

ФГОС основного общего образования



**Информация для родителей
будущих пятиклассников**

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «*Чего мы хотим добиться?*»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**

Проблемы российского образования

Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира:

- в **умении работать с информацией;**
- в **умении решать практические, социально- и лично-значимые проблемы:** проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
- в **умении «увязывать»** с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.

Стандарты - общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Разработка и реализация ФГОС рассматриваются в качестве предмета *солидарной ответственности* главных действующих сил образования.

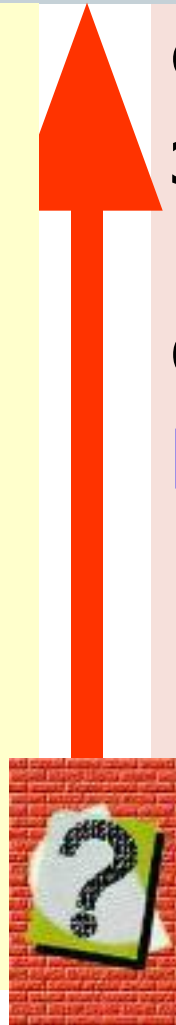
ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ СТАНДАРТ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ?

**СТАНДАРТ - НЕ
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ, а
СТАНДАРТ РЕЗУЛЬТАТОВ!
ЦЕЛЕВОЙ,
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ,
РАЗВИВАЮЩИЙ!**

НОВЫЙ СТАНДАРТ – РЕВОЛЮЦИЯ ИЛИ ЭВОЛЮЦИЯ?

ФГОС – это революция, так как произошла смена образовательной парадигмы: вместо **передачи суммы знаний - РАЗВИТИЕ личности учащегося** на основе освоения способов действий

ФГОС – это эволюция, так как идеи развивающего образования **давно разрабатывались** российскими педагогами



ФГОС: новый образовательный результат

Миссия школы – воспитание гражданина России:

высоконравственного, творческого, компетентного, успешного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, Отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные

- ОПЫТ получения, преобразования и применения предметных знаний
- **система знаний** – основа научной картины мира

Метапредметные

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) – основа умения учиться
- межпредметные понятия

Личностные

- ценностно-смысловые установки **личностной позиции**,
- соц. компетентности,
- основы российской гражданской идентичности,
- саморазвитие,
- мотивация

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?



Традиционный взгляд:

Основная задача
школы - дать
хорошие **прочные**
ЗНАНИЯ

Какой требовался результат?

*«Хорошее прошлое
положительно опасно,
если делает нас
удовлетворенными
настоящим и,
следовательно, не
готовыми к
будущему»*

Чарльз В. Элиот

ФГОС

«Смена
**образовательной
парадигмы** (цели).
Вместо передачи суммы
знаний - **РАЗВИТИЕ
личности** учащегося
на основе освоения
способов
деятельности»

В чем принципиально изменились требования к
результату?

ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

организовать ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ учеников:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

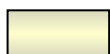
умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

**СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ**

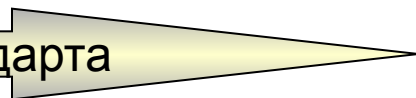
Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта



**Чему
учить?**

**обновление
содержания**

**Ради чего
учить?**

**ценности
образовани
я**

**Как
учить?**

**обновление
средств
обучения**

формирование универсальных способов действий

Понятие и сущность УУД



- ❖ В **широком значении** термин «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**, т. е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- ❖ В более **узком (собственно психологическом) значении** этот термин можно определить как **совокупность способов действия** учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Виды универсальных учебных действий



- **Личностные**



- **Регулятивные**



- **Познавательные**



- **Коммуникативные**

Формирование и развитие УУД

Вид	Составляющие	Способы и формы формирования, типовые задачи
Личностные	<ul style="list-style-type: none">□ Личностное, жизненное самоопределение□ Смислообразование□ Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none">□ участие в проектах;□ подведение итогов урока;□ творческие задания;□ зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;□ мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;□ самооценка события, происшествия;□ выразительное чтение;□ дневники достижений и др.

Формирование и развитие УУД

Вид	Составляющие	Способы и формы формирования, типовые задачи
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none">□ Целеполагание□ Планирование□ Прогнозирование□ Контроль□ Коррекция□ Оценка□ Саморегуляция	<ul style="list-style-type: none">□ проекты, диспуты;□ задания на самопроверку результата, оценку и, коррекцию (преднамеренные ошибки», «ищу ошибки»)□ поиск информации в предложенных источниках;□ взаимоконтроль и взаимооценка;□ задания, на оценку, прикидку и прогнозирование результата□ задания, содержащие элементы исследовательской деятельности.

