


Программа повышения квалификации (блочно-модульная структура)



Основы проектирования и экспертизы

Горячкова С.А.,
Балагина Е.В.

АО ИППК РО,
2009

Вопросы для обсуждения

- **Что такое программа?**
- **Какова нормативно-правовая основа проектирования программ ПК?**
- **Из каких частей состоит программа ПК?**
- **Каковы особенности блочно-модульных программ ПК?**
- **Требования к программам ПК?**
- **Как провести экспертизу программы ПК?**

Нормативные документы:

- ▣ **Требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ**
(Утверждены Приказом Минобразования России от 18.06 1997 г. N 1221)

Образовательная программа

- ▣ **Программа** – нормативная модель совместной деятельности людей, определяющая последовательность действий для достижения поставленной цели.
- ▣ **Образовательная программа** – определяет содержание образования определенного уровня и направленности (ст. 9) («Закон РФ об образовании»)

Образовательная программа

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся;
- особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований педагогической системы

(В.И. Зверева).

**Функции
программы
ПК**

нормативная

**целеполагаю
щая**

**процессуальн
ая**

оценочная

Этапы разработки программы (1)

Этапы разработки программы:

- 1. Подготовительный этап** (работа с литературой, анализ опыта, формулировка целей и задач, оформление материалов, т.е. создание проекта программы; оценка проекта коллегами, обсуждение программы на заседании методического объединения; коррекция программы).
- 2. Оценочно-коррекционный этап** (внешнее рецензирование программы, разрешение на апробацию программы).
- 3. Итоговый этап** (проведение экспертизы программы и заключение о целесообразности внедрения в массовую практику).

(Красношлыкова О.Г., Филатова Е.В.)

Структура программы ПК

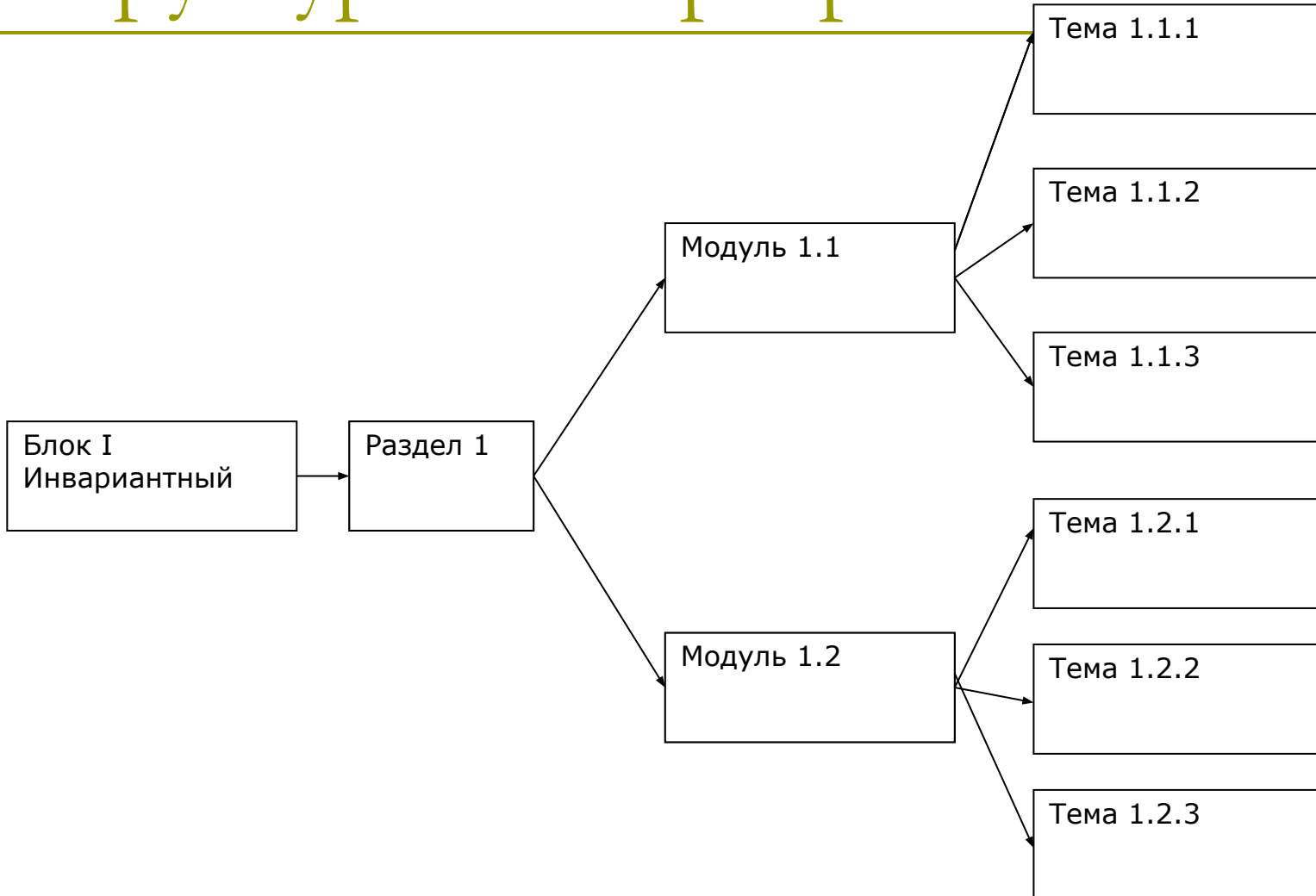
Структура программы

Часть программы	Структурные элементы	Содержание элементов
1. Вводная	1.Титульный лист 2.Пояснительная записка	
2. Основная - содержание	1.Учебный план 2.УТП 3. Содержание (описание разделов, дисциплин, модулей, тем)	
3. Методическая	1.Методика проведения занятий 2.Задания для сам.работы 3.Контрольные задания 4.Список литературы	

