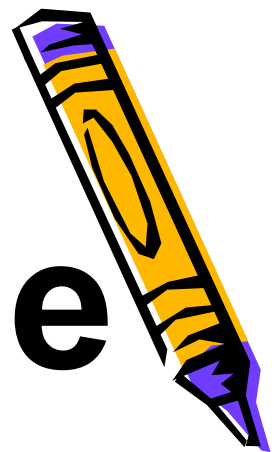


**Формирование
ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ на
уроках истории**



Список литературы:

1. Александров А.И. Самостоятельная работа учащихся при изучении истории.

2. Беккер Л.М. Психологические процессы.

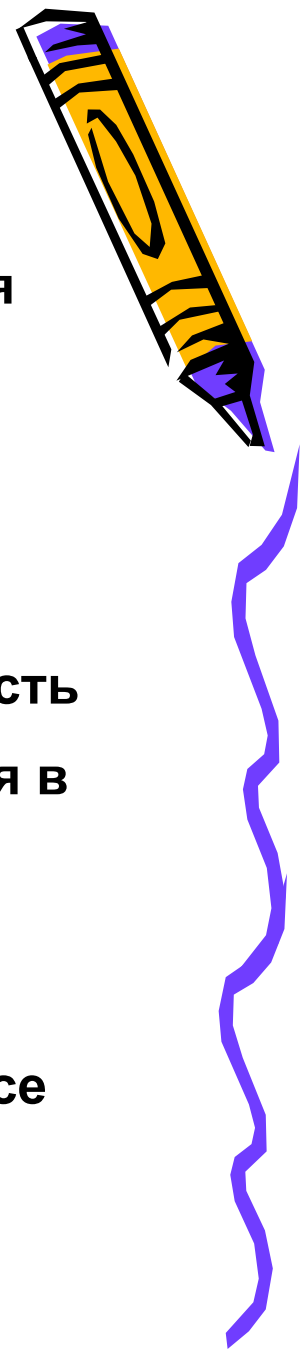
3. Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе.

4. Гончаров В.С. Типы мышления и учебная деятельность

5. Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории

6. Запорожец Н.И. Роль логической схемы в развитии исторического мышления школьников.

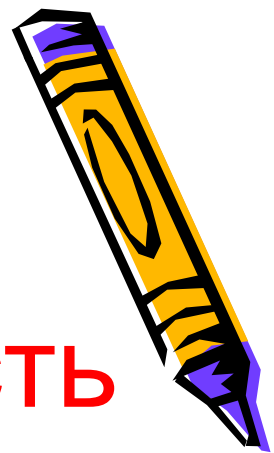
7. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории.





Гипотеза: использование заданий и задач по формированию приемов и действий логического мышления способствует росту уровня сформированности логического мышления учащихся





Объект исследования:

мыслительная деятельность учащихся, организуемая в процессе обучения истории.

Предмет исследования:

использование

логических заданий и

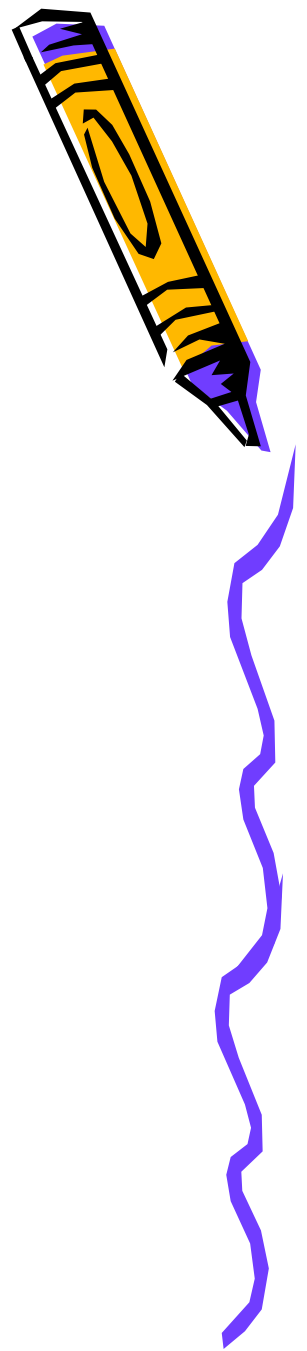
задач в системе уроков

истории.



