обучения учащиеся научатся ...”***



# Планируемые результаты: технологическая форма

□ **Операционализованные личностно-ориентированные цели образования**

□ **Показатели достижения** (задаются посредством описания на конкретных примерах возможного диапазона учебных задач и ситуаций)

*“Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнить*

- самостоятельно или с помощью сверстников и взрослых;*
- самостоятельно и уверенно ...”*

□ **Критерии оценивания** (задаются посредством выделения приоритетов в содержании, формах и процедурах оценивания)

# Планируемые результаты: адресаты и функции

- **Планируемые результаты – профессиональный документ, адресованный, в первую очередь учителю (технологическая форма)**
- **Планируемые результаты ориентируют учителя:**
  - **в ожидаемых учебных достижениях (с указанием возможного их диапазона)**
  - **в составе и объеме изучаемого учебного материала (структурированного в привычной логике основных разделов учебных программ)**
  - **в способах и особенностях организации образовательного процесса (учебной деятельности школьников)**

# Планируемые результаты: некоторые особенности

- **Отражение этапов освоения учебного материала:**
  - ✓ **конструирование смысла**
  - ✓ **перевод в символическое представление**
  - ✓ **понимание и применение**
- **Интегративный подход, перенос освоенных способов действий**
- **ИКТ как образовательная технология**
  - **работа с информацией (поиск-сортировка, упорядочивание-хранение)**
  - **инструмент деятельности**

# Планируемые результаты: пример

## Русский язык: Система языка: Язык. Речь

Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы		Модели инструментария для оценки достижений	
В процессе обучения учащиеся научатся	Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнять		
		самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых	самостоятельно и уверенно
<p>1. все более уважать и ценить могущество устной и письменной речи, ее воздействие на окружающих, обнаруживать все большее понимание ее возможностей; все более осознанно и ответственно использовать язык для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более полного и точного выражения своих мыслей, чувств, идей и мнений,</li> <li>• социального взаимодействия с целью информировать окружающих, развлечь их или оказать на них влияние;</li> <li>• получения личного удовольствия от чтения и письма “для себя”, от общения со сверстниками;</li> <li>• углубления понимания действительности, получения новых знаний;</li> <li>• организации своего процесса учения и рефлексии.</li> </ul>	<p>Учащиеся могут продемонстрировать понимание смыслообразующей функции речи, используя устную речь и слушание как эффективные стратегии учения.</p> <p>Учащиеся могут ежедневно и в течение все более длительного времени читать художественную и нехудожественную литературу, и вести дневник впечатлений.</p> <p>Учащиеся могут ежедневно и в течение все более длительного времени писать, преследуя различные цели – информативные или творческие, писать “для себя” и “для других”.</p> <p>Учащиеся могут участвовать в обсуждении организационных, бытовых или учебных проблем, выдвигая свои идеи, убедительно защищая высказываемую ими точку зрения и проявляя внимание и уважение к чужой точке зрения.</p> <p>Они могут использовать письменную речь для фиксации, структурирования и организации мыслей, например, перед выступлением.</p> <p>Учащиеся могут фиксировать, обсуждать и оценивать свое продвижение в обучении.</p>	<p>Учащиеся могут продемонстрировать понимание смыслообразующей функции речи, формулируя и задавая вопрос на уточнение понимания прослушанного сообщения и/или прочитанной информации.</p> <p>Учащиеся любят слушать, когда им читают вслух, демонстрируя интерес и индивидуальные пристрастия к разнообразной художественной и нехудожественной литературе.</p> <p>Учащиеся могут вести краткий аннотированный список прочитанных ими книг, используя формат типа: <i>№ п/п, Автор, Название, Пометки</i>.</p> <p>Учащиеся могут ежедневно вести переписку со сверстниками, используя различные ИКТ-средства.</p> <p>Учащиеся могут эмоционально откликнуться на устное сообщение и/или письменный текст, затрагивающий их интересы.</p> <p>Они могут исследовать и использовать невербальную коммуникацию и визуальные средства для выражения собственных идей и интерпретации чужих идей.</p>	<p><b>Источники информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о работы учащихся</li> <li>о деятельность учащихся</li> <li>о статистические данные</li> </ul> <p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о Наблюдение</li> <li>о Оценивание процесса выполнения</li> <li>о Портфолио</li> <li>о Вопросы для самоанализа</li> </ul> <p><b>Критерии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поощрение всех видов речевой деятельности детей, осуществляемой в разнообразных целях</li> <li>2. индивидуальный прогресс в использовании разнообразных средств устной и письменной речи</li> </ol>

