



Модель образовательного пространства начальной ШКОЛЫ

Аналитический семинар март 2010

- Если выделить младший школьный возраст в ряду возрастных характеристик по типу ведущей деятельности, то именно в нём, формируется умение учиться.
- То есть в младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность, в которой дети с помощью учителя осваивают правила и способы учебной деятельности, развиваются их интеллектуальные и познавательные способности.

Дошкольная ступень 1-7 лет	Младший школьный возраст 7-11 лет	Подростковый возраст 11-15 лет	Юношеский возраст 15-18 лет
↓	↓	↓	↓
Ведущая деятельность ИГРА	Ведущая деятельность Учебная деятельность	Ведущая деятельность Авторское действие	Ведущая деятельность Жизненная перспектива и Действие планирования

В концепции развивающего обучения
НОВООБРАЗОВАНИЯМИ младшего школьного
возраста являются ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И
УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ.

- Мы говорим о РО и в этом смысле об изменении в содержании обучения, когда предметом освоения становятся теоретические понятия и это приводит к формированию ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. Основными компонентами которого являются анализ, планирование и рефлексия.
- Целью образования, происходящего в форме учебной деятельности, является формирование у младших школьников УМЕНИЯ И ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ, развитие у них потребности в самоизменении, то есть формирование СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Структура образовательного пространства

