



Модель образовательного пространства начальной ШКОЛЫ

Аналитический семинар март 2010

- Если выделить младший школьный возраст в ряду возрастных характеристик по типу ведущей деятельности, то именно в нём, формируется умение учиться.
- То есть в младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность, в которой дети с помощью учителя осваивают правила и способы учебной деятельности, развиваются их интеллектуальные и познавательные способности.

Дошкольная ступень 1-7 лет	Младший школьный возраст 7-11 лет	Подростковый возраст 11-15 лет	Юношеский возраст 15-18 лет
↓	↓	↓	↓
Ведущая деятельность ИГРА	Ведущая деятельность Учебная деятельность	Ведущая деятельность Авторское действие	Ведущая деятельность Жизненная перспектива и Действие планирования

В концепции развивающего обучения
НОВООБРАЗОВАНИЯМИ младшего школьного
возраста являются ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И
УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ.

- Мы говорим о РО и в этом смысле об изменении в содержании обучения, когда предметом освоения становятся теоретические понятия и это приводит к формированию ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. Основными компонентами которого являются анализ, планирование и рефлексия.
- Целью образования, происходящего в форме учебной деятельности, является формирование у младших школьников УМЕНИЯ И ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ, развитие у них потребности в самоизменении, то есть формирование СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Структура образовательного пространства

