

ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК:

**«РОССИЯ В ПЕРВОЙ
ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА»**

**Подготовлен учителем истории
МКОУ Поддубенская ООШ
Гелетиной О.В.**

Цель урока: Обобщить и закрепить знания учащихся по разделу: «Российская империя в первой половине XIX века»

▣ **Задачи:**

- ▣ - подвести итог изучению истории России в первой половине XIX века, вспомнить основные факты, имена, даты, понятия;
- ▣ - развивать умение обобщать и систематизировать материал, доказывать и опровергать, развивать навыки работы с документом, умения определять и объяснять понятия, сравнивать;
- ▣ - воспитывать чувства гордости и любви к Родине.

ХОД УРОКА

1. Организационная часть:

обозначение темы, цели, задач урока, формы его проведения.

Учащиеся разбиваются на команды, занимают игровые места, избирают капитана, выбирают название команды.

2. Основная часть:

В начале игры ведущий (учитель) объясняет правила игры: на интерактивной доске задаются вопросы, которые ведущий дублирует вслух, каждая команда получает на размышление время – 1-3 минуты. Учитель, переключая слайды презентации, чередует, таким образом, вопросы и ответы. Приоритетное право ответа получает команда, первой поднявшая руку. На доске мелом ведущий или помощник фиксирует количество заработанных за правильный ответ баллов. В случае неверного ответа право ответить получает другая команда. Команды работают в течении примерно 35 минут урока.

Задание 1. «Знатоки дат»

■ **Перед вами 7 дат. Что за события скрыты за ними?**

№	Дата
1	1801-1825гг.
2	1803г.
3	1812г.
4	1814-1815гг.
5	1817-1864гг.
6	14 декабря 1825г.
7	1853-1856

Ответ на задание 1. «Знатоки дат»

№	Дата	
1	1801-1825гг.	Правление Александра I
2	1803г.	Указ о «вольных хлебопашцах»
3	1812г.	Отечественная война
4	1814-1815гг.	Венский конгресс. Создание Священного союза. Присоединение Царства Польского
5	1817-1864гг.	Кавказская война
6	14 декабря 1825г.	Восстание декабристов в Петербурге
7	1853-1856	Крымская война

Задание 2. «Хронологическая головоломка»

Расставьте перечисленные события в хронологической последовательности.

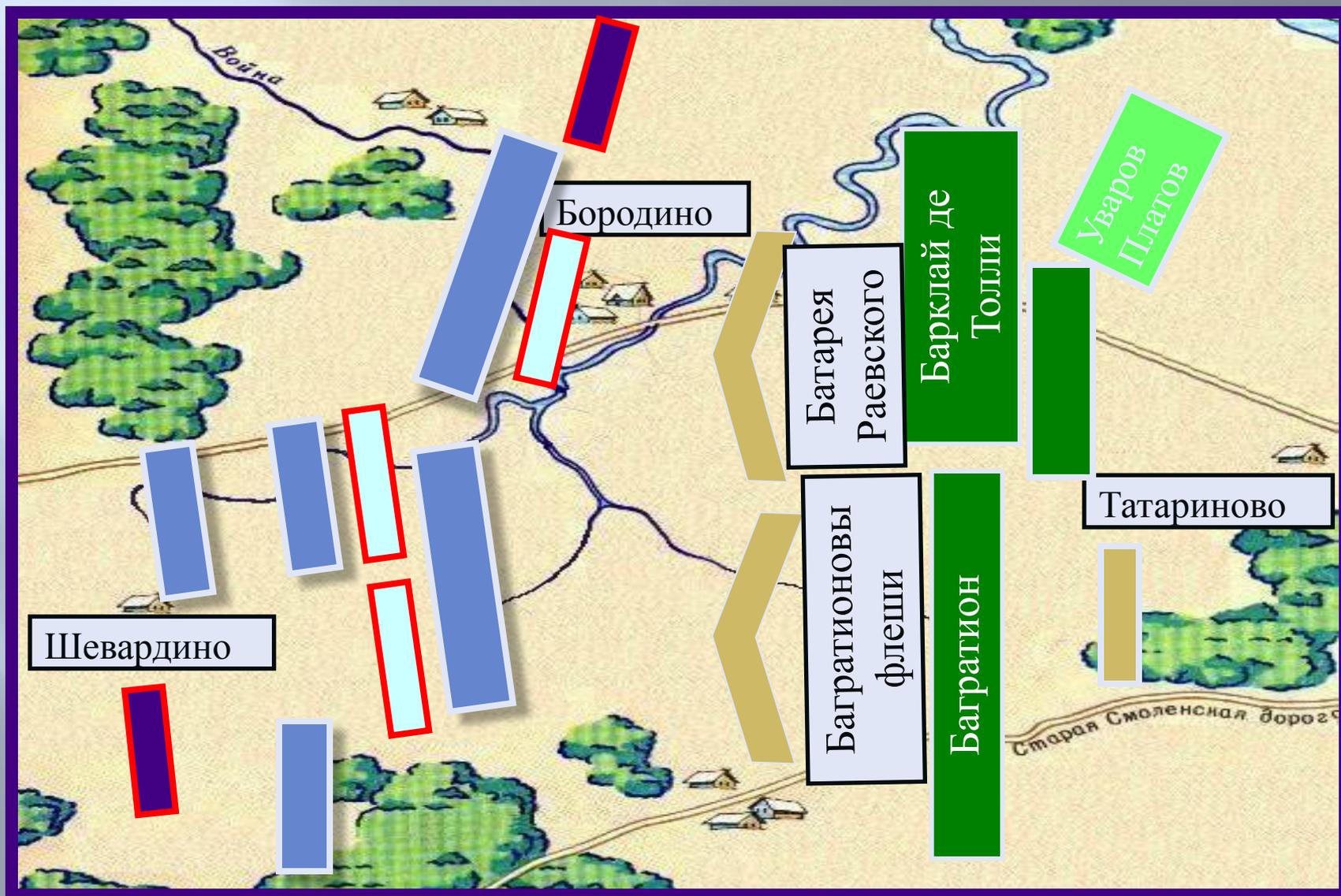
№	Даты	События
1.	...	Оборона Севастополя
2.	...	Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева
3.	...	Бородинская битва
4.	...	Кавказская война
5.	...	Тильзитский мир между Россией и Францией
6.	...	Учреждение министерств

Ответ на задание 2. «Хронологическая головоломка»

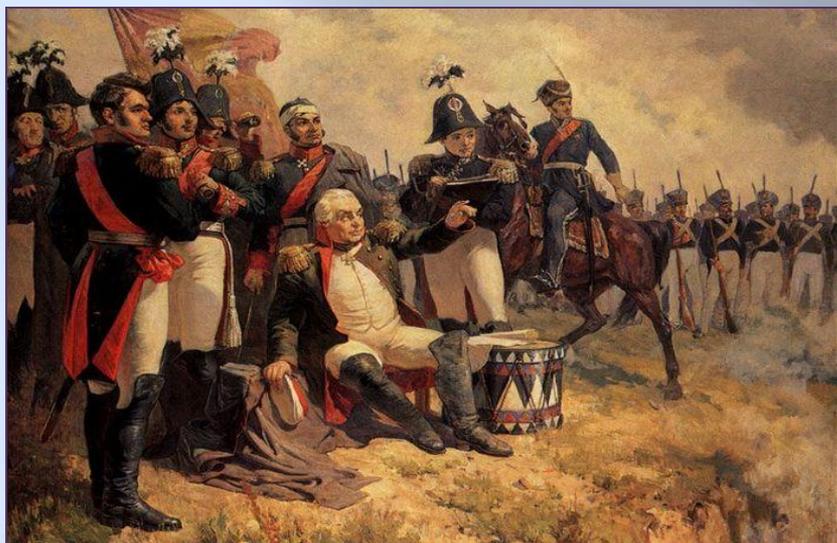
№	Даты	События
6.	1802г.	Учреждение министерств
5.	1807г.	Тильзитский мир между Россией и Францией
3.	26 августа 1812г.	Бородинская битва
4.	1817-1864гг.	Кавказская война
2.	1837-1841гг.	Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева
1.	1854-1855гг.	Оборона Севастополя

Задание 3. «Юный картограф»

Какая битва схематично изображена на карте?



Ответ на задание 3. «Юный картограф»



Бородинская битва



Задание 4. «Личность в истории»

Каждая команда по очереди называют фамилию и род занятий или достижение исторической личности.

- 1. М.И. Кутузов**
- 2. М.М. Сперанский**
- 3. П.С. Нахимов**
- 4. А.А. Аракчеев**
- 5. П.И. Пестель**
- 6. П.М. Кошка**
- 7. Н.И. Пирогов**

Ответ на задание 4. «Личность в истории»

ФИО	Род занятий или достижение исторической личности.
1. М.И. Кутузов	Великий полководец и выдающийся дипломат.
2. М.М. Сперанский	Заместитель министра юстиции, который одновременно являлся и генерал-прокурором Сената.
3. П.С. Нахимов	Вице-адмирал.
4. А.А. Аракчеев	Генерал, разработал проект об отмене крепостного права и проект «Военное поселение».
5. П.И. Пестель	Возглавил общественное движение «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Южное общество».
6. П.М. Кошка	Матрос, защитник крепости Севастополя, совершал дерзкие вылазки в стан врага.
7. Н.И. Пирогов	Профессор Медико-хирургической академии. Он впервые применил наркоз во время операции.

Задание 5. «Знаменитые слова»

- Продолжите фразу Наполеона: «Если я захвачу Петербург, я возьму Россию за голову, если я захвачу Киев ..., захватив Москву»



Ответ на задание 5. «Знаменитые слова»

**«Если я захвачу Петербург, я
возьму Россию за голову, если я
захвачу Киев – возьму Россию за
ноги, захватив Москву, я поражу её
в сердце.»**

Задание 6. «Юный литератор»

Из перечня имен выберите те, кому стихи посвящены.

М.И. Кутузов, П.И. Багратион, М.Б. Барклай де Толли, Н.Н. Раевский,
А.А. Аракчеев.

1. Надменный временщик,
И подлый и коварный,
Монарха хитрый льстец
И друг неблагородный,
Неистовый тиран
Родной страны своей,
Внесенный в важный сан
Пронырствами злодей!
(К.Ф. Рылеев.)

Ответ на задание 6. «Юный литератор»



1. о Аракчееве

2. о Багратионе



3. о Раевском



Задание 7. «Картинная галерея»

Назовите чей это портрет?



Ответ на Задание 7. «Картинная галерея»



Александр I.

Александр I родился в 1777г. С детства он разрывался между отцом и бабушкой и поэтому в нем сформировались такие черты как лицемерие и двуличность.

Его воспитателем был швейцарец Лагарп. Он дал наследнику европейское образование и хотел привить либеральные идеи.

Задание 8. «Объясни учителю»

- Объясните термины преподавателю, во время объяснения нельзя использовать однокоренные слова.

Отечественная война

Генеральное сражение

Флеша

Редут

Ополчение

Партизаны

Коалиция

Конвенция

Ответ на Задание 8. «Объясни учителю»

Отечественная война – освободительная, справедливая, всенародная война против иноземных захватчиков.

Генеральное сражение – главное сражение, имеющее решающее значение на итог войны.

Флешы – земляные укрепления в виде наконечника стрелы

Редут – полевое укрепление в форме многоугольника для круговой обороны артиллерии и пехоты

Ополчение – войско, создаваемое из населения в помощь регулярной армии на добровольных началах.

Партизаны – отряды народных освободителей, действующих в тылу врага.

Коалиция – объединение, союз, соглашение государств для достижения военных, политических, экономических и других целей.

Конвенция – соглашение, международный договор по каким-либо вопросам.

Континентальная блокада – запрет на поддержание каких-либо отношений с Великобританией, установленный Наполеоном в ноябре 1806 г. для всех подвластных ему или союзных с ним стран.

Маневр – передвижение войск в ходе военных действий.

Манифест – торжественное письменное обращение верховной власти к населению.

Задание 9. «Найди слово»

Вставьте пропущенные слова.

Российская империя была _____ страной, так как большую часть населения составляли _____. В стране существовала сложившаяся ранее феодально-крепостническая система землевладения. При которой собственниками земли являлись _____, а работали _____ крестьяне, находившиеся в полной собственности у помещиков. За пользованием землей крестьяне несли повинности: платили – _____ и отработывали _____.

В это время происходит районная специализация сельского хозяйства. Появляются крестьяне – _____, временно уходившие на заработки в город или на сельскохозяйственные работы.

В первой половине XIX века феодально-крепостническая система вступает в стадию разложения, и появляются элементы капиталистической системы. _____, _____ крестьянства свидетельствуют о разложении феодализма.

Ответ на Задание 9. «Найди слово»

- Российская империя была сельскохозяйственной страной, так как большую часть населения составляли крестьяне. В стране существовала сложившаяся ранее феодально-крепостническая система землевладения. При которой собственниками земли являлись помещики, а работали крепостные крестьяне, находившиеся в полной собственности у помещиков. За пользованием землей крестьяне несли повинности: платили – оброк и отработывали барщину.
- В это время происходит районная специализация сельского хозяйства. Появляются крестьяне – отходники, временно уходившие на заработки в город или на сельскохозяйственные работы.
- В первой половине XIX века феодально-крепостническая система вступает в стадию разложения, и появляются элементы капиталистической системы. Отходничество, расслоение крестьянства свидетельствуют о разложении феодализма.

Задание 10. «Вспомни главное»

- Каково было влияние Отечественной войны и заграничных походов на международное положение России?
- Дайте оценку внутренней политики Александра I.
- Как вы думаете, каково было значение восстания декабристов?
- В чем Николай I. видел основную задачу своего царствования?
- Какими методами он пытался достигнуть этого?
- Оцените значение преобразований Николая I. Было ли этого достаточно для исправления недостатков существующей системы и предотвращения кризиса?
- Как связаны между собой промышленный переворот и отмена крепостного права?
- Назовите направления внешней политики России в 1820-е гг.
- Перечислите успехи и неудачи внешнеполитической деятельности России.
- Когда закончилась Кавказская война? Каковы её результаты?
- Каковы были причины Крымской войны? Кто в ней участвовал?
- Каковы были цели России в этой войне?
- Почему Россия проиграла Крымскую войну? Какие последствия для России имело это поражение?
- Назовите основные тенденции в развитии образования и науки в первой половине XIX века.
- Какое событие является крупнейшим внешнеполитической победой России в первой половине XIX века.

3. Подведение итогов урока:

Сегодня мы подвели итог изучению истории России в первой половине XIX века, вспомнили основные факты, имена, даты, понятия.

4. Выставление оценок:

По окончании вопросов подсчитываются итоговые баллы. Члены команды, набравшей наибольшее количество баллов, получают отличные отметки за работу на уроке. Так же можно отметить 1-2 участников проигравших команд (по мнению капитанов и учителя)

5. Домашнее задание:

Подготовка к контрольной работе, повторение материала учебника и рабочей тетради по данному разделу (параграфы учебника §1-18 с.6-118)