

# Программа повышения квалификации (блочно-модульная структура)



## Основы проектирования и экспертизы

Горячкова С.А.,  
Балагина Е.В.

АО ИППК РО,  
2009

# Вопросы для обсуждения

---

- **Что такое программа?**
- **Какова нормативно-правовая основа проектирования программ ПК?**
- **Из каких частей состоит программа ПК?**
- **Каковы особенности блочно-модульных программ ПК?**
- **Требования к программам ПК?**
- **Как провести экспертизу программы ПК?**

# Нормативные документы:

---

- ▣ **Требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ**  
(Утверждены Приказом Минобразования России от 18.06 1997 г. N 1221)

# Образовательная программа

---

- ▣ **Программа** – нормативная модель совместной деятельности людей, определяющая последовательность действий для достижения поставленной цели.
- ▣ **Образовательная программа** – определяет содержание образования определенного уровня и направленности (ст. 9) («Закон РФ об образовании»)

# Образовательная программа

---

**Образовательная программа** представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся;
- особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований педагогической системы

(В.И. Зверева).

**Функции  
программы  
ПК**

**нормативная**

**целеполагаю  
щая**

**процессуальн  
ая**

**оценочная**

# Этапы разработки программы (1)

---

## Этапы разработки программы:

1. **Подготовительный этап** (работа с литературой, анализ опыта, формулировка целей и задач, оформление материалов, т.е. создание проекта программы; оценка проекта коллегами, обсуждение программы на заседании методического объединения; коррекция программы).
2. **Оценочно-коррекционный этап** (внешнее рецензирование программы, разрешение на апробацию программы).
3. **Итоговый этап** (проведение экспертизы программы и заключение о целесообразности внедрения в массовую практику).

(Красношлыкова О.Г., Филатова Е.В.)

---

# ***Структура программы ПК***

# Структура программы

<b>Часть программы</b>	<b>Структурные элементы</b>	<b>Содержание элементов</b>
<b>1. Вводная</b>	<b>1.Титульный лист 2.Пояснительная записка</b>	
<b>2. Основная - содержание</b>	<b>1.Учебный план 2.УТП 3. Содержание (описание разделов, дисциплин, модулей, тем)</b>	
<b>3. Методическая</b>	<b>1.Методика проведения занятий 2.Задания для сам.работы 3.Контрольные задания 4.Список литературы</b>	

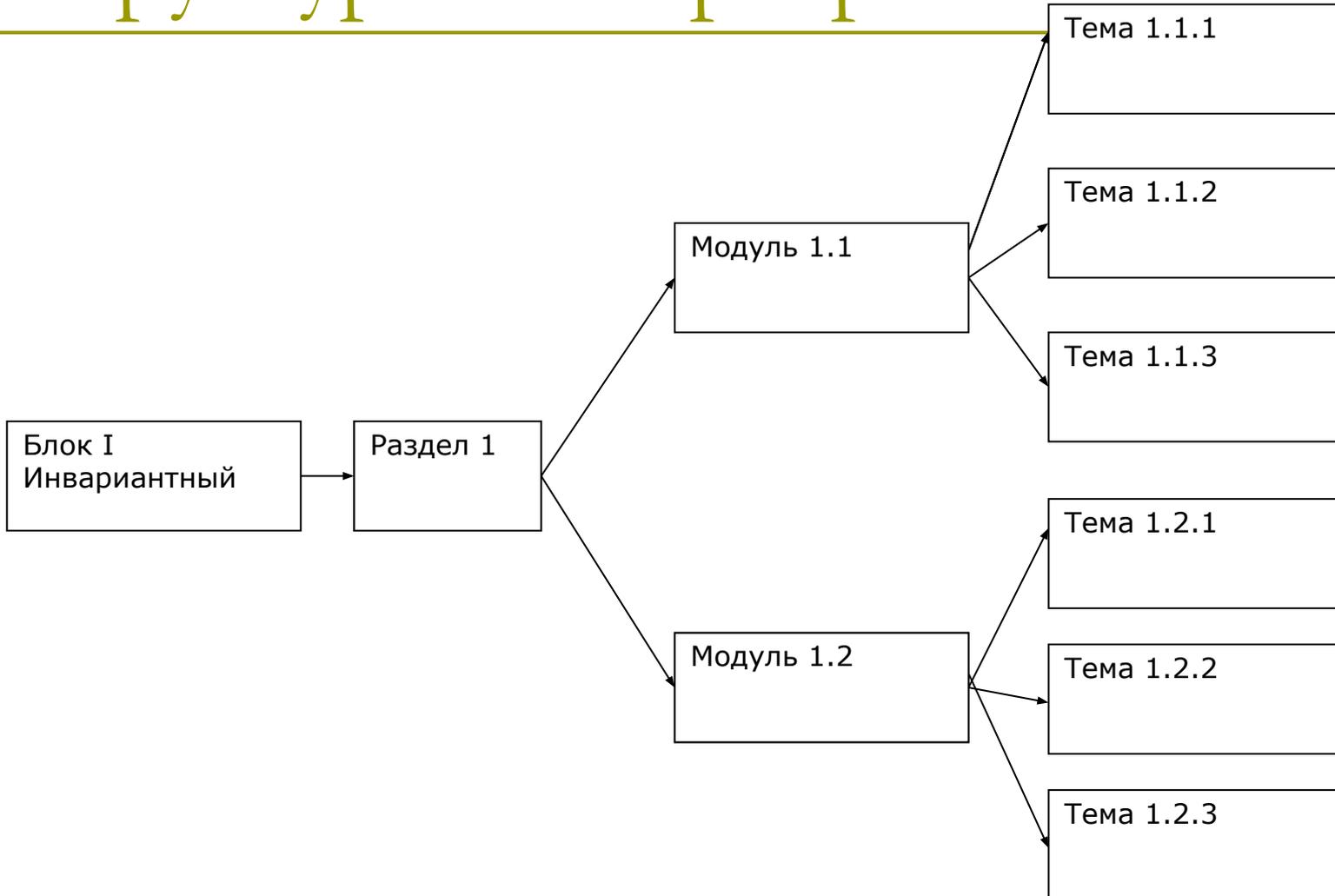
# Блочно-модульная структура

---

- **Модуль** - автономная порция учебного материала, которая предлагается обучаемому (группе обучаемых) в зависимости от уровня подготовленности, категории, специальности.
- Модули, объединенные по содержательному принципу, составляют **блоки**, а блоки - **разделы**.