Цель исследования:

**Определить возможные
пути и способы
формирования умений
логического мышления.**



Исследовательские задачи:

1. Определить роль мышления в историческом познании и выявить систему принципов исторического мышления.
2. Охарактеризовать психолого-педагогические условия формирования логического мышления на уроках истории.
3. Сформировать систему уроков с использованием заданий и задач, направленных на активизацию мыслительной деятельности и развитие логического мышления школьников.



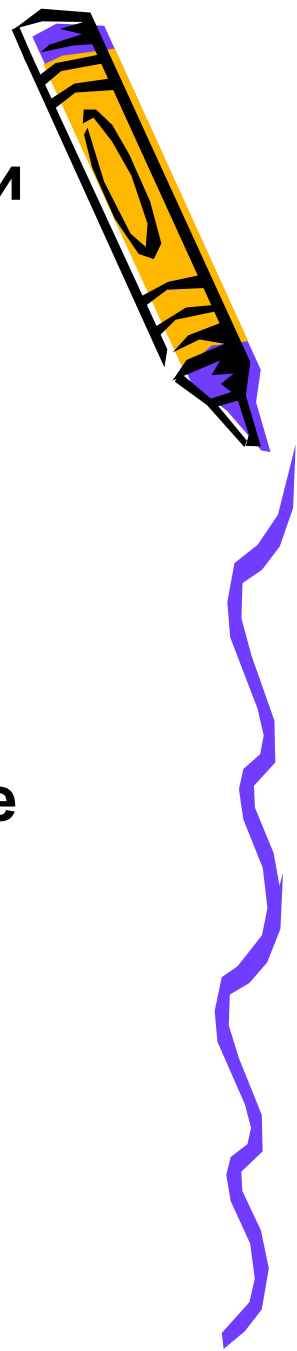
Структура исследования:

- Введение.
- Глава 1. Характеристика мышления, его специфики в историческом познании
- Глава 2. Психолого-педагогические условия развития логического мышления учащихся.
- Глава 3. Некоторые способы формирования умений логического мышления учащихся на уроках истории в 5 – 8 классах.



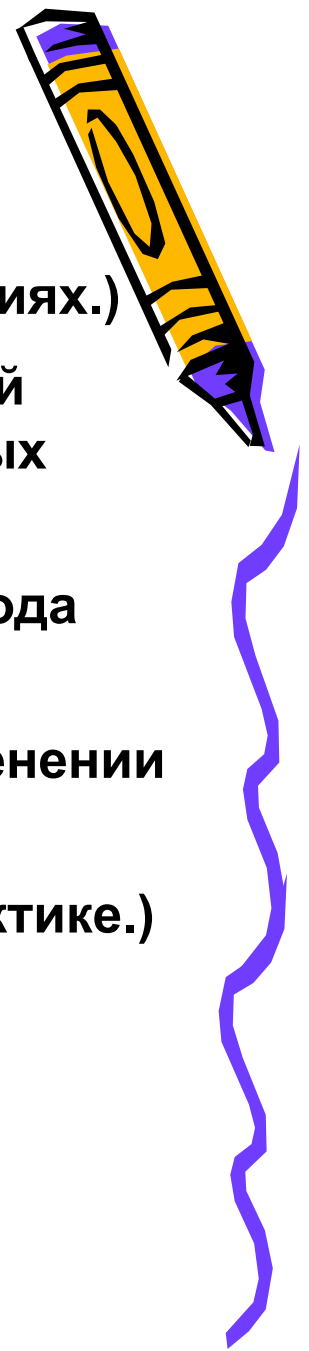
Параметры уровня сформированности логического мышления :

1. Умение анализировать.
2. Умение сравнивать.
3. Умение выявлять логические связи.
4. Умение систематизировать.
5. Умение выявлять причинно-следственные связи.
6. Умение формулировать цели.
7. Умение обобщать и делать выводы.

