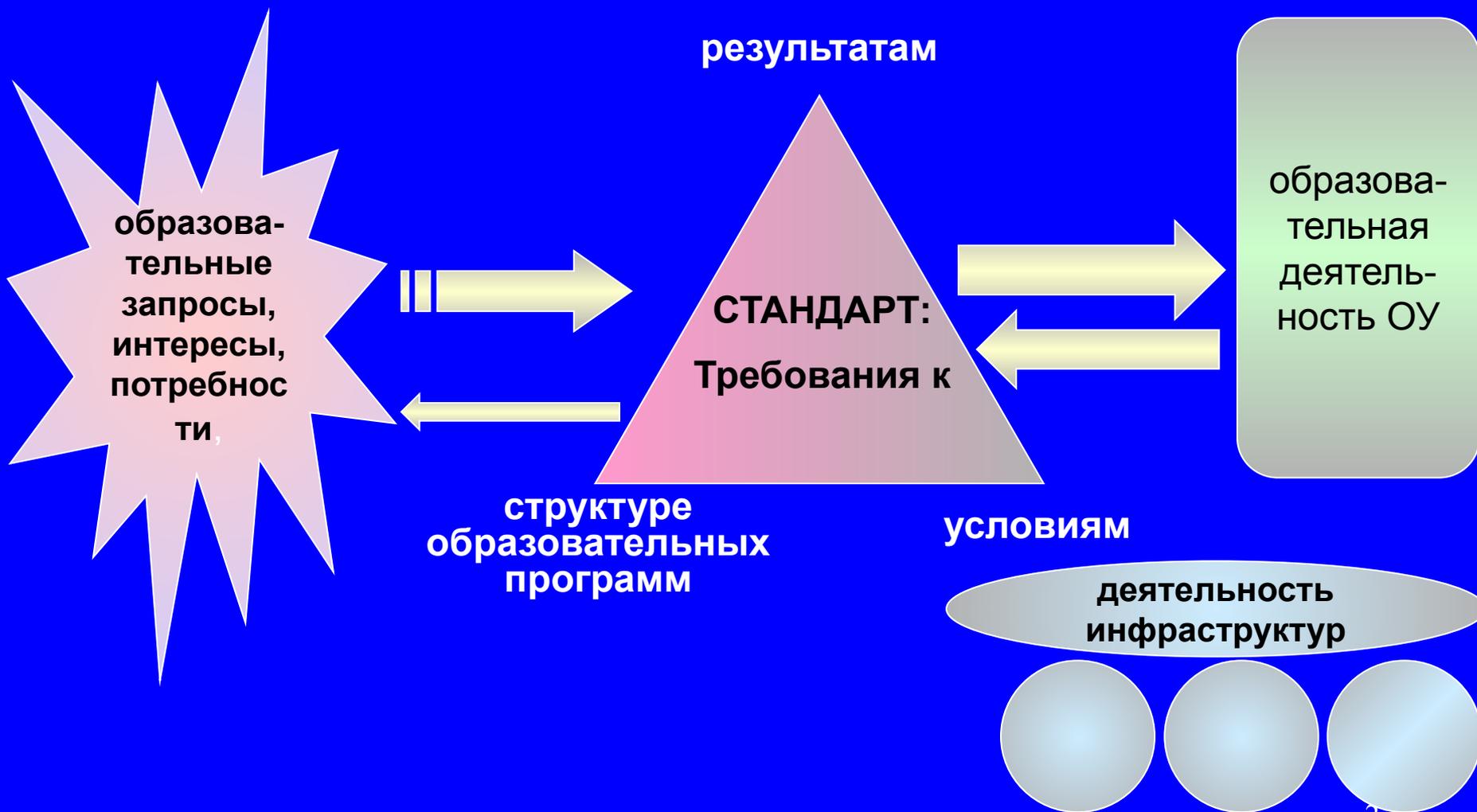


Проект «Разработка и апробация государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения»

Особенности организации учебного процесса в начальной школе

март, 2008

Стандарты и учебный процесс



Ожидаемые результаты: преемственность и развитие



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•исследова-
тельный
интерес

•открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

•коммуника-
тивность

•положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

•ответственность

•саморегуляция

•чувство собственного
достоинства

•уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Общие рамки для всех решений: идеология стандарта

- **самоценность каждого возраста**
- **субъект-субъектные отношения**
 - уважение и доброжелательность
 - исключение любого принуждения и насилия над личностью ребенка
- **разделение прав и ответственности**
- **вариативность**
- **системно-деятельностный подход**

Основные результаты начального образования

- **формирование предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

В результате образовательной деятельности должны формироваться:

- осознанное принятие детьми ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;**
- желание и умение учиться, стартовая готовность к образованию в основной школе и самообразованию;**
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;**
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.**

Механизмы воздействия стандарта на учебный процесс

- Базисный образовательный план
- Программа формирования и развития универсальных учебных действий
- Планируемые результаты и примерные учебные программы по отдельным предметам
- Модели оценочной деятельности
- Базовые образовательные технологии

Планируемые результаты освоения учебных программ

- операционализованные личностно-ориентированные цели образования
- задаются посредством выделения
 - ключевого учебного материала
 - способов учебных действий
 - ✓ универсальных
 - ✓ специфических для данного предмета
 - представляются в
 - обобщенной форме
 - технологической форме

“В процессе обучения учащиеся научатся ...”

