

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОМУ РОССИЙСКОМУ ОБЩЕСТВУ И ШКОЛЕ СО СТОРОНЫ ДЕТСТВА

По материалам Форсайта «Детство 2030»

Заказчик форсайта «Детство 2030»:

Благотворительный фонд поддержки молодежных инициатив «Мое Поколение»

Реализация форсайта «Детство 2030:

Международная Методологическая

Партнеры Форсайта «Детство

2030:

Фонд «Добрые игры»

Проект «Смешарики»

Школа Управления «СКОЛКОВО» и

Выводы из Форсайта Детство 2030

2

ТЕМА «ДЕТСТВО» - ОБЪЕКТ НЕ СФОРМИРОВАН:

Детство – социокультурный феномен

Филипп Арьес в своих трудах показал, что такой социокультурный феномен как детство возникает примерно в XV - XVI веках. Детство существовало не всегда. Его появление связано с массовым помещением детей в учреждения, построенные на одних принципах (школа, затем детские сады, училища и проч.).

Есть цивилизации, в которых есть дети, но детство отсутствует.

ДЕТСТВО – НЕ ДЕТИ

**ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН
ПОЯВЛЯЕТСЯ ТОГДА, КОГДА ОБЩЕСТВО СТАВИТ
ВОПРОС О ТОМ, КАК ОТНОСИТЬСЯ К ДЕТЯМ, ЗАЧЕМ
ОНИ НУЖНЫ И К ЧЕМУ ИХ НЕОБХОДИМО ГОТОВИТЬ.**