Результат

Формы учебного сотрудничества
Учитель – ученик
Ученик - ученик

Содержание учебного
предмета

Ориентировка

Пространственно – средовая
организация

Результат

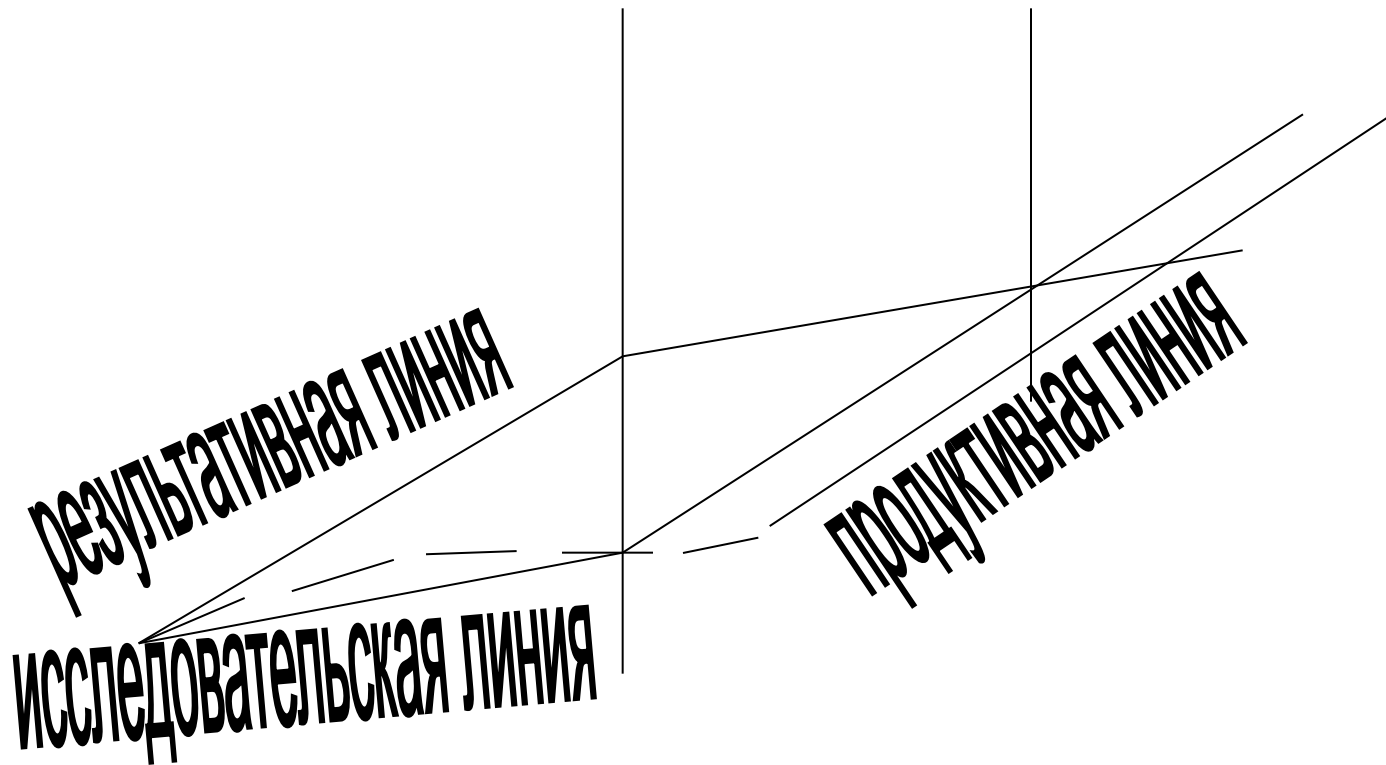
Результат



3 линии становления самостоятельности младшего школьника

2 – 3 класс

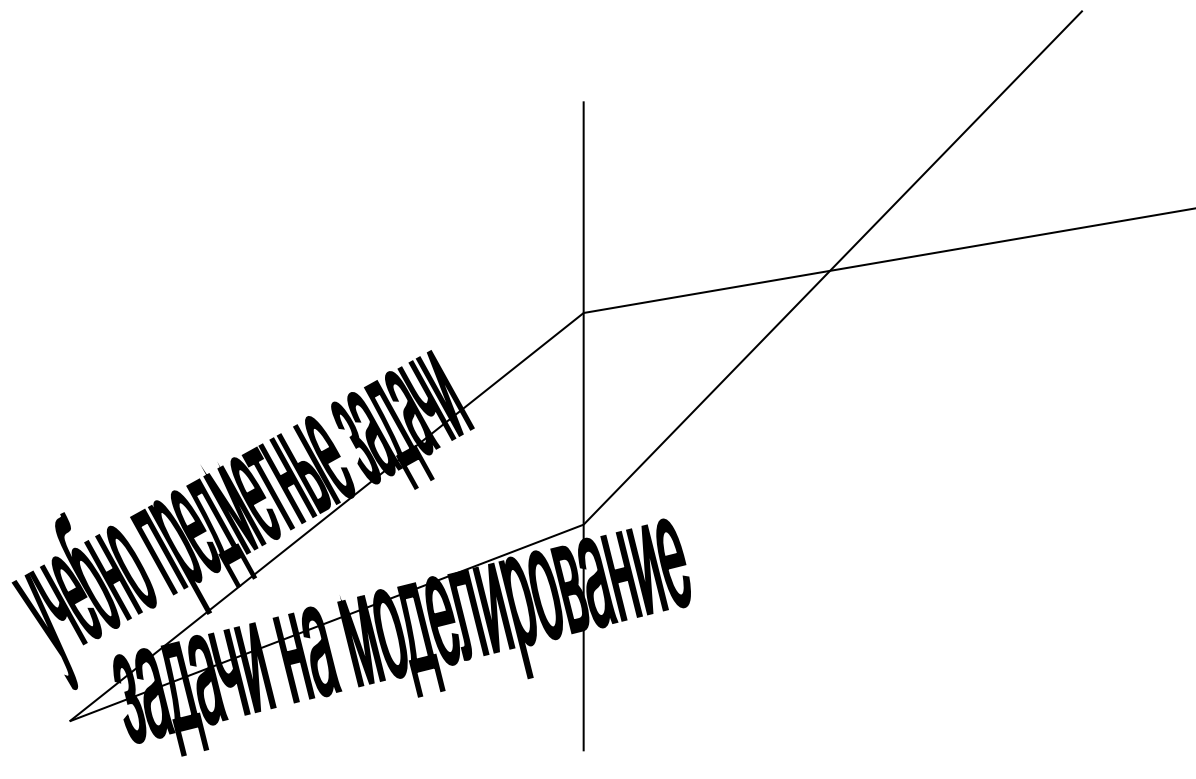
4 – 5 класс



Динамика предметной области

2 – 3 класс

4 – 5 класс



Динамика форм сотрудничества

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Уроч пр- во	<p>пары</p> <hr/> <p>Малые группы (тройки)</p> <hr/> <p>акцент на орг-ии взаимодействия</p>	<p>Малые группы</p> <hr/> <p>Заинтересованность в других (критерии оценивания групповой работы)</p>	<p>Малые группы</p> <hr/> <p>средство для решения предметных задач</p> <hr/> <p>Выбор форм</p> <hr/>	<p>взаимодействия под содержание</p> <hr/>
внеу рочн ое	<p>Дежурство</p> <hr/> <p>проба</p> <hr/>	<p>Подвижная игра</p> <hr/> <p>Соорганизация малой группы</p>	<p>Малые группы</p> <hr/> <p>средство для решения социальных задач</p> <hr/> <p>Выбор форм</p> <hr/>	<p>взаимодействия под содержание (организаторы взаимодействия разновозрастных групп)</p>

Динамика институциональных форм учебного пространства

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ур оч но е пр ос тр ан ст во	Урок			
	<p>занятие</p> <p>Тренировочные (с предметным материалом, работа над ошибками, подготовка к к/р)</p>	<p>исследовательское</p>		<p>Поляризованный урок</p>
вн еу ро чн ое		<p>школа</p> <p>ИТИ опытно экспериментальная лаборатория (лаборант)</p>	<p>ЮНИс</p> <p>Временные учебно-исследовательские группы (МНС) (не гипотеза, а предположение)</p>	<p>Мини <i>исследование</i> (предположение, план опыта, опыт, вывод), СНС, руководитель группы)</p>

<i>отличие</i>	<i>урок</i>	<i>занятие</i>	<i>поляризованный урок</i>
Детско-взрослые отношения	Учитель - <i>инициатор и организатор</i> , он оценивает общую ситуацию урока	Учитель – <i>консультант и эксперт</i> , помогает ребенку адекватно оценить свою работу (выбор карточки, адекватный вопрос)	Учитель – <i>консультант и эксперт</i> , учитель – <i>тьютор</i> .
