

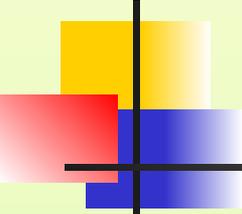
Психологическая готовность

ребёнка к предстоящему

обучению в школе

Педагог-психолог МОУ «СОШ № 13»

Петуховская Наталья Геннадьевна



Как узнать, готов ли Ваш ребенок к школе?

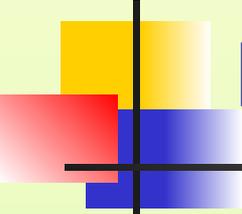
**Психологическая
готовность
ребенка к школе-**
интеллектуальное
развитие ребенка
и некоторые особенности
личности,
без которых невозможно
успешное обучение в школе.

Личностная
ГОТОВНОСТЬ

Интеллектуальна
я
ГОТОВНОСТЬ

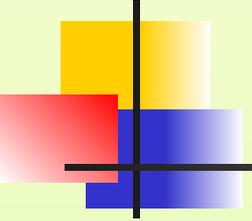
Мотивационная
ГОТОВНОСТЬ.

Переход на новый возрастной уровень



Результатом дошкольного периода является наличие у ребёнка новообразований, необходимых для обучения в школе:

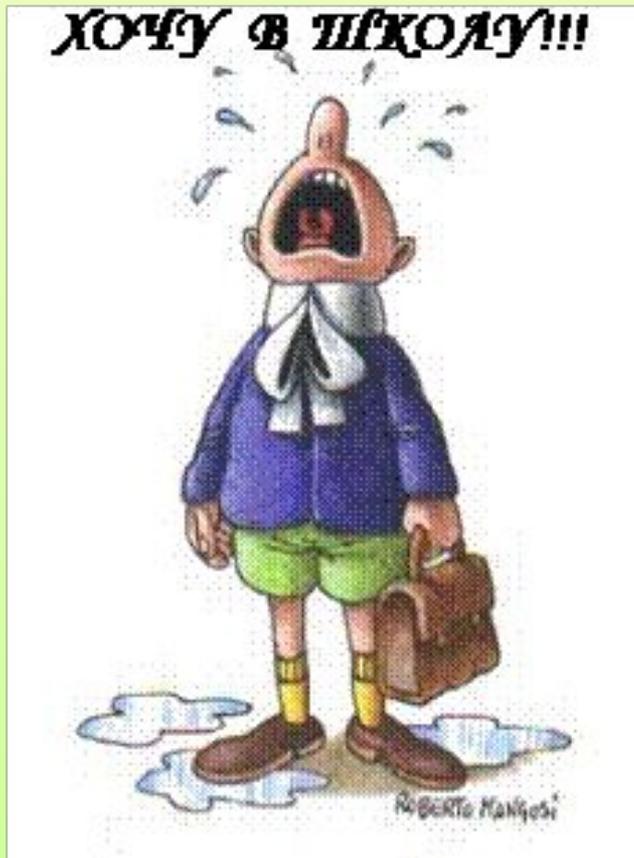
- произвольность психических процессов;
- смена ведущего вида деятельности в котором развивается ребёнок (игровая деятельность сменяется учебной);
- самоконтроль;
- умение планировать.



Социальная зрелость

- Фамилия, имя ребёнка, возраст
- Город, домашний адрес, № дома, кв
- Ф.И.О. родителей, профессия
- Время года, количество, назови по порядку
- Дни недели, количество, назови по порядку, какой сегодня
- Зачем нужны в школе парты, звонок

Личностная готовность



включает в себя:

- умение строить отношения с учителем (умение регулировать свои действия и свое поведение, умение воспринимать учебную задачу)
- умение общаться со сверстниками (принимать точку зрения другого, умение взглянуть на себя со стороны, умение выслушивать одноклассников, адекватно реагировать на неудачу других)
- отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).
- возрастную зрелость (что ты умеешь делать?)