Блочно-модульная структура

- **Модуль** - автономная порция учебного материала, которая предлагается обучаемому (группе обучаемых) в зависимости от уровня подготовленности, категории, специальности.
- Модули, объединенные по содержательному принципу, составляют **блоки**, а блоки - **разделы**.

Структура БМ программ ПК



Структура модуля

- Введение в модуль
- Входной контроль (тестирование, анкетирование, ситуационные задачи, собеседование и др.)
- Теоретический материал.
- Практикум.
- Самостоятельная работа слушателей
- Итоговый продукт (проект, презентация, творческая работа и т.д.).

модуль № , Название**Цель модуля:****Ключевые понятия модуля:****Форма входного диагностирования:**

Темы	Содержание			Результат освоения модуля	Продукт (содержание мет. портфеля)
	Основные понятия и термины	Практические задания	Сам. работа		
1.				- осуществлять... - составлять. - разрабатывать... - проектировать ... - анализировать... - определять цели	- перечень продуктов: схема, проект, целевая программа, план и т.д.
2.					
3.					
4.					
5.					

8 - 16 часов

Учебно-тематический план

Тема курсов (семинара) _____

Цель: _____

Категория слушателей:

Форма обучения (очная, очно-заочная, дистанционная):

Сроки обучения с «___» _____ 200_г. по «___» _____ 200_г.

Длительность _____ учебных дней

Количество учебных часов (на одного слушателя) _____

Общее количество часов (работа преподавателей) _____

№	Наименование (блоков, разделов, модулей, тем)	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практич. занятия	самост. работа	
	Инвариантный блок					
	Раздел 1					
	Модуль 1					
1	Тема 1.1					
2	Тема 1.2.					
3	Тема 1.3.					
	Вариативный блок					
	Раздел 1					
	Модуль 1					
1	Тема 1.1.					
	Модуль 2					
1	Тема 2.1					
	Раздел 2					
	Модуль 1					
	и т.д.					

Общее количество учебных часов _____

Зав. курсами _____

ДОЛЖНОСТЬ

_____/_____/_____/

ПОДПИСЬ

< _____ >

Основные принципы построения блочно-модульной программы ПК

- прикладной характер цели ;
- полнота, завершенность учебного материала в модуле;
- относительная самостоятельность модулей;
- реализация обратной связи;
- возможность постоянного обновления программ за счет введения новых модулей

Требованиями к содержанию программ ПК (п.2.2, приказ МО РФ №1221)

- соответствие квалификационным требованиям к профессиям и должностям;
- преемственность по отношению к государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования;
- ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения;
- совместимость программ дополнительного профессионального образования по видам и срокам;
- соответствие учебной нагрузки слушателей нормативам;
- соответствие принятым правилам оформления программ;
- соответствие содержания программ видам дополнительного профессионального образования.

Вопросы для анализа программы ПК

1.Цель программы:

Есть ли у программы цель?

Актуальна ли она для специалистов?

Достаточно ли она четко выражена?

2.Задачи программы:

Соответствуют ли задачи поставленной цели?

Отражают ли задачи потребности специалистов?

Сформулированы ли задачи четко и ясно?

Если все задачи выполнить, будет ли достигнута цель?

3.Актуальность и новизна:

Была ли проведена оценка необходимости данной программы?

В чем преимущества данной программы перед аналогичными?

Вопросы для анализа программы ПК

4. Содержание курса:

Соответствует ли содержание курса целям и задачам программы? Согласовано ли оно с квалификационными характеристиками.?

Учтены ли при отборе принципы образования взрослых?

Последовательно ли содержание?

Указана ли литература?

5. Методика реализации программы:

Соответствует ли она целям и задачам?

Является ли методика интересной и разнообразной?

Как осуществляется обратная связь в данной программе?

Учтена ли возможность быстрого изменения программы в случае необходимости?

Вопросы для анализа программы ПК

6. Оценка результатов освоения:

Предложена ли методика оценки результативности обучения?

Насколько эффективна данная методика?

7. Учет необходимых ресурсов:

Дано ли описание материала необходимого для данного курса?

Сделан ли расчет необходимого времени?

8. Структура программы:

Соответствует ли она установленным требованиям?

Литература

- **Васильева Е.Ю. Педагогическая мастерская: опыт проектирования образовательной программы. – Архангельск, 1999.**
- **Гильмиярова С.Г. Технологический подход к разработке и оценке авторских учебных программ в России и северной Америке. // Школьные технологии, 2002, № 4. – С.141-145.**
- **Молчанова Т.К. Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). - М., 2001. – 116 с.**
- **Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. Приложение к журналу «Внешкольник», 2001, №5.**
- **Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н.К.Беспятова. – М., 2003. – 176 с.**
- **Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. - М, 2001.**