Итоговая оценка достижения результатов освоения основных образовательных программ

Предмет оценки

Достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка

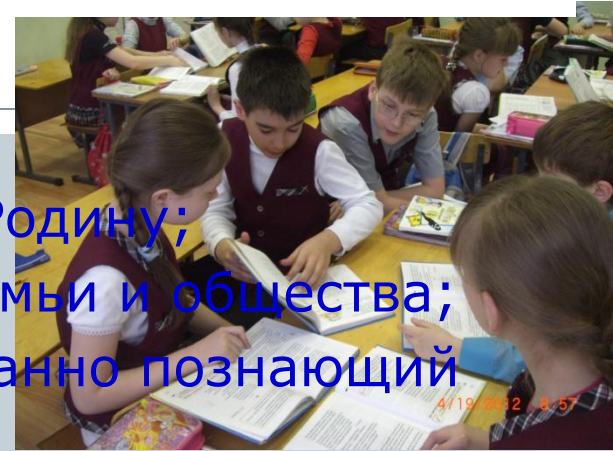
Результаты промежуточной аттестации обучающихся

индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых

Результаты итоговых работ

Уровень освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

Портрет выпускника начальной школы



- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
 - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
 - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

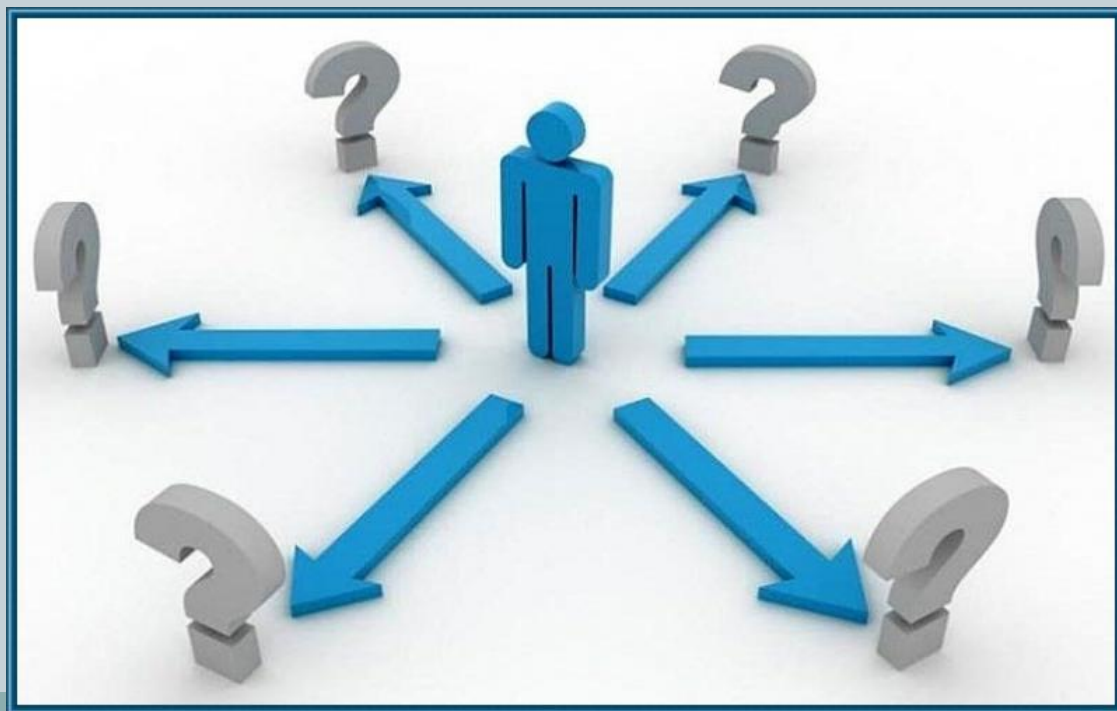
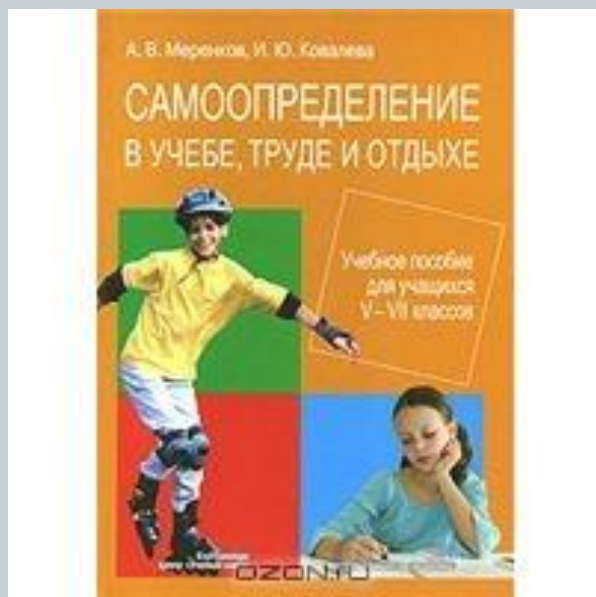
Примерный учебный план ООО

Предметные области	Учебные предметы	V класс
Филология	Русский язык, литература, иностранный язык	11 часов
Математика и информатика	Математика	5 часов
Общественно-научные предметы	История, обществознание, география	4 часа
Основы духовно-нравственной культуры		1/0 часа
Естественно-научные предметы	Биология	1 час
Искусство	Музыка, ИЗО	2 часа
Технология	Технология	2 часа
Физкультура и ОБЖ	Физическая культура	3 часа
Итого:		28,5 часов
Часть, формируемая ОУ		3,5 часа
Максимально допустимая недельная нагрузка		32 часа

Реализация нового стандарта



- в среднем звене осуществляется через курс Самоопределение (V – IX классы)



Что такое самоопределение?



- это сложный многоэлементный процесс соединения общественных и личных потребностей, обеспечивающий успешное развитие и саморазвитие ребенка

Цель курса



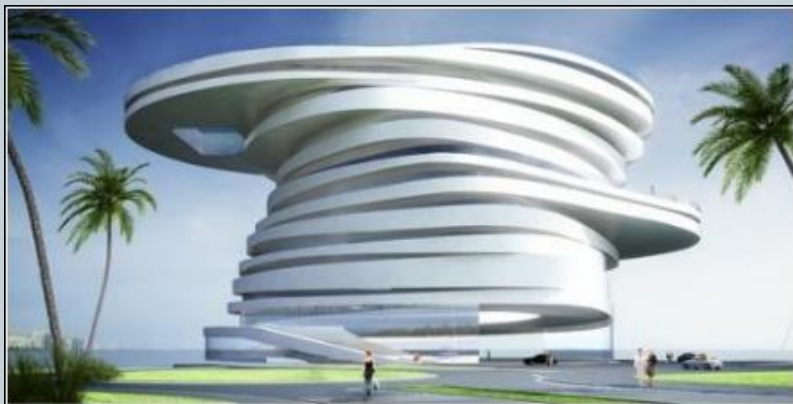
- Создание условий для развития у подростков способности к самоопределению в учебной и внеучебной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи



- Обеспечить развитие представлений о **ценности** самоопределения в учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности в соответствии с возрастными возможностями подростка;
- Расширить круг знаний и умений подростков, необходимых для успешного освоения **навыков самоопределения**;
- Раскрыть особенности организации процесса **самостоятельного развития** у учащихся 11–13 лет;
- Способствовать выработке начальных **навыков профессионального самоопределения**

Курс подразумевает разнообразную проектную деятельность



V класс

- «Я - пятиклассник»
- «Я - великий маг»
- «Машина времени»
- «Я - великий исследователь»

Междисциплинарное обучение



Изменение условий воспитательного процесса



- Расслоение общества по обеспеченности и образованности
- Интенсивное воздействие на сознание ребенка СМИ
- Индустрия развлечений
- Экспансия субкультур
- Нарастание межнациональных, межконфессиональных напряжений

ФГОС



Приоритетная цель:

ценностное самоопределение,

присвоение ценностей: *труд и творчество*

Воспитание в школе должно осуществляться в процессе совместной деятельности

учащихся, учителей, родителей



Воспитательная система



Направления деятельности	Проекты
<p>Гражданско-патриотическое Спортивно-оздоровительное Художественно-эстетическое Научно-познавательное Социально-проектное</p>	<p><i>«Я – гражданин»;</i> <i>«Я – успешный ученик»;</i> <i>«Я – здоровый человек»;</i> <i>«Я – культурный человек»</i></p>

Результаты внеурочной деятельности



Первый уровень

- приобретение школьником социальных знаний (общественные нормы, устройство общества, общественно-одобряемые и неодобряемые формы поведения)

Второй уровень

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень

- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Электронный портфель достижений учащихся



Цель: Создание условий для побуждения к самостоятельной деятельности посредством включение обучающихся в ситуацию соревновательности.

Электронный портфель достижений учащихся

1. Папка достижений:
 - «Я – гражданин»;
 - «Я – успешный ученик»;
 - «Я – здоровый человек»;
 - «Я – культурный человек»;
 - «Мои Достижения»;
2. **Заполнение таблицы в ЦОР.**
3. Получение графиков и диаграмм.
4. **Публичная презентация.**
5. Выдача сертификатов.
6. **Парад достижений. «Цена успеха».**





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