# Структура БМ программ ПК

---



# Структура модуля

---

- Введение в модуль
- Входной контроль (тестирование, анкетирование, ситуационные задачи, собеседование и др.)
- Теоретический материал.
- Практикум.
- Самостоятельная работа слушателей
- Итоговый продукт (проект, презентация, творческая работа и т.д.).

**модуль № , Название****Цель модуля:****Ключевые понятия модуля:****Форма входного диагностирования:**

<b>Темы</b>	<b>Содержание</b>			<b>Результат освоения модуля</b>	<b>Продукт</b> (содержание мет. портфеля)
	<b>Основные понятия и термины</b>	<b>Практические задания</b>	<b>Сам. работа</b>		
1.				- осуществлять... - составлять. - разрабатывать... - проектировать ... - анализировать... - определять цели	- перечень продуктов: схема, проект, целевая программа, план и т.д.
2.					
3.					
4.					
5.					

**8 - 16 часов**

## Учебно-тематический план

Тема курсов (семинара) \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Категория слушателей:

Форма обучения (очная, очно-заочная, дистанционная):

Сроки обучения с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_г.

Длительность \_\_\_\_\_ учебных дней

Количество учебных часов (на одного слушателя) \_\_\_\_\_

Общее количество часов (работа преподавателей) \_\_\_\_\_

№	Наименование (блоков, разделов, модулей, тем)	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практич. занятия	самост. работа	
	<b>Инвариантный блок</b>					
	<b>Раздел 1</b>					
	Модуль 1					
1	Тема 1.1					
2	Тема 1.2.					
3	Тема 1.3.					
	<b>Вариативный блок</b>					
	<b>Раздел 1</b>					
	Модуль 1					
1	Тема 1.1.					
	Модуль 2					
1	Тема 2.1					
	<b>Раздел 2</b>					
	Модуль 1					
	и т.д.					

Общее количество учебных часов \_\_\_\_\_

Зав. курсами \_\_\_\_\_

ДОЛЖНОСТЬ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

ПОДПИСЬ

< \_\_\_\_\_ >

# Основные принципы построения блочно-модульной программы ПК

---

- прикладной характер цели ;
- полнота, завершенность учебного материала в модуле;
- относительная самостоятельность модулей;
- реализация обратной связи;
- возможность постоянного обновления программ за счет введения новых модулей

# Требованиями к содержанию программ ПК (п.2.2, приказ МО РФ №1221)

---

- соответствие квалификационным требованиям к профессиям и должностям;
- преемственность по отношению к государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования;
- ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения;
- совместимость программ дополнительного профессионального образования по видам и срокам;
- соответствие учебной нагрузки слушателей нормативам;
- соответствие принятым правилам оформления программ;
- соответствие содержания программ видам дополнительного профессионального образования.

# Вопросы для анализа программы ПК

---

## ***1.Цель программы:***

Есть ли у программы цель?

Актуальна ли она для специалистов?

Достаточно ли она четко выражена?

## ***2.Задачи программы:***

Соответствуют ли задачи поставленной цели?

Отражают ли задачи потребности специалистов?

Сформулированы ли задачи четко и ясно?

Если все задачи выполнить, будет ли достигнута цель?

## ***3.Актуальность и новизна:***

Была ли проведена оценка необходимости данной программы?

В чем преимущества данной программы перед аналогичными?

# Вопросы для анализа программы ПК

---

## **4. Содержание курса:**

Соответствует ли содержание курса целям и задачам программы? Согласовано ли оно с квалификационными характеристиками.?

Учтены ли при отборе принципы образования взрослых?

Последовательно ли содержание?

Указана ли литература?

## **5. Методика реализации программы:**

Соответствует ли она целям и задачам?

Является ли методика интересной и разнообразной?

Как осуществляется обратная связь в данной программе?

Учтена ли возможность быстрого изменения программы в случае необходимости?

# Вопросы для анализа программы ПК

---

## **6. Оценка результатов освоения:**

Предложена ли методика оценки результативности обучения?

Насколько эффективна данная методика?

## **7. Учет необходимых ресурсов:**

Дано ли описание материала необходимого для данного курса?

Сделан ли расчет необходимого времени?

## **8. Структура программы:**

Соответствует ли она установленным требованиям?

# Литература

---

- **Васильева Е.Ю. Педагогическая мастерская: опыт проектирования образовательной программы. – Архангельск, 1999.**
- **Гильмиярова С.Г. Технологический подход к разработке и оценке авторских учебных программ в России и северной Америке. // Школьные технологии, 2002, № 4. – С.141-145.**
- **Молчанова Т.К. Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). - М., 2001. – 116 с.**
- **Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. Приложение к журналу «Внешкольник», 2001, №5.**
- **Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н.К.Беспятова. – М., 2003. – 176 с.**
- **Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. - М, 2001.**