# Планируемые результаты: пример

## Математика: Геометрия: Тела и формы

Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы		Модели инструментария для оценки достижений	
В процессе обучения учащиеся научатся	Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнять		
		самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых	самостоятельно и уверенно
<p><b>27.</b> исследовать модели, поверхности и сечения пространственных геометрических фигур (кубов, шестигранников, треугольных и четырехугольных призм и пирамид, шаров, конусов, цилиндров) с целью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявления и описания элементов пространственных геометрических фигур: боковая поверхность, основание, грань, ребро, вершина;</li> <li>• выявления и описания образующих их плоских фигур: точка, отрезок прямой, ломаная линия, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, окружность, круг;</li> <li>• получения двумерной развертки куба, прямоугольного шестигранника, треугольной прямой призмы, треугольной и четырехугольной пирамиды, цилиндра, конуса;</li> </ul>	<p>Учащиеся могут обводить контуры, раскрашивать грани, получать отпечатки вершин, ребер и граней простых пространственных фигур с целью выявления и описания плоских фигур. Они могут назвать некоторые плоские фигуры. Учащиеся могут установить числовую закономерность, подсчитывая количество ребер, граней и вершин разных многогранников.</p> <p>Учащиеся, работая индивидуально или в группах, делают двумерные развертки куба. Они могут на этой основе изобразить на бумаге в клетку развертку ящика (без крышки) заданных размеров см) и пояснить свой ответ.</p> <p>По фотографиям различных известных учащимся объектов (строений, технических аппаратов, транспортных средств и т.п.), они могут указать сходные по форме плоские и пространственные геометрические фигуры.</p>	<p>Учащиеся могут продемонстрировать и назвать некоторые модели плоских фигур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модель <i>точки</i> как отпечаток вершины конуса, пирамиды;</li> <li>• модель <i>отрезка</i> как отпечаток ребра многогранника;</li> <li>• модели <i>ломаной и окружности</i> как контуры грани многогранника или основания конуса и цилиндра;</li> <li>• модели <i>треугольников, четырехугольников, квадрата, круга</i> как отпечаток грани многогранника или основания конуса и цилиндра.</li> </ul> <p>Учащиеся, разрезая по ребрам бумажные модели кубов, могут получить и изобразить развертку детского кубика или контейнера без крышки.</p> <p>Учащимся показывают ряд фигур: куб, шар, цилиндр, треугольная пирамида, конус. Они могут предсказать, у каких фигур сечение может иметь форму квадрата (треугольника, круга). Они могут обосновать свой ответ действиями с моделями фигур (составными или выполненными из пластилина).</p>	<p><u>Источники информации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность учащихся</li> <li>• статистические даны</li> <li>• работы учащихся</li> </ul> <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка процесса выполнения</li> <li>• Открытый ответ</li> <li>• Выбор ответа</li> <li>• Краткий ответ</li> </ul> <p><u>Критерии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правильность/разумность ответа</li> <li>2. обоснованность ответа</li> <li>3. участие в обсуждении или совместной деятельности</li> </ol>

# Базовые образовательные технологии: подходы к отбору

- **Основа – планируемые результаты и их проекция на различные этапы учебного процесса**
- **Дифференциация требований к освоению содержания образования: базовый и повышенные**
- **Целенаправленная организация учебной деятельности на основе учебных задач и ситуаций**
- **«Встроенность» системы текущего, промежуточного и итогового оценивания в учебный процесс**

# Базовые образовательные технологии

*Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность*



## ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

*образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие*



# Некоторые примеры учебной деятельности: Математика

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)



# Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами )
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

# Базовые образовательные технологии



## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:  
замысел-  
-  
реализация-  
-продукт

### Этапы:

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
- 7.

Презента  
ция



# Базовые образовательные технологии



**Основа:**  
дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

## УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

### Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

# Базовые образовательные технологии



*Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества*

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Образовательная деятельность на основе ИКТ:**

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным процессом



# Образовательная среда: учебное и игровое пространства

## Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации



## **Учебное пространство:**

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.



# Некоторые образцы учебного оборудования

Переносная лаборатория



«мобильный класс»



учебные модели



# Учитель начальной школы

## Позиционирование учителя



### • Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

### • Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”



### • Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



## Профессиональное мастерство

- Проектирование учебного процесса
  - тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
  - проектирование «учебных ситуаций»;
- Организация работы учащихся
  - в группах и парах,
  - в мобильных группах,
  - индивидуальная поддержка детей,
  - организация проектной деятельности.



## ИКТ-компетентность

- **Общепользовательские инструменты**
  - ✓ текстовый редактор,
  - ✓ редактор презентаций,
  - ✓ динамические таблицы, базы данных
- **Мультимедийные информационные источники**
- **Инструменты коммуникации**
  - ✓ электронная почта,
  - ✓ Интернет
- **ИКТ-средства**
  - ✓ системы управления учебным процессом,
  - ✓ интерактивная доска,
  - ✓ цифровое и мультимедийное учебное оборудование

**В помощь учителю начальной школы**

**Серия**

**«Работаем по новым стандартам»,**

**издательство «Просвещение»**



**Спасибо за внимание!**

**Ольга Борисовна Логинова**

**[ologinova@prosv.ru](mailto:ologinova@prosv.ru)**

**т/ф: (095) 689 11 86**