

Рейтинговая накопительная система (РНС): реализация воспитательного потенциала

То, что не оценивается отметкой,
является неважным.

Смысл РНС

- Реализация индивидуального подхода
- Реализация компетентностного подхода
- Ученик – субъект учебного планирования
- Возможность оценивать достижение развивающих целей
- Изменение стиля взаимодействия педагога и учащихся
- «Прозрачность» учебного процесса
- Потребность в совершенствовании УМК

Структура РНС

Обязательная часть

- **Основные** образовательные результаты
- Нормативные требования
- Участие в социально значимой деятельности

Накопительная часть

- Ассистирование
- Учебно-методический комплекс (УМК)
- Задания «высокого» уровня
- Социально значимая деятельность
- Портфолио
- «Премиальный фонд» и др.

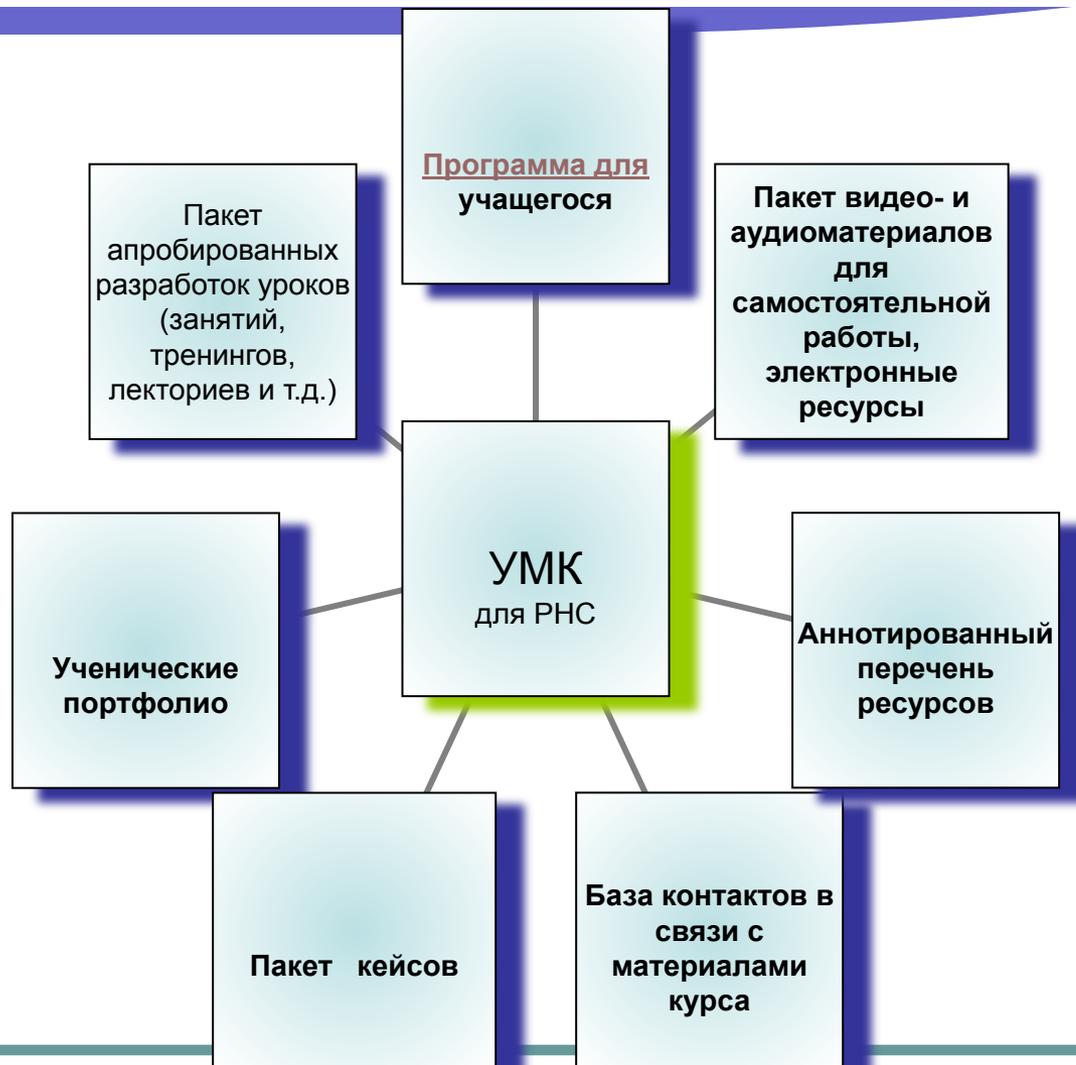
Виды социально значимой деятельности, входящие в РНС

- подготовка мероприятий (обучающих, досуговых и проч.) для других учреждений;
- планирование и проведение занятий ;
- выполнение функций ассистента педагога;
- создание печатной продукции;
- составление рекомендаций ;
- подготовка к соревнованиям, конкурсам;
- решение каких-то социальных проблем;
- фандрайзинг (поиск дополнительных ресурсов);
- оформление образовательной среды;
- составление персональной папки по определенной теме (или портфолио);
- организация конференции (или просто участие в ней) по определенной теме;
- работа редактора или корректора в издании школы;
- написание индивидуальной (или коллективной) исследовательской работы

Структура технологической карты

Вид деятельности	УМК	Сроки	Баллы
ДКР Работа в проекте по теме курса	Учебник, стр.	До 10 апреля	До 6 баллов
	Электронный ресурс, консультации	В течение года	До 15 баллов

Информационно-коммуникативное сопровождение внедрения РНС



Программа для учащегося

Смысл программы для учащегося:

- постановка учебных целей;
- составление учебного планирования;
- самостоятельность в работе с информацией (информационный компонент исследовательской культуры).

Структура программы для учащегося

- Слово учителя (введение в учебную дисциплину: цели, задачи).
- Краткое описание основных блоков курса (или темы).
- Календарно-тематическое планирование.
- Как будет оцениваться деятельность учащихся?
- Интересные книги.
- Полезные сайты в Интернете.
- Список литературы (что есть в нашей библиотеке, в интернете?).
- Режим взаимодействия с учителем.
- Варианты исследовательской деятельности
- Глоссарий.
- Цитаты.

Работа по совершенствованию УМК

Смысл раздаточных материалов в контексте РНС:

- раздаточная наглядность на занятии по теме;
- материалы для самостоятельной подготовки;
- элемент дистанционного обучения (в т.ч. и информационного центра);
- дневник работы учащегося в процессе изучения учебной дисциплины;
- как реализация разноуровневого обучения

Мотивация учащихся к работе в режиме РНС

- Как альтернативная форма контроля;
- деятельность, оцениваемая определенным образом (в условиях рейтинго-накопительной системы);
- как один из результатов деятельности в составе УНО;
- проектный тип исследовательской работы;
- участие в специально организованном конкурсе (с привлекательными призами);
- обязательный образовательный результат (!?);
- как альтернативная форма выполнения какого-то этапа изучения темы;
- сравнение со сверстниками;

Ассистирование как вид деятельности в контексте РНС

Смысл ассистирования:

- Личностное и профессиональное общение
- Возможность новой организации процесса
- Развитие профессионального самосознания учащихся
- Изменение системы отношений

Виды ассистирования

- Разработка и совместное проведение занятия с учащимся.
- Поиск новой информации по теме занятия и участие в ее адаптации и использовании на занятии.
- Проведение занятия на группе учащихся более младших курсов.
- Написание совместной публикации.
- Осуществление контроля (совместно с учителем).
- Выполнение функций ведущих малых групп (с предварительной подготовкой, разумеется).
- Участие в разработке методов контроля (в т. ч., рейтинговой системы) для младших классов.
- Составление (подготовка) учебных текстов к занятию.
- Совместная организация учебного пространства кабинета.
- Разработка электронных учебных тестов.
- Совместная работа над составлением методических рекомендаций.
- Проведение анализа видео-занятия (или другой видеопродукции).

Мотивация к ассистированию

- часть исследовательской работы
- следствие личного контакта учителя и учащихся
- один из видов деятельности, входящий в вариативную часть РНС
- часть учебной деятельности учащегося
- альтернативная форма контроля

Проблемы внедрения ассистирования

- Проблема мотивации
- Проблема учета возможностей учащихся – не всегда понятно сразу, на что студенты готовы
- Проблема оценки деятельности учащихся
- Проблема занятости учителя (на этапе апробации всегда увеличивается нагрузка)

Этапы внедрения РНС

- 1. Формулировка образовательных результатов,*
- 2. Составление технологической карты*
3. Совершенствование УМК
- 4. Организация взаимодействия.*
5. Мониторинг эффективности внедрения

Рекомендации по организации взаимодействия

- *Время на осмысление*
- *Постоянное возвращение к списку*
- *Периодическая ревизия*
- *Большая часть реализации РНС – на занятии!*