Содержание предметного материала	Принятие и постановка учебной задачи, выделение общего способа действия, введение принципов моделирования	Освоение операций, входящих в состав введенного способа действия (тренировочное занятие)	Поляризация тренировки и исследования
Формы работы	Учащиеся совместно обсуждают введенные принципы; работают коллективно; поставленная на уроке цель завершается. Дети занимаются фронтально, группами, парами, но решают обязательно общий для всех вопрос.	Школьники работают индивидуально или небольшими группами, но <i>самостоятельно выбирают</i> для себя вид и объем заданий, решают, чем заниматься – тренироваться в совершенствовании определенного умения либо сразу выполнять работу на оценку и проверять свои умения.	Школьники работают индивидуально или небольшими группами, но <i>самостоятельно выбирают</i> для себя вид и объем работы, самостоятельно определяют время завершения и перехода от одного вида работы к другому.

Погружения (расширение зоны социального действия)

		Тематика погружений
1 класс	1 четверть	Введение в школьную жизнь Постепенное введение предметов (ИЗО, музыка, физкультура) конец четверти - "Праздник первых каникул"
	2 четверть	
	3 четверть	конец букварного периода "Я - школьник"
	4 четверть	106 день "Я - гимназист" Хвалебные дни
2 класс	1 четверть	Город "Дом в котором я живу" (освоение пространства, ориентировка)
	2 четверть	"Культура города"
	3 четверть	"Места отдыха и развлечений"
	4 четверть	«История города» Хвалебные дни
3 класс	1 четверть	
	2 четверть	"Богатства края"
	3 четверть	"Народы края и их культура"
	4 четверть	Хвалебные дни
4 класс	1 четверть	"Культура и традиции"
	2 четверть	
	3 четверть	"Сильные и могучие"
	4 четверть	Хвалебные дни

НИИ ЧаВо включает в себя три *направления*:

- особая организация работы с детскими вопросами
- организацию и проведение интеллектуальных игр (брейн ринг, «Пойми меня», ...) по темам года,
- «Клуб отличников и эрудитов» – место, позволяющее объединить ребят, обучающихся на «отлично», показывающее наше уважение к ним и их учебному труду, а так же дать возможность не отличникам, но эрудитам стать членами этого сообщества (конец 3 начало 4 класса).