

ВВЕДЕНИЕ КПОМО В ШТАТНЫЙ РЕЖИМ.

*Мониторинг готовности
регионов.*

Ставропольский край

- Введена отраслевая система оплаты труда
- Есть общественное управление в виде родительских комитетов, общественных советов
- Формируется региональная система оценки качества (отдел контроля и надзора)
- Не завязана на подушевом финансировании
- Нет общественного участия в распределении стимулирующей части оплаты труда,
- Все новое – забытое старое
- Нет готовности к нововведениям и пониманию сути КПМО в самом аппарате управления

Карачаево-Черкесская республика

- Наличие признаков кризиса в системе образования: растет кол-во учителей, при уменьшении численности учащихся
- Создан отдел контроля и надзора, который выполняет функции отдела общего образования
- Консервативность мышления, менталитет
- Отношение к инновационным процессам как к новшествам, разрушающим стабильность системы
- Дотационная республика
- Отсутствует представление о требованиях к современным условиям пребывания ребенка в ОУ

Ингушская республика

- Создан отдел контроля и надзора
- Есть понимание необходимости перемен
- Наличие кадрового потенциала
- Молодое руководство
- Готовность к восприятию перемен
- Используются старые инструменты для измерения качества
- Перегруженность школ (дефицит посадочных мест-30 тысяч)
- Нестабильность в регионе
- Дотационный регион
- Нет представления о целях реформ , что характерно для всех регионов, неучаствующих в КПМО
- Отсутствует представление о современных требованиях к качеству образования

Ростовская область

- Опыт работы в инновационном поле (ЕГЭ)
- Сильный кадровый потенциал
- Сформирована система оценки качества, используется новый инструментарий
- Стабильность, гарантирующая неплохие результаты
- Законсервированный характер системы образования

Выводы и рекомендации

Разный стартовый уровень регионов
Социокультурный аспект
Отсутствие мотивации к переменам
Консервативный характер систем образования
Отсутствие политической воли со стороны управленцев
Отсутствие информированности о результатах работы регионов, реализующих КПМО
Сопrotивление новым формам управления в системе образования

- Необходимость формирования площадок по информированию регионов об эффектах реализации КПМО
- Обмен опытом между регионами на уровне тьюторской работы
- Формирование общественного мнения
- Активная работа с родительской общественностью
- Формирование переговорных площадок и подготовка переговорщиков
- Вовлечение в процессы модернизации образования региональных и муниципальных органов власти

что отличает КПМОшников

- Инновационный характер мышления
- Оптимистическое видение будущего системы образования
- Четкое представление о векторе движения
- Рефлексия результата инновационной деятельности
- Успешность работы в команде: соорганизация и самоорганизация