Результат

Формы учебного сотрудничества
Учитель – ученик
Ученик - ученик

Содержание учебного
предмета

Ориентировка

Пространственно – средовая
организация

Результат

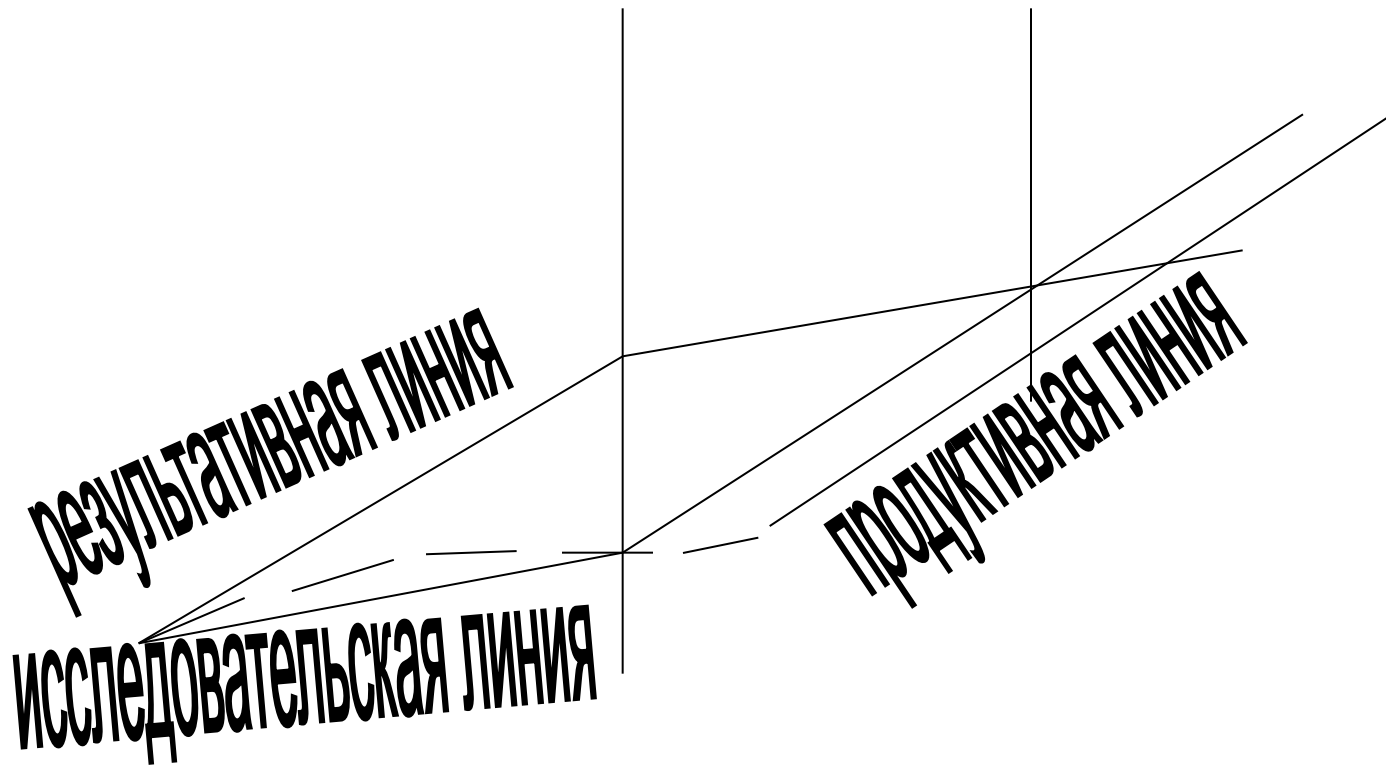
Результат



3 линии становления самостоятельности младшего школьника

2 – 3 класс

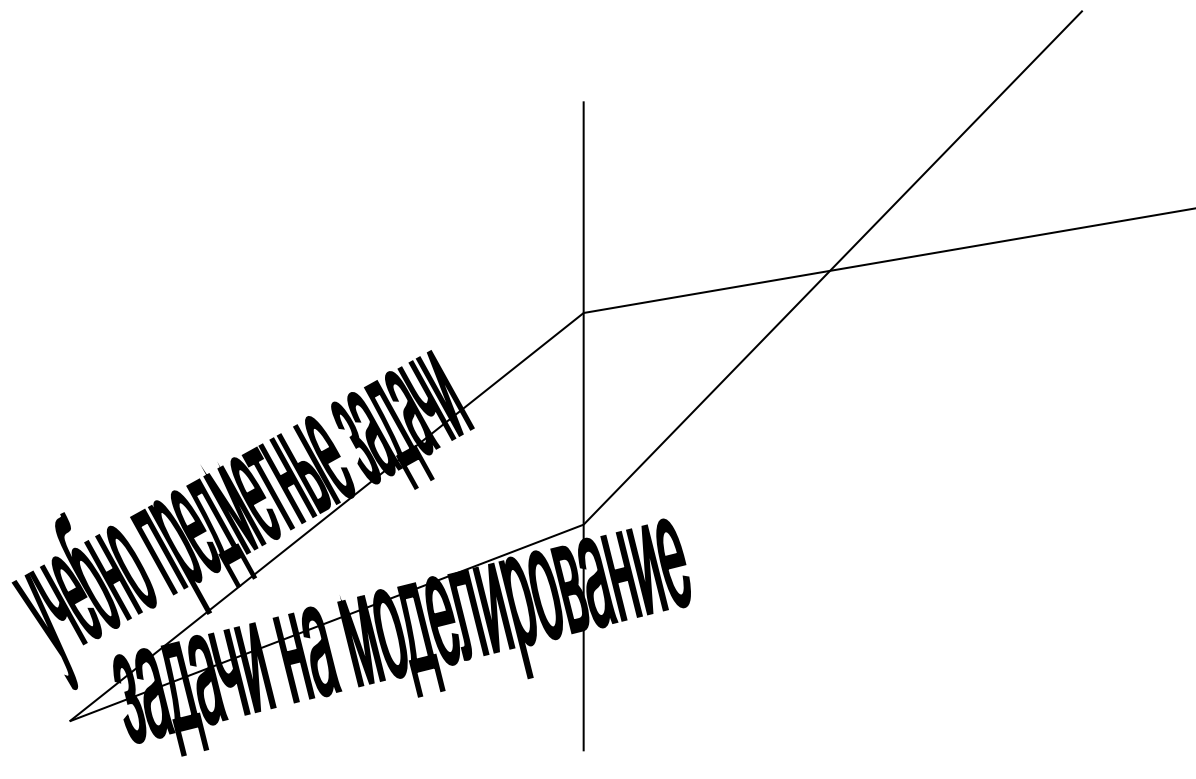
4 – 5 класс



Динамика предметной области

2 – 3 класс

4 – 5 класс



Динамика оценивания

	до школы	1 класс				2класс				3 класс				4 класс				
	апрель	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Качественно-эмоциональное оценивание																		
Дифференцирование шкалы правильность»; формирование у детей понимания отличной оценки																		
Введение пятерки; качественное оценивание; закрепление пятерки																		
Введение четверки, качественное оценивание, выделение критериев хорошей работы																		
Введение пятибалльной системы оценивания. Качественное оценивание, выделение критериев балльного оценивания																		
Пятибалльное оценивание. Расшифровка ребенком поставленной учителем отметки																		
Появление рейтинговой оценки																		