Выводы из Форсайта Детство 2030

3

ОТНОШЕНИЕ К ДЕТСТВУ В РОССИИ УСТАРЕЛО



В РОССИИ РАСПРОСТРАНЕН
ДИСКУРС

- «ОГРАДИТЕЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

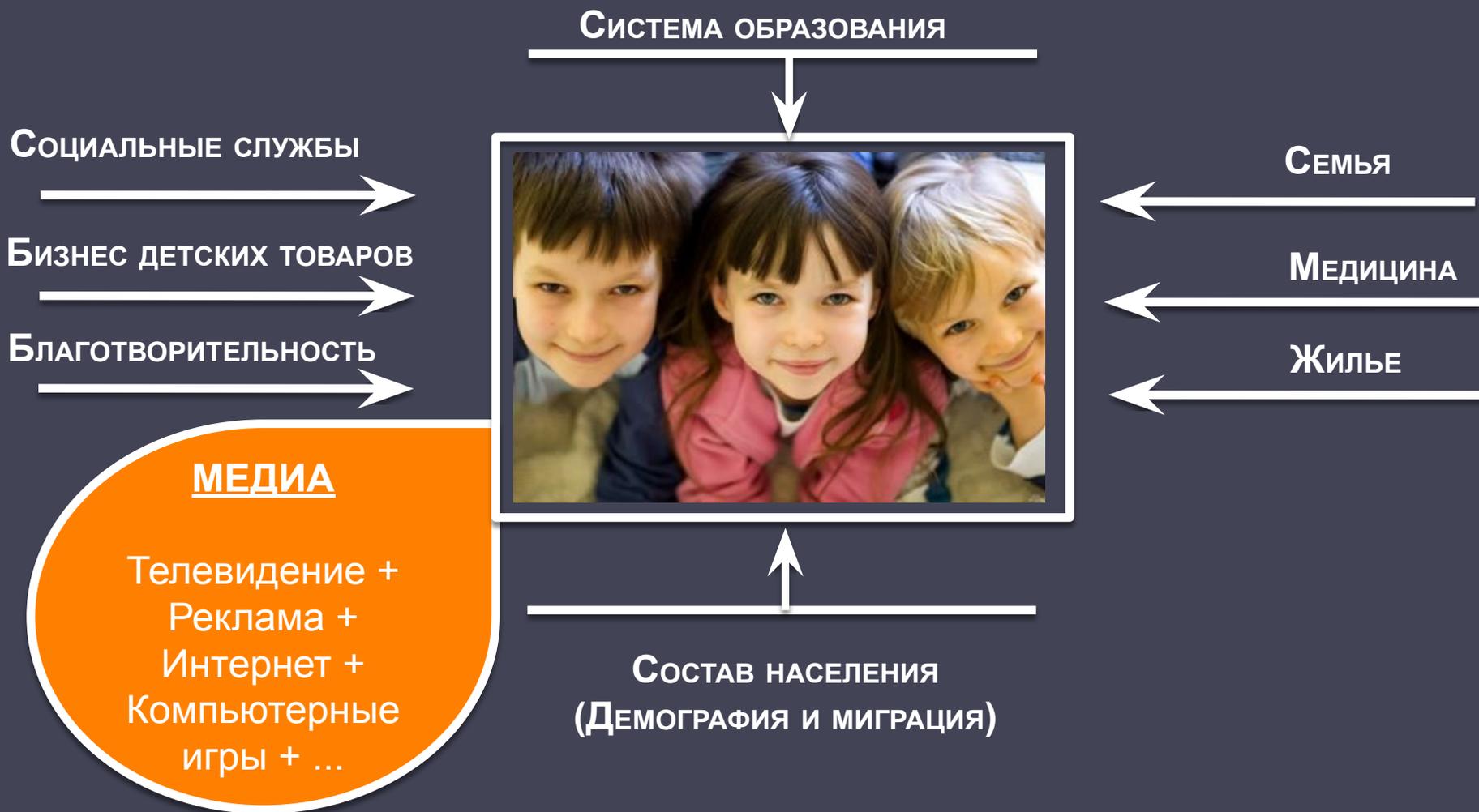


В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ
ОСНОВНЫЕ ДИСКУРСЫ:

- «КОМПЕТЕНТНОЕ ДЕТСТВО»
- «ПРИКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»
- «ОХРАНЯЕМОЕ ДЕТСТВО»

Что создает ДЕТСТВО в России?

4



ЧТО БУДЕТ ВЛИЯТЬ НА СОСТОЯНИЕ ИНСТИТУТОВ ДЕТСТВА?

5

Россию ждет ряд собственных кризисов.

2012-2016 гг.

- Смена поколений (основные места во власти, в бизнесе и т.д. займет поколение людей, не живших при Советском Союзе и не имеющих ценности великой державы)
- Смена электората – политика не сможет ориентироваться на пенсионеров советской эпохи
- Единовременный (за 2-3 года) выход из строя технологического оборудования и инфраструктур, созданных в советское время
- Демографический спад (резкое снижение количества трудоспособного населения)
- Вынужденная трудовая иммиграция
- Давление новых экономических гигантов (Китай, Индия, Объединенная Европа)
- Резкое падение доходов от нефти

Что будет влиять на состояние институтов детства?

6

2030-2040 гг.

- Новый демографический спад
- Изменение мирового экономического порядка – господство инновационной экономики
- Рост экономической и политической силы «Нового мира» (Индия, Китай), практически полное освоение «Новым миром» промышленности
- Угроза превращения России в «мировую помойку»

Что будет влиять на состояние институтов детства?

7

Основные МИРОВЫЕ тенденции:

- ▣ **Гуманитаризация технологий** (человек осваивает новые технологии все быстрее, все большее количество людей включается в этот процесс).
- ▣ **Деинституционализация** (расширение и развитие разнообразных вне институциональных сфер жизни: «протребительство», самозанятость, самоорганизация).
- ▣ **Конкуренция за будущее** (футурология, проект «Millennium» и т.д.)

ВЕРОЯТНЫЕ СЦЕНАРИИ ДО 2030 ГОДА

8



С ЧЕМ НЕ СПРАВИТСЯ ШКОЛА?

9

- Миграция: превращение вновь прибывающего населения в граждан России
- Технологическая революция: переход на экранные (вне-текстовые конструкции)
- Нарастающая потеря интереса: педагогический метод проигрывает альтернативным занятиям
- Организация системы раннего образования (Early childhood education)



ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

10

- Идея Образования в обществе не обсуждается
- Обсуждаются сложившиеся институты (Школа, ВУЗы, Университеты и т.д.)