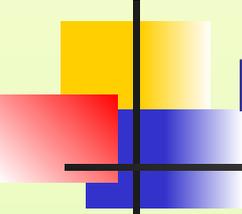
Интеллектуальная готовность

Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.

- Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: **«ПОТОМУ, ЧТО»; «ЕСЛИ, ТО»; ПОЭТОМУ»**
- Учите ребят задавать вопросы. Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать **«подумай»**
- Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать
- Особое внимание обратите на ориентировку в пространстве. Правильно ли ваш ребенок понимает и употребляет в речи предлоги и понятия: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, перед., за, спереди от..., сзади от..., ближе, дальше, лево, право, левее, правее, ближе всего к..., дальше всего от... и т.д.



Для оценки сформированности операций мышления можно использовать задания:



- на анализ предмета и явления (разбиение на части)
- на синтез (загадки)
- на классификацию (разложи по группам)
- на обобщение (назови одним словом)
- на сравнение (3 признака сходства и различия)
- на абстрагирование (выделение главного)
- решение логических задач

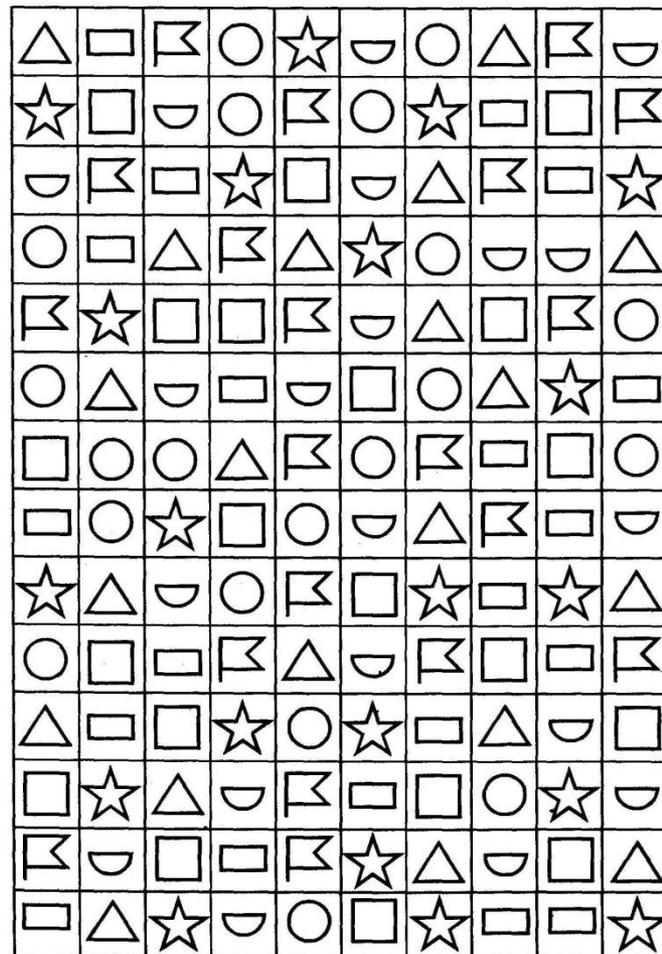
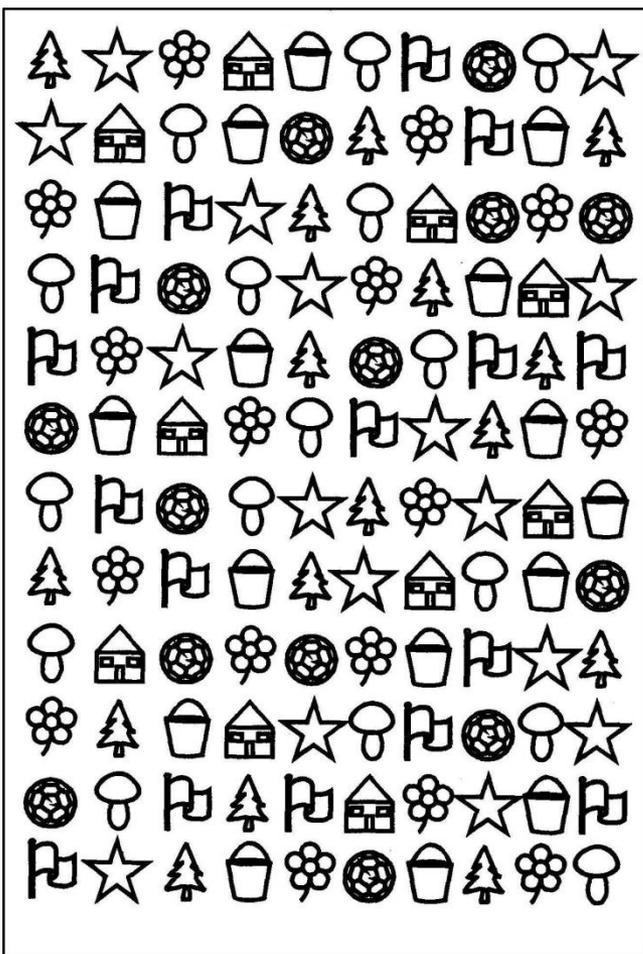
Особенности развития внимания.

- У дошкольников преобладает непроизвольное внимание, которое качественно изменяется в процессе обучения. Научите ребёнка управлять вниманием (поможет игра: «что изменилось», «послушай тишину», «корректирующие пробы», «найди в тексте букву»)

«Корректурные пробы»

Вычеркни три разные фигуры

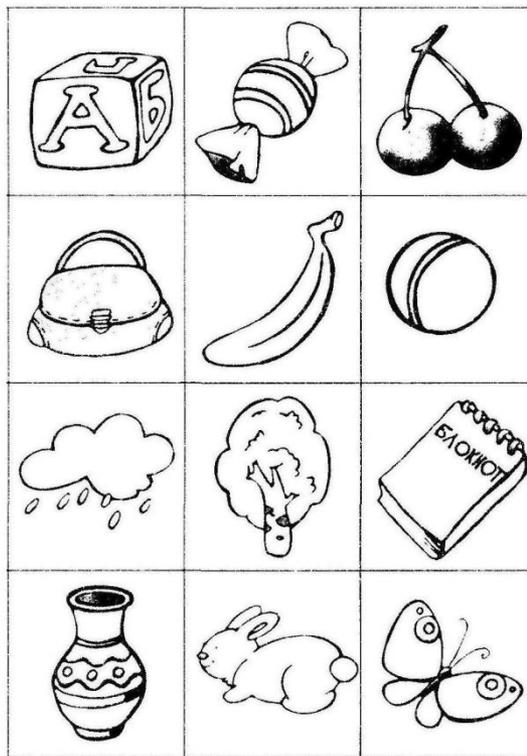
за 2 минуты



Особенности развития памяти

- Преобладает произвольная память с моментами произвольной.
- К моменту поступления в школу ребёнок должен запоминать 5 картинок и 5 слов из 10-ти (возрастная норма)
- Следует обратить внимание на порядок воспроизведения.
- Дети эффективнее запоминают что-то яркое, интересное, позитивное. Педагоги стараются наполнить уроки, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учащихся.

Запомни картинки



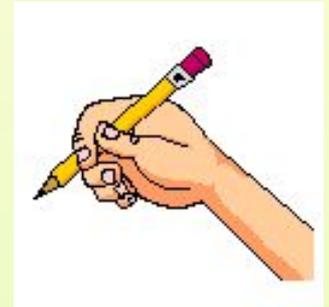
Мотивационная ГОТОВНОСТЬ

**Психологическая
готовность к обучению в
школе — это так же
мотивация:**

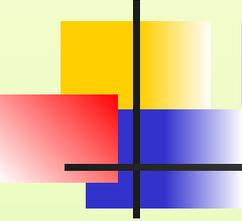


- желание учиться, получать знания
- это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные)
- определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.

Способы развития (тренировки) мелкой моторики руки



- Лепка из глины и пластилина. Рисование или раскрашивание картинок – любимое занятие дошкольников.
- Изготовление поделок из бумаги.
- Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов.
- Конструирование.
- Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке.
- Завинчивание и развинчивание крышек банок, пузырьков и т. д.
- Нанизывание бус и пуговиц.
- Плетение косичек из ниток, венков из цветов.
- Все виды ручного творчества: вязание, вышивание, художественное выпиливание и т. д.
- Переборка круп.
- “Показ” стихотворения. Пусть ребёнок показывает руками всё, о чём говорится в стихотворении..
- Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.



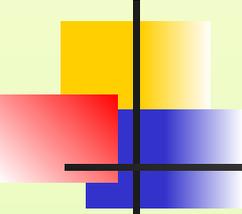
Произвольная сфера

- Умение выполнять графические диктанты (рисование по клеточкам)
- Безошибочно списывать и выполнять задание по образцу
- Подчинять воле все психические процессы

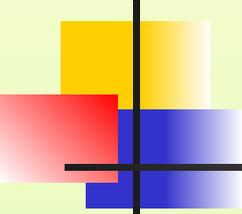
Зрительно-моторная координация

- Умение ориентироваться на рабочем пространстве
- Выполнять упражнения, опираясь на размер, положение фигур и их количество
- Координация движений
(крупная моторика)

Математика

- 
-
- порядок числового ряда
 - знать прямой и обратный счет до 10
 - предыдущие и последующие числа в пределах 10
 - геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) – называть, изображать, отличать от других
 - знать арифметические знаки: $+$, $-$, $=$
 - уметь по части узнавать целое, находить недостающие элементы, видеть предмет через зашумленное восприятие;
 - уметь сравнивать числа (понимать какое больше, какое меньше)
 - уметь хорошо ориентироваться в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, между, впереди, сзади и т. д.

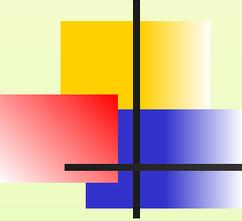
Грамота

- 
-
- Знание и письмо печатных букв
 - Анализ слова по первой букве
 - Определение количества букв и слогов в слове



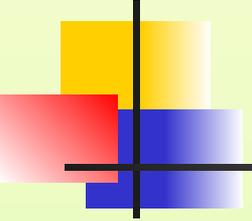
Чтение

- Можно поиграть с дошкольником в слова: пусть он назовёт окружающие предметы, начинающиеся на определённый звук, или придумает слова, в которых должна встречаться заданная буква.
- Не забывайте читать. Выбирайте книжку с увлекательным сюжетом, чтобы ребёнку хотелось узнать, что там дальше. Пусть он и сам прочтёт несложные фразы.



Разговорная речь

- Обсуждая прочитанное, учите ребёнка ясно выражать свои мысли, иначе у него будут проблемы с устными ответами.
- Не довольствуйтесь ответом “да” или “нет”, уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца.
- Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их.
- Учить грамотно отвечать на поставленные вопросы (простыми и сложными предложениями)



Психологическое сопровождение первоклассников

- Диагностическая, коррекционная, развивающая работа: сентябрь, май (с разрешения родителей)
- Изучение мотивационной, личностной, эмоциональной сфер (по запросу педагога, родителей)
- Диагностика формирования детского коллектива (по запросу)
- Консультационная помощь
- Просветительская работа (занятия с родителями)

ПОМНИТЕ!

В школу ребёнок идёт не только продемонстрировать свои знания,
НО И УЧИТЬСЯ.

В школе он будет учиться не один год, а
МНОГО ЛЕТ