Динамика форм сотрудничества

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Уроч пр- во	пары <hr/> Малые группы (тройки) <hr/> акцент на орг-ии взаимодействия	Малые группы Заинтересованность в других (критерии оценивания групповой работы)	Малые группы средство для решения предметных задач Выбор форм <hr/>	взаимодействия под содержание <hr/>
внеу рочн ое	Дежурство проба <hr/>	Подвижная игра Соорганизация малой группы	Малые группы средство для решения социальных задач Выбор форм <hr/>	взаимодействия под содержание (организаторы взаимодействия разновозрастных групп)

Динамика институциональных форм учебного пространства

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ур оч но е пр ос тр ан ст во	Урок			
	<p>занятие</p> <p>Тренировочные (с предметным материалом, работа над ошибками, подготовка к к/р)</p>	<p>исследовательское</p>		<p>Поляризованный урок</p>
вн еу ро чн ое		<p>школа</p> <p>ИТИ опытно экспериментальная лаборатория (лаборант)</p>	<p>ЮНИс</p> <p>Временные учебно-исследовательские группы (МНС) (не гипотеза, а предположение)</p>	<p>Мини исследование</p> <p>(предположение, план опыта, опыт, вывод), СНС, руководитель группы)</p>

<i>отличие</i>	<i>урок</i>	<i>занятие</i>	<i>поляризованный урок</i>
Детско-взрослые отношения	Учитель - <i>инициатор и организатор</i> , он оценивает общую ситуацию урока	Учитель – <i>консультант и эксперт</i> , помогает ребенку адекватно оценить свою работу (выбор карточки, адекватный вопрос)	Учитель – <i>консультант и эксперт</i> , учитель – <i>тьютор</i> .
Содержание предметного материала	Принятие и постановка учебной задачи, выделение общего способа действия, введение принципов моделирования	Освоение операций, входящих в состав введенного способа действия (тренировочное занятие)	Поляризация тренировки и исследования
Формы работы	Учащиеся совместно обсуждают введенные принципы; работают коллективно; поставленная на уроке цель завершается. Дети занимаются фронтально, группами, парами, но решают обязательно общий для всех вопрос.	Школьники работают индивидуально или небольшими группами, но <i>самостоятельно выбирают</i> для себя вид и объем заданий, решают, чем заниматься – тренироваться в совершенствовании определенного умения либо сразу выполнять работу на оценку и проверять свои умения.	Школьники работают индивидуально или небольшими группами, но <i>самостоятельно выбирают</i> для себя вид и объем работы, самостоятельно определяют время завершения и перехода от одного вида работы к другому.

Погружения (расширение зоны социального действия)

		Тематика погружений
1 класс	1 четверть	Введение в школьную жизнь Постепенное введение предметов (ИЗО, музыка, физкультура) конец четверти - "Праздник первых каникул"
	2 четверть	
	3 четверть	конец букварного периода "Я - школьник"
	4 четверть	106 день "Я - гимназист" Хвалебные дни
2 класс	1 четверть	Город "Дом в котором я живу" (освоение пространства, ориентировка)
	2 четверть	"Культура города"
	3 четверть	"Места отдыха и развлечений"
	4 четверть	«История города» Хвалебные дни
3 класс	1 четверть	
	2 четверть	"Богатства края"
	3 четверть	"Народы края и их культура"
	4 четверть	Хвалебные дни
4 класс	1 четверть	"Культура и традиции"
	2 четверть	
	3 четверть	"Сильные и могучие"
	4 четверть	Хвалебные дни

НИИ ЧаВо включает в себя три *направления*:

- особая организация работы с детскими вопросами
- организацию и проведение интеллектуальных игр (брейн ринг, «Пойми меня», ...) по темам года,
- «Клуб отличников и эрудитов» – место, позволяющее объединить ребят, обучающихся на «отлично», показывающее наше уважение к ним и их учебному труду, а так же дать возможность не отличникам, но эрудитам стать членами этого сообщества (конец 3 начало 4 класса).