

Муниципальное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа № 9 г. Амурска, Амурского
муниципального района



Киршова Ольга Петровна



Определяя направления исторического
образования
на Дальнем Востоке, задумываемся ли
мы над тем,
что важнее для нас вложить в подростка:
сопричастность с далекой и многими
никогда
не виданной Москвой или своим
дальневосточным краем?

А.Ю. Завалишин



**Ученическое научно – краеведческое
общество «ЛИК»**

Цели и задачи КНОШ «Дракончики:

- Создание условий для развития способностей учащихся, навыков их исследовательской деятельности по проблемам краеведения.
- Воспитание патриотизма у учащихся через знакомство с особенностями развития родного края.
- Воспитание у учащихся активной гражданской позиции.

Основные направления работы КНОШ:

- - история
- - природа
- - культура Дальнего Востока
- - сотрудничество с краеведческими детскими коллективами.

Наши первые шаги



Учредительная конференция КНОШ - ноябрь 2003 года





Научно -
практическая
конференция КНОШ
-
2006года



Режим работы КНОШ:

- «Совет землян» - 1 раз в месяц.
- Совет руководителей секций – 1 раз в четверть.
- Заседание секций – 1 раз в месяц.
- Общие мероприятия – 2 раза в год.

Структура КНОШ

Ученый совет
«Совет землян»

- президент

- представители секций

- преподаватели – руководители секций

Секции

История,
музейное дело
археология

право
«Крепкие орешки»

биология.
география
«Сфера»

ИЗО Туризм
«эко дизайн»
этнография
студия «Лик»

Копилка достижений:

- **Детские семинары –**
 - «Что такое детская творческая работа»
 - «Как найти общественно полезное дело»
- **Праздники**
 - «Посвящение в юные исследователи»
 - «Парад наук»
 - **Научно – практические конференции**
 - «Приамурье – земля сокровищ»
 - «Тайны озера Болонь»
 - **Анкетирование**
- «Любите ли вы свой край?»
 - **Конкурсы исследовательских работ школьников.**



Научно - практическая конференция
КНОШ -
2005 года



Научно -
практиче
ская
конфере
нция
КНОШ -
2006
года

2004-2005 учебный год

- «Детская этнографическая экспедиция в селах Амурского района» - Неклюдов В. учащийся 9б класса
- «Экспедиция – это круто!» - Кулаков Н. учащийся 9б класса
- «Вулкан на озере Болонь» - Коробова Е., учащиесея 8а класса.
- «Плод пяти вкусов» - Черепанова Н., учащиесея 8г класса



Знакомство с бытом и творчеством аборигенов.







«Экспедиция
– это круто!»



2005-2006 учебный год

- «Итоги летней этнографической экспедиции в с. Ачан» - Неклюдов. В., учащийся 10а класса
- «Миражи и приведения озера Болонь» Чертаринский А. ученик 10 а класса.





Танцующий
Ачан

2006-2007 учебный год

- «Историческое прошлое озера Болонь на основе археологических находок в с. Ачан в ходе летней экспедиции» Неклюдов В., ученик 11 а класса.
- «Как прочитать нанайский ковер» Магонова А., ученица 11б класса.



Традиционная сушка дров



Знакомство с творчеством нанайских мастериц



Задачами краеведческой работы в школе являются:

- Расширение и углубления знаний учащихся по истории и культуре родного края, богатстве и уникальности дальневосточной природе.
- Активизация поисковой учебно – исследовательской деятельности учащихся в рамках туристско-краеведческого движения.
- Создание условий для развития творческого потенциала учащихся, выявление одаренных и талантливых детей.
- Воспитание ценностно – ориентированной личности дальневосточника – россиянина, воспитание чувства любви к своей «малой» Родине.

- Пропаганда знаний среди школьников по истории, мифологии и этнографии коренных жителей Амура.
- Развитие различных форм сотрудничества детских творческих организаций региона в рамках экологического и туристско-краеведческого движения школьников.

Страничка из дневника

экспедиции.

«Как всякие уважающие себя ученые, мы тоже мечтали поехать в настоящую экспедицию. Нам повезло, мы ездили в туристско-этнографическую в с. Усть – Гур.

Полдня мы занимались по спортивной программе, а на полдня мы уходили в деревню. Там мы беседовали с местными жителями, знакомились с искусством нанайских мастериц, делали зарисовки. Мы, начинающие этнографы, считаем удачей, если хозяева разрешают нам залезть на чердак, потому что там можно обнаружить много интересного: охотничьи лыжи, нарты, сундуки ...»

