



МОУ «Майская средняя общеобразовательная школа»

Использование технологии развития критического мышления учащихся (ТРКМ) на уроках

Мартюшева О.М.,
замдиректора по УВР

2011-2012 уч.год

«Неграмотный будущего – это не тот , кто не умеет читать. Им станет тот, кто не умеет учиться»

Олвин Тоффлер

- Технология разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильями Смита (авторы – Ч.Темпл, Д.Стил, К.Мередит). В России – Загашев И.О., С. И.Заир-Бек.
- Данная технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях.
- Технология позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с большим информационным потоком; умение выражать свои мысли ясно, уверенно, корректно; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта , идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Критическое мышление

«...это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю...»

«...в педагогике критическое мышление – это мышление оценочное, рефлексивное, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт».

Загашев И.О., Заир-Бек С.М.

Цель технологии

- Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс (развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни – умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений)

- В содержании целей заложено формирование ключевых компетенций: информационной, коммуникативной, разрешения проблем. Поэтому данная технология широко используется в рамках компетентностного подхода в образовании.

Структура урока в ТРКМ

- Стадия «Вызов»
- Стадия «Осмысление»
- Стадия «Рефлексия»

Роль учителя

- направляет усилия учеников в определенное русло;
- сталкивает различные суждения;
- создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений;
- дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы.

Стадия «Вызов»

- Начало урока в ТРКМ- это стадия «Вызов», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме.

Приемы

- Загадки, пословицы, мифы, легенды, кроссворды, истории

Приемы

- Синквейн

...

Направленный, быстрый

Помогает, лечит, освещает

Он так необходим людям

Прогресс!

Приемы

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Приемы «Верно-неверно»

1	2	3	4	5	6	7	8

«Вопросительные слова»

- Что?
- Где?
- Почему?
- Для чего?
- Каким образом?
- Сколько?
- Откуда?
- Какой?

*** «Ключевые слова»

- По ключевым словам темы составить рассказ или расставить их в определенной последовательности, а затем, на стадии осмысления искать подтверждение своим предположениям, расширяя материал.

*** «Круги по воде»

- П
- О
- Г
- О
- Д
- А

Стадия «Осмысление»

- Получение новой информации по теме, классификация полученной информации, соотнесение старой и новой информации, формулирование вопросов, определение собственной позиции

Стадия «Осмысление»

Приемы:

- Рассыпанный текст

«меня научит

чему-нибудь полезному

учиться, и буду благодарен

я всегда готов

всякому, кто»

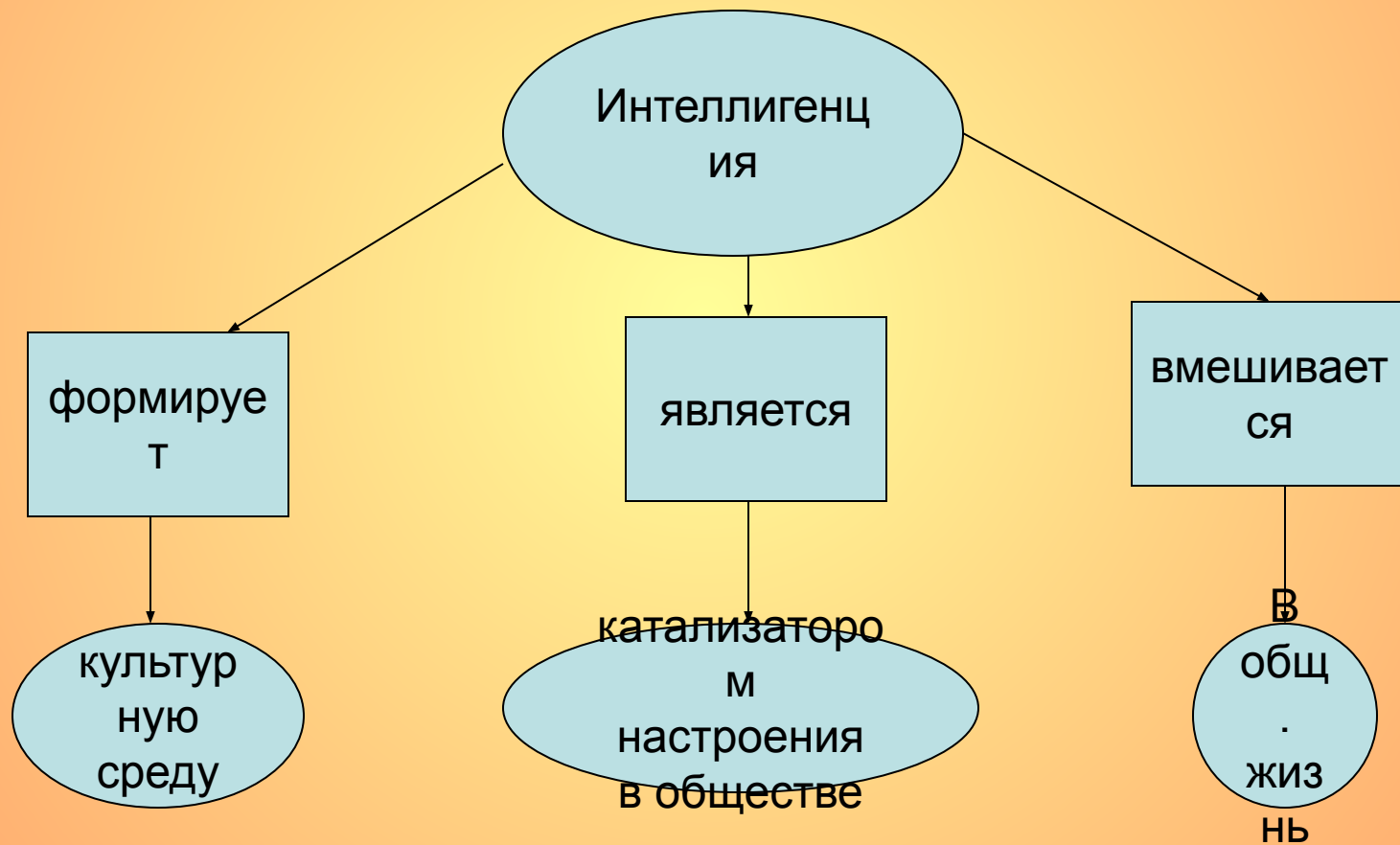
Приемы: Сравнительная (системная) таблица

Линии сравнения	Африка	Австралия
Площадь		
ГП		
Рельеф		
Климат		

T-таблица

Отличительные Особенности ГП Австралии	Общие Особенности ГП Австралии и Африки	Отличительные Особенности ГП Африки

Денотатный граф



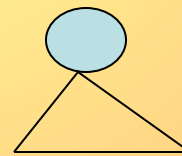
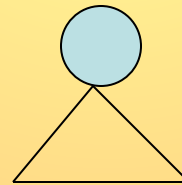
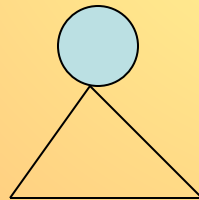
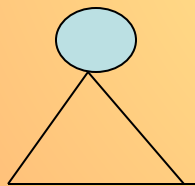
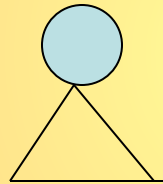
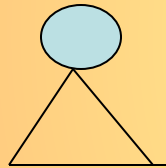
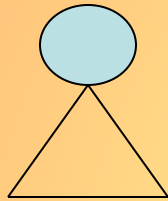
«Инсерт»

- V – уже знал
- + - новое
- - - думал иначе
- ? – не понял, есть вопрос

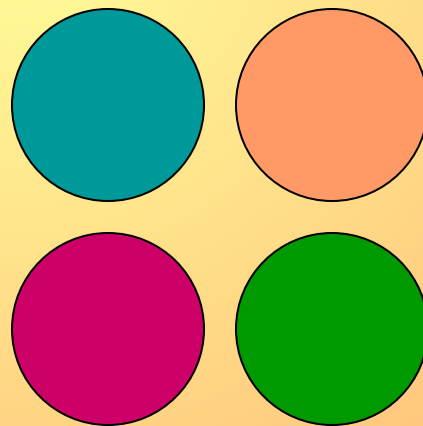
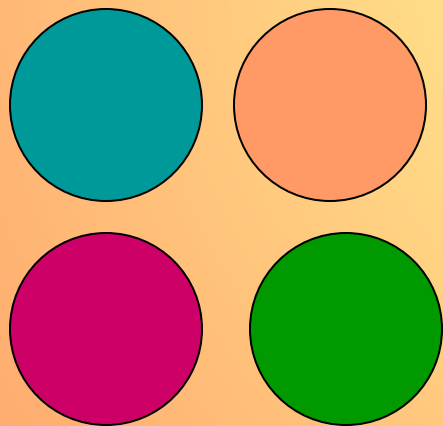
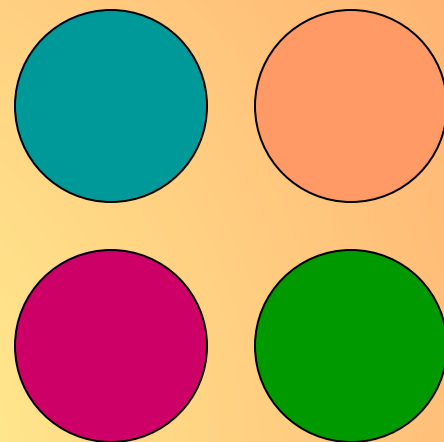
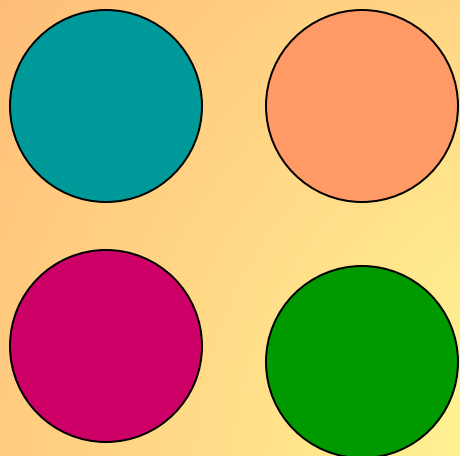
«Фишбоун»



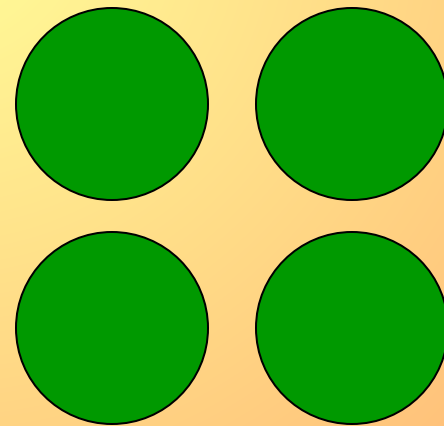