ОСНОВНОЙ МИРОВОЙ ТРЕНД:

ОБРАЗОВАНИЕ 

ОСНАЩЕНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ 

ОСВОЕНИЕ ВСЕГО

ОБРАЗОВАНИЕ 

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

ОБРАЗОВАНИЕ → ОСНАЩЕНИЕ

Переход от институционального к инструментальному образованию. Образование замещается на:

- Программы «Ликвидации безграмотности»;
- Программы профессиональной подготовки;
- Инициацию и разные занятия;
- Программы социализации, в том числе «социальные лифты»;
- Программы для ориентации в мире.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

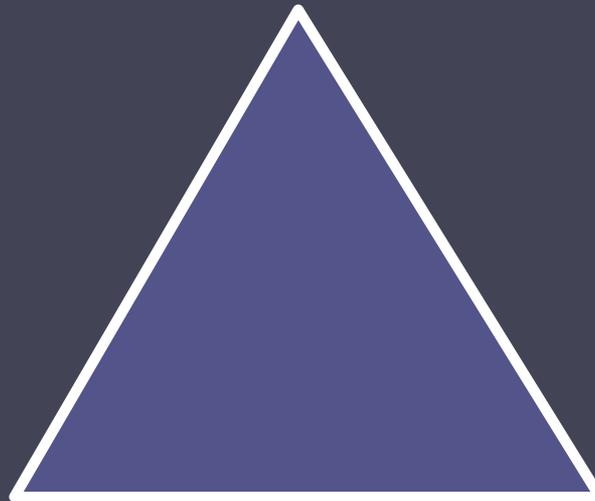
12

ОБРАЗОВАНИЕ →

ОСВОЕНИЕ ВСЕГО

Основные фокусы:

Игры, симуляции
виртуальные реальности



Обучающие
предметы и среды

Дружественное обучение

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

13

ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- СОЗДАНИЕ ДРУЖЕСТВЕННЫХ ДЕТЯМ СРЕД;
- МНОГОКРАТНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ;
- УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ.

Что можно сделать с образованием?

14

Создать возможность подключения детей к виртуальным образовательным сетям:

- Включение в программу «\$100 компьютер»
- Разрешить детям пользоваться компьютерами в школе
- В школах и иных образовательных учреждениях –
бесплатный WI-FI
- Что делать с педагогическим составом



Что можно сделать с образованием?

15

Изменить отношение к школе

Школа может решать задачу ликвидации безграмотности (ЛикБез):

- языки
- чтение / письмо
- математика
- экономическая грамотность

Юридическая грамотность

Социальная грамотность
- Социализация

Культурная грамотность
- Инициация

Историческая грамотность
- профессиональная подготовка

Грамотность Ориентация

- Адаптация (взаимодействие с иными культурами)

МОГУТ и ДОЛЖНЫ РЕШАТЬСЯ В ДРУГИХ МЕСТАХ И ПРОГРАММАХ

Что можно сделать с образованием?

16

Перейти на территориальный принцип управления образованием

СОЗДАВАТЬ ПОВЕРХ ТЕРРИТОРИЙ СЕТИ,
СПОСОБСТВУЮЩИЕ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ:

- Центры увлечений;
- Образовательные мега-моллы;
- Целевые социальные программы (направленные на решение определенных задач)



Состояние социальных служб сегодня

17

Социальные службы – наследие советской системы:

- В основании деятельности – принцип распределения благ
- Работают в направлении понижения статуса



Влияние рыночной среды



- Заинтересованность в максимизации бюджетов – увеличении неблагополучной части населения
- Распространение т.н. «Ювенальных технологий»
- Порождение общественного уклада, в котором легализованы иждивенцы

Что можно сделать с социальными службами?

18

Вариант 1 (радикальный):

Вместо социальных служб – целевые программы социальных лифтов (направленные на разные категории населения).



Как это может быть реализовано в России

Что можно сделать с социальными службами?

19

Вариант 2 (компромиссный):

Подключение общественных организаций к деятельности социальных служб.

Пример:

Организации типа «Родительских комитетов» могут совместно с СоцСлужбами работать с неблагополучными семьями; пожилыми людьми; многодетными семьями.