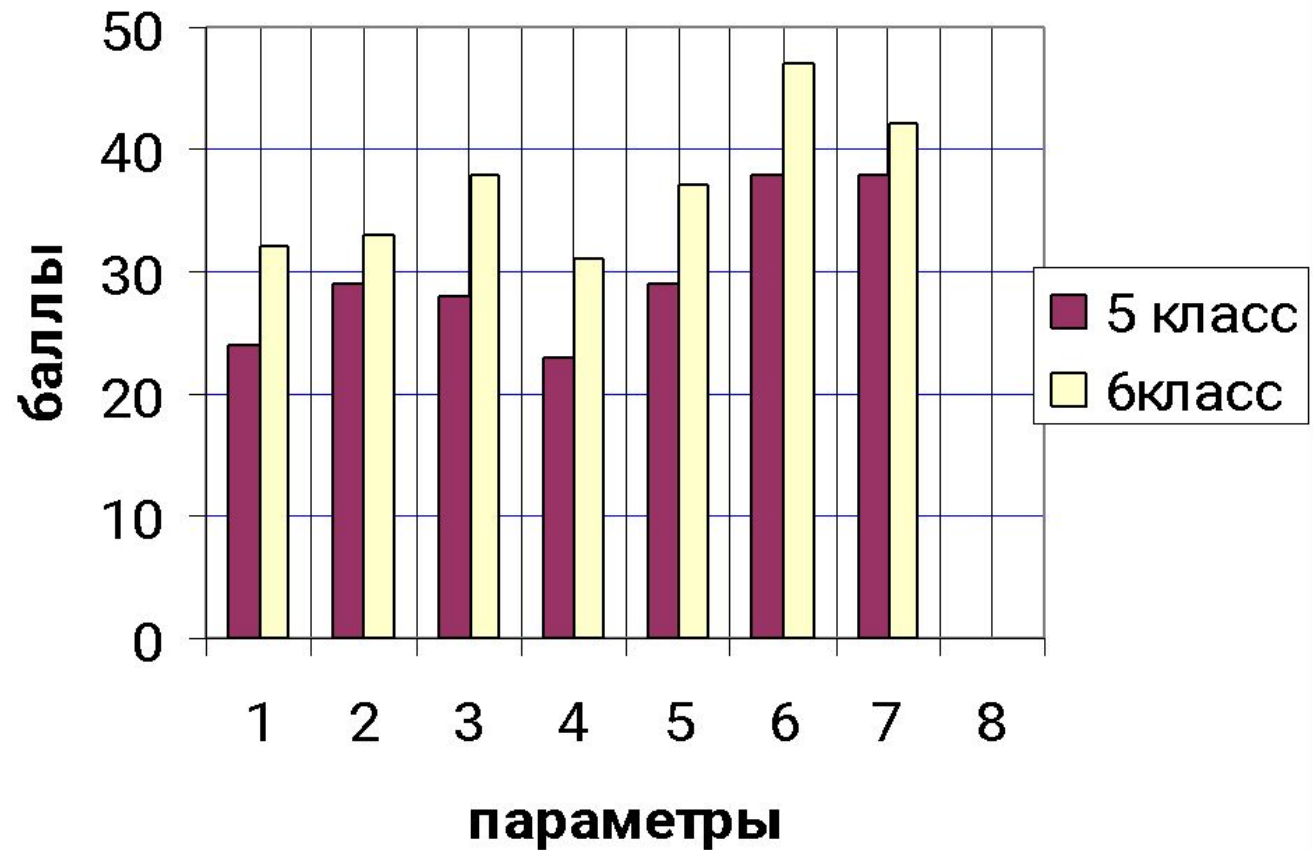


УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ.

- **Высокий – 5** (умениями овладел, может применять самостоятельно, творчески в разнообразных ситуациях.)
- **Выше среднего - 4**(применяет умения в практической деятельности, справляется с решением поставленных задач.)
- **Средний – 3** (применяет в решение определенного рода задач.)
- **Ниже среднего – 2** (испытывает затруднения в применении умений на практике.)
- **Низкий – 1**(не в состоянии применять умения на практике.)



уровень сформированности логического мышления



Уровень сформированности умений за время эксперимента повысился на 20%