Неклюдов В., 2004 год

Формы и методы работы студии «ЛИК»:

- - сбор нанайских мифов и легенд,
- - оформление иллюстраций к легендам и сказкам,
- - этнографические экспедиции,
- - оформление иллюстраций к сказкам и легендам Приамурья,
- - знакомство с творчеством нанайских мастериц,
- - наблюдение и описание уклада жизни современных коренных жителей Амура,
- - знакомство с национальными подвижными играми,
- - фото – видеосъемки,
- - работа над темой исследовательской работы,
- - этнографические экспедиции в национальные села Амурского района.
- Школьное научное общество «Дракончики»



**Формы
и
методы
работы
студии
«ЛИК»**

Помощь в организации поисково-исследовательской работы оказывают:

1. Амурский городской краеведческий музей.
2. Центр детско-юношеского туризма и экскурсий г. Амурска, Амурского муниципального района.
3. Болонский заповедник.
4. Детский экологический центр «Натуралист» г. Амурска Амурского муниципального района.

Основные результаты деятельности ЛИКОВЦЕВ:

- Составлен и проиллюстрирован сборник «Легенды озера Болонь».
- Создана Рабочая тетрадь (дневник) участника детской краеведческой экспедиции,
- Представляли работу студии на 1 Дальневосточной международной экологической конференции в г. Благовещенске,
- Выступали с театрализованными представлениями по сказкам народов Амура перед младшими школьниками и общественностью города,
- Провели 8 этнографических экспедиций в районе и участвовали в двух краевых экспедициях (география экспедиции ликовцев представлена будет на слайде)
- Имеются призовые места в краевых олимпиадах по краеведению и в **краевых конкурсах исследовательских работ учащихся.**



Неклюдов
Вячеслав, 8кл,
сш№9.

«Природосберегающий» принцип
создания
традиционных
нанайских
жилых и
хозяйственных
построек.»

(Этнография)
3 место

2004г.

Неклюдов Вячеслав, 9кл, сш№9.

«Ключ к тайнам предков. О творчестве Коги Бильдэя».

(Культурное наследие)

2 место



2006г.

- Магонова Анна, 11кл,
сш№9.

«Как прочитать
нанайский ковер?»
(Этнография)
2 место





Владимир
Цветков 2006г.

Цветков
Владимир,
11кл, сш №9.

Дети –
цветы жизни.
О семейном
детском доме
Цветковых.

(Родословие)

1 место



I дальневосточная
международная
экологическая
конференция
г. Благовещенск

Мастер – класс
«Детские
этнографические
экспедиции»





Иллюстрации к
нанайским мифам и
легендам.
«Легенда о Ядасяне»
автор Чупина И.



Айога.
автор Чупина И.

Презентация книги Н.Н.Бельды



Выдержки из дневника экскурсии:

- « Нас встретили непривычно тихие коридоры учебного корпуса... Мы присутствовали на лекции по истории у третьекурсников. Наша лекция называлась «Логика революции 1917 года»

В.Неклюдов.

- «Мы сразу принялись писать то, что успевали. Странно, что, попав на университетскую лекцию, я поняла все, что было сказано преподавателем – Азаренковым Александром Алексеевичем. Трудно было отсидеть два школьных урока подряд»

М.Сторож.

- «Никогда бы не подумал, что преподаватели могут так свободно одеваться, чего не скажешь об учителях. Так можно и перепутать преподавателя со студентом»

А. Чертаринский.

- «...и хотя тема лекции была непростой, преподаватель преподносил информацию с юмором, отчего все казалось понятным и интересным»

М. Сторож.

- «Методы преподавания в школе и университете сильно отличаются: преподаватели ВУЗа более свободно излагают материал, а учитель в основном привязан к учебнику»

В.Неклюдов.

- «Затем мы присутствовали на семинаре у того же 3-го курса. Я наблюдала за реакцией преподавателя на ответы студентов, за выступлениями студентов. Это было очень занятно. Подобные споры и разбор материала мы проводим на уроках истории и литературы. Но студентам к одному такому семинару приходится прочитать от 30 и более книг, и каждую надо понять, осознать, а затем правильно изложить! Здесь пригодятся навыки быстрого чтения и быстрой реакции»

М.Сторож.

СЕМЬЯ



1995 год

ЦВЕТКОВЫХ

МЫ ДИТЯ



2000 год



ПИКНИК



День рождения мамы



Награда мамы



Награда воле



2001 год



Дежурство



Выявление одаренных детей,
создание условий для
проявления и развития их
способностей – это трудная, но
благородная задача педагога.
Научное общество школьников
– это эффективный способ
решения такой задачи.