

# **Формирование у обучающихся основ научного мировоззрения средствами социальных сервисов web 2.0**

**Касьянов С.Н.,  
к.п.н., доцент кафедры  
информатики и  
информатизации  
образования ВГСПУ**

**Волгоград, 2012**

# Информатика динамично развивается ...

**Какие цели обучения информатике  
являются приоритетными?**



**Решение развивающих, воспитательных  
задач в курсе информатике в школе**

[Данильчук, Е.В. Эволюция курса информатики в школе: поиск новой парадигмы подготовки будущего учителя информатики в педагогическом вузе /Е.В. Данильчук // Известия ВГПУ – №8 (62). – С. 62-68. ]

# Формирование информационной культуры учащегося как будущего гражданина информационного общества

обуславливает развитие новой компетенции учителя информатики, направленной на решение таких **развивающих, воспитательных задач в школьном курсе информатики** как:

- формирование основ научного мировоззрения,
- становление личностной информационной картины мира учащегося,
- воспитание нравственной, этической позиции личности по отношению к объектам, явлениям, процессам современной информационной среды».

# Новые ориентиры в эволюции курса информатики в школе:

- ориентация обучения на развитие личности;
- становление этической доминанты как смыслообразующего стержня обучения;
- становление информатики как метапредмета;
- углубление мировоззренческой функции информатики.

# Мировоззренческий потенциал линии «Информация и информационные процессы» школьного курса информатики

- рассматривается мировоззренческий аспект единства закономерностей протекания информационных процессов в системах разного рода;
- роль информации в современном обществе и его структурах — экономической, социальной, культурной, образовательной, в деятельности человека;
- эффективность использования информационных ресурсов и каналов в деятельности государства, общества, организаций, граждан;
- ценность информации и ответственное отношение к ее выбору, созданию и др.

# Мировоззренческий потенциал линии «Моделирование и формализация» школьного курса информатики

- мировоззренческий аспект понимания моделирования как фундаментального метода научного познания и его роль в развитии науки;
- использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности;
- модель в деятельности человека;
- цели моделирования объектов, процессов, явлений и их гуманитарная экспертиза;
- использование информационных моделей в процессах общения, практической деятельности, исследованиях и др.

# Мировоззренческий потенциал линии «Информационные и коммуникационные технологии» школьного курса информатики

- мировоззренческий аспект выделения тенденций дальнейшего развития информационных технологий;
- программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной и повседневной деятельности человека; развитие информационных технологий на основе систем искусственного интеллекта;
- творческие возможности человека и информационные технологии; специфика индивидуальной и коллективной деятельности с использованием информационных технологий;
- эргономические аспекты использования информационных технологий, организация безопасной, комфортной, ресурсосберегающей работы за компьютером;
- особенности взаимоотношений и взаимодействий в компьютерных сетях и др.

# Мировоззренческий потенциал линии «Информационные и коммуникационные технологии» школьного курса информатики

- роль информационных революций в развитии цивилизации;
- информационные процессы в обществе, компьютеризация и информатизация общества;
- этические и правовые нормы информационной деятельности человека;
- проблемы информационной экологии (информационная безопасность личности и общества, компьютерная преступность, компьютерная игровая наркомания, Интернет-зависимость, проблемы взаимодействия естественного и искусственного интеллектов и способы их преодоления; компьютерный сленг, компьютерная этика, сетевой этикет и др.).



**Сервисы web 2.0, или социальные сетевые сервисы** — современные средства, сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия.

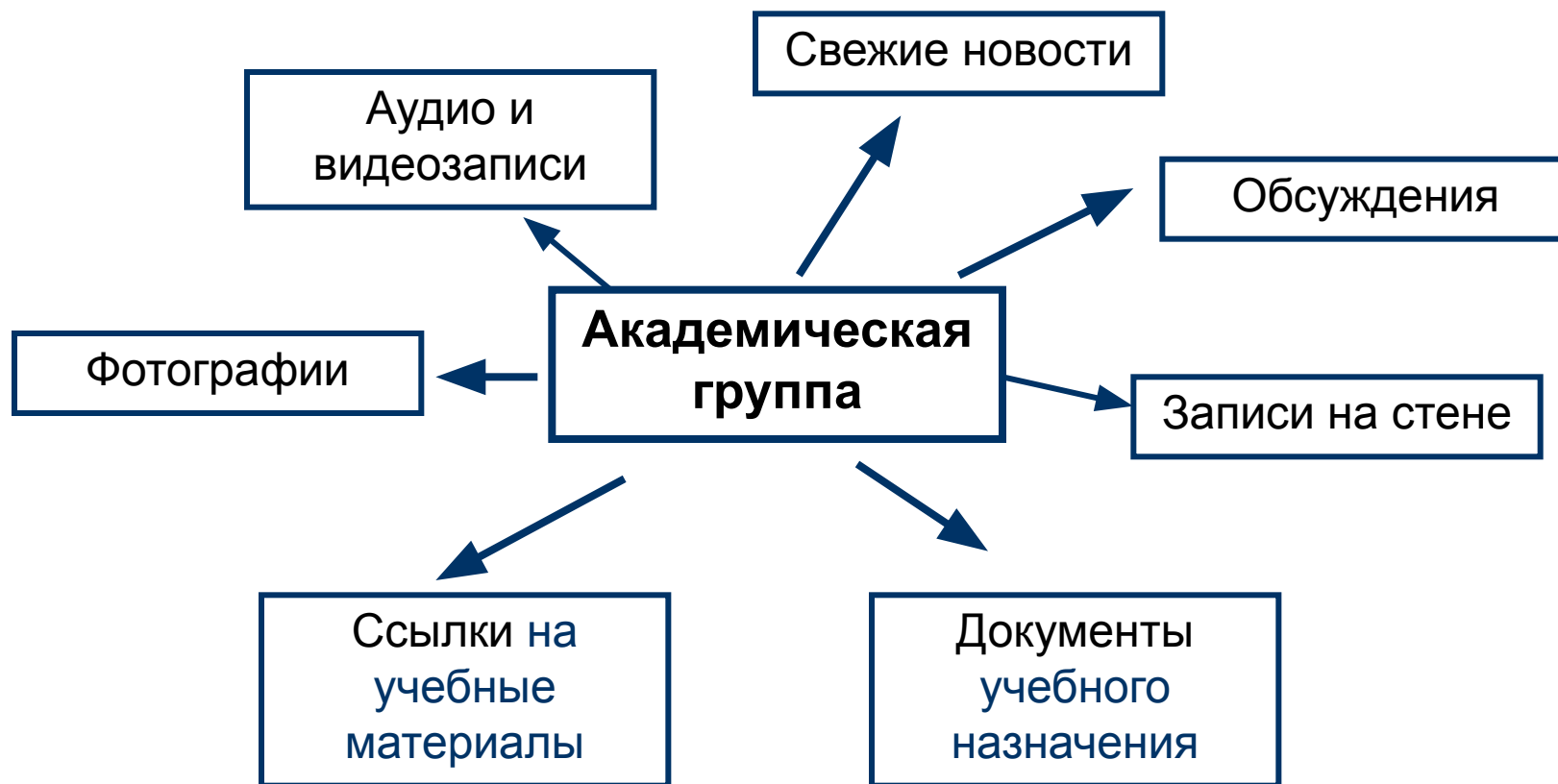
- блоги – интернет – дневники комментарии (livejournal.com, blogger.com);
- Вики (Wikipedia.org, Letopisi.ru, Wiki.iteach.ru);
- интернет-закладки (Bobrdobr.ru, Memori.ru);
- социальные медиакхранилища (picasa.com, flickr.com, youtube.com);
- социальные сервисы Google;
- социальные сети (ВКонтакте, Одноклассники.ru, Мой Круг, Facebook, MySpace).

# Потенциал социальной сети Вконтакте в образовании

Возможность создания нового сообщества-академической группы в рамках которых учитель информатики может:

- осуществлять дистанционное обучение;
- управлять и наблюдать за внеклассной деятельностью школьников по предмету.

# Разделы «Академической группы»



# Социальные сервисы Google

**Сервисы Google** ориентированы на сетевое взаимодействие людей, и для образования в этой среде важны возможности общения и сотрудничества.

**Среда Google = Общение + Сотрудничество.**

# Социальные сервисы Google

Среда Google предлагает возможности для совместной работы учителя и обучаемых над документами, электронными таблицами и презентациями.

Интерфейсы основных «офисных» приложений Google (<http://docs.google.com>) объединены и позволяют педагогу и школьникам редактировать, комментировать документы и таблицы, публиковать их в сети.