Планируемые результаты: технологическая форма

□ **Операционализованные лично-ориентированные цели образования**

□ **Показатели достижения** (задаются посредством описания на конкретных примерах возможного диапазона учебных задач и ситуаций)

“Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнить

- самостоятельно или с помощью сверстников и взрослых;*
- самостоятельно и уверенно ...”*

□ **Критерии оценивания** (задаются посредством выделения приоритетов в содержании, формах и процедурах оценивания)

Планируемые результаты: адресаты и функции

- **Планируемые результаты – профессиональный документ, адресованный, в первую очередь учителю (технологическая форма)**
- **Планируемые результаты ориентируют учителя:**
 - **в ожидаемых учебных достижениях (с указанием возможного их диапазона)**
 - **в составе и объеме изучаемого учебного материала (структурированного в привычной логике основных разделов учебных программ)**
 - **в способах и особенностях организации образовательного процесса (учебной деятельности школьников)**

Планируемые результаты: некоторые особенности

- **Отражение этапов освоения учебного материала:**
 - ✓ **конструирование смысла**
 - ✓ **перевод в символическое представление**
 - ✓ **понимание и применение**
- **Интегративный подход, перенос освоенных способов действий**
- **ИКТ как образовательная технология**
 - **работа с информацией (поиск-сортировка, упорядочивание-хранение)**
 - **инструмент деятельности**

Планируемые результаты: пример

Русский язык: Система языка: Язык. Речь

Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы		Модели инструментария для оценки достижений	
В процессе обучения учащиеся научатся	Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнять		
		самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых	самостоятельно и уверенно
<p>1. все более уважать и ценить могущество устной и письменной речи, ее воздействие на окружающих, обнаруживать все большее понимание ее возможностей; все более осознанно и ответственно использовать язык для</p> <ul style="list-style-type: none"> • более полного и точного выражения своих мыслей, чувств, идей и мнений, • социального взаимодействия с целью информировать окружающих, развлечь их или оказать на них влияние; • получения личного удовольствия от чтения и письма “для себя”, от общения со сверстниками; • углубления понимания действительности, получения новых знаний; • организации своего процесса учения и рефлексии. 	<p>Учащиеся могут продемонстрировать понимание смыслообразующей функции речи, используя устную речь и слушание как эффективные стратегии учения.</p> <p>Учащиеся могут ежедневно и в течение все более длительного времени читать художественную и нехудожественную литературу, и вести дневник впечатлений.</p> <p>Учащиеся могут ежедневно и в течение все более длительного времени писать, преследуя различные цели – информативные или творческие, писать “для себя” и “для других”.</p> <p>Учащиеся могут участвовать в обсуждении организационных, бытовых или учебных проблем, выдвигая свои идеи, убедительно защищая высказываемую ими точку зрения и проявляя внимание и уважение к чужой точке зрения.</p> <p>Они могут использовать письменную речь для фиксации, структурирования и организации мыслей, например, перед выступлением.</p> <p>Учащиеся могут фиксировать, обсуждать и оценивать свое продвижение в обучении.</p>	<p>Учащиеся могут продемонстрировать понимание смыслообразующей функции речи, формулируя и задавая вопрос на уточнение понимания прослушанного сообщения и/или прочитанной информации.</p> <p>Учащиеся любят слушать, когда им читают вслух, демонстрируя интерес и индивидуальные пристрастия к разнообразной художественной и нехудожественной литературе.</p> <p>Учащиеся могут вести краткий аннотированный список прочитанных ими книг, используя формат типа: <i>№ п/п, Автор, Название, Пометки</i>.</p> <p>Учащиеся могут ежедневно вести переписку со сверстниками, используя различные ИКТ-средства.</p> <p>Учащиеся могут эмоционально откликнуться на устное сообщение и/или письменный текст, затрагивающий их интересы.</p> <p>Они могут исследовать и использовать невербальную коммуникацию и визуальные средства для выражения собственных идей и интерпретации чужих идей.</p>	<p>• <u>Источники информации:</u> о работы учащихся о деятельность учащихся о статистические данные</p> <p>• <u>Методы:</u> о Наблюдение о Оценивание процесса выполнения о Портфолио о Вопросы для самоанализа</p> <p>• <u>Критерии:</u> 1. поощрение всех видов речевой деятельности детей, осуществляемой в разнообразных целях 2. индивидуальный прогресс в использовании разнообразных средств устной и письменной речи</p>

Планируемые результаты: пример

Математика: Геометрия: Тела и формы

Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы		Модели инструментария для оценки достижений	
В процессе обучения учащиеся научатся	Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнять		
		самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых	самостоятельно и уверенно
<p>27. исследовать модели, поверхности и сечения пространственных геометрических фигур (кубов, шестигранников, треугольных и четырехугольных призм и пирамид, шаров, конусов, цилиндров) с целью</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявления и описания элементов пространственных геометрических фигур: боковая поверхность, основание, грань, ребро, вершина; • выявления и описания образующих их плоских фигур: точка, отрезок прямой, ломаная линия, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, окружность, круг; • получения двумерной развертки куба, прямоугольного шестигранника, треугольной прямой призмы, треугольной и четырехугольной пирамиды, цилиндра, конуса; 	<p>Учащиеся могут обводить контуры, раскрашивать грани, получать отпечатки вершин, ребер и граней простых пространственных фигур с целью выявления и описания плоских фигур. Они могут назвать некоторые плоские фигуры. Учащиеся могут установить числовую закономерность, подсчитывая количество ребер, граней и вершин разных многогранников.</p> <p>Учащиеся, работая индивидуально или в группах, делают двумерные развертки куба. Они могут на этой основе изобразить на бумаге в клетку развертку ящика (без крышки) заданных размеров см) и пояснить свой ответ.</p> <p>По фотографиям различных известных учащимся объектов (строений, технических аппаратов, транспортных средств и т.п.), они могут указать сходные по форме плоские и пространственные геометрические фигуры.</p>	<p>Учащиеся могут продемонстрировать и назвать некоторые модели плоских фигур:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модель <i>точки</i> как отпечаток вершины конуса, пирамиды; • модель <i>отрезка</i> как отпечаток ребра многогранника; • модели <i>ломаной и окружности</i> как контуры грани многогранника или основания конуса и цилиндра; • модели <i>треугольников, четырехугольников, квадрата, круга</i> как отпечаток грани многогранника или основания конуса и цилиндра. <p>Учащиеся, разрезая по ребрам бумажные модели кубов, могут получить и изобразить развертку детского кубика или контейнера без крышки.</p> <p>Учащимся показывают ряд фигур: куб, шар, цилиндр, треугольная пирамида, конус. Они могут предсказать, у каких фигур сечение может иметь форму квадрата (треугольника, круга). Они могут обосновать свой ответ действиями с моделями фигур (составными или выполненными из пластилина).</p>	<p><u>Источники информации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельность учащихся • статистические даны • работы учащихся <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка процесса выполнения • Открытый ответ • Выбор ответа • Краткий ответ <p><u>Критерии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правильность/разумность ответа 2. обоснованность ответа 3. участие в обсуждении или совместной деятельности

Базовые образовательные технологии: подходы к отбору

- **Основа – планируемые результаты и их проекция на различные этапы учебного процесса**
- **Дифференциация требований к освоению содержания образования: базовый и повышенные**
- **Целенаправленная организация учебной деятельности на основе учебных задач и ситуаций**
- **«Встроенность» системы текущего, промежуточного и итогового оценивания в учебный процесс**

Базовые образовательные технологии

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность



ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие



Некоторые примеры учебной деятельности: Математика

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)

Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

Базовые образовательные технологии



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
замысел-
-
реализация-
-продукт

Этапы:

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
- 7.

Презента
ция



Базовые образовательные технологии



Основа:
дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

Базовые образовательные технологии



Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным процессом



Образовательная среда: учебное и игровое пространства

Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации



Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.



Некоторые образцы учебного оборудования

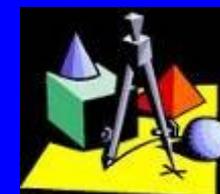
Переносная лаборатория



«мобильный класс»



учебные модели



Учитель начальной школы

Позиционирование учителя



• Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

• Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”



• Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



Профессиональное мастерство

- Проектирование учебного процесса
 - тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
 - проектирование «учебных ситуаций»;
- Организация работы учащихся
 - в группах и парах,
 - в мобильных группах,
 - индивидуальная поддержка детей,
 - организация проектной деятельности.

ИКТ-компетентность

- **Общепользовательские инструменты**
 - ✓ текстовый редактор,
 - ✓ редактор презентаций,
 - ✓ динамические таблицы, базы данных
- **Мультимедийные информационные источники**
- **Инструменты коммуникации**
 - ✓ электронная почта,
 - ✓ Интернет
- **ИКТ-средства**
 - ✓ системы управления учебным процессом,
 - ✓ интерактивная доска,
 - ✓ цифровое и мультимедийное учебное оборудование

В помощь учителю начальной школы

Серия

«Работаем по новым стандартам»,

издательство «Просвещение»



Спасибо за внимание!

Ольга Борисовна Логинова

ologinova@prosv.ru

т/ф: (095) 689 11 86