Состояние семьи

20

По отношению к деторождению:

- Медикализация процесса рождения детей – дети становятся все более «дорогим удовольствием» и «опасны для жизни»
- Третье поколение семей с одним – двумя детьми – утрата «опыта детодержания» - дети становятся «сложным проектом»
- Нехватка структур поддержки семьи (детские сады; гувернеры; дружественная семьям с детьми организация среды) – Появление ребенка рассматривается как «прекращение / приостановка

Возможные программы поддержки семьи

21

По отношению к деторождению:

- Снижение давления на семьи со стороны медицины;
- Программы подготовки родителей к рождению;
- Развитие структур поддержки семьи
 - Развитие мест, где можно безопасно на разное время оставить ребенка;
 - Развитие сфер помощи семьям: гувернеров; домашней услуги; квалифицированных людей в общественных местах.
 - Создание среды, дружественной семьям с детьми

Состояние семьи

22

По отношению к детям

- Высокий уровень разводов
- Законодательство закрепляет развод как форму «завершения» семьи
- Проблема «отцовства»
- Проблема компетентности родителей – дети в ряде вопросов обгоняют родителей (освоение технологий)

В США посчитали, что для экономики страны потери от отсутствия в семьях отцов составляет \$100 млрд. в год.

Программа «1 billion dollar man»

Возможные программы поддержки воспитательной функции семей

23

По отношению к детям

- Изменение законодательства: введение иных форм совместной жизни в правовую сферу
- Программы поддержки отцовства
- Программы поддержки компетенции родителей в разных вопросах

В 2010 году 1/3 детей в Москве были рождены вне официального брака

Данные Управления ЗАГС Москвы

Благотворительность

24

Сегодня:

- Преобладание программ поддержки детей в проблемных ситуациях

Возможные программы:

- Программы поддержки семьи в проблемной ситуации;
- Программы поддержки талантливых и одаренных детей;
- Программы создания возможностей для «нормальных детей» - создание Центров увлечения. Образовательных Мега-моппов и т.д.

Бизнес детских товаров

25

Сегодня:

- Значительная часть детских товаров создается (придумывается и производится) вне России – качественные детские товары: дороги; подвержены конъюнктурным колебаниям (Японские товары); несут культуру глобализированного мира

Возможные программы:

- Программы инициации создания новых предприятий в сфере;
- Перенос производства иностранных товаров в Россию.

Медицина

26

Сегодня:

Возможные программы:



**ДЛЯ ВЫВОДОВ ПОКА НЕДОСТАТОЧНО ДАННЫХ
ТЕМА НАХОДИТСЯ В РАЗРАБОТКЕ ММАСС**

Жилье и организация среды

27

Сегодня:

Жилье и городская среда создаются без учета детей и их особенностей

Возможные программы:

Программы создания благоприятной среды для детей (по аналогии с инвалидами)



Миграционная политика

28

Сегодня:

Специальных программ направленных на привлечение и оседание «качественных» мигрантов нет.



Возможные программы:

- Программы по привлечению «качественных» мигрантов (желающих стать в перспективе гражданами России, с семьями, организованных через общины);
- Программы по подготовке коренного населения (формирование дружественной для мигрантов среды; организация комфортного сожительства)

МЕДИА

29

Сегодня:

Существует большое количество догадок о том, чем отличаются дети, выросшие в медиа – среде.

Проведенных исследований недостаточно, чтобы говорить об эффектах медиа ответственно. Их пока слишком мало.



Что можно сделать сейчас?

30

1. Обеспечить доступ к интернету и распространить \$100 – компьютеры;
2. Создавать «образовательные мегамоллы»;
3. Создавать Большие школы (с большим числом учеников и большой территорией);
4. Создать портал, обеспечивающий доступ к лучшим программам подготовки к ЕГЭ дистанционно;
5. Перейти на территориальный принцип управления образованием;
6. Инициировать программы «обустройства» родительства;
7. Сформировать программы раннего обучения (по образцу США)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Материалы по форсайту «Детство 2030» можно увидеть здесь:
<http://detstvo2030.ru/>

Концепцию территориальной организации образования можно прочитать
здесь: <http://www.mmass.ru/pages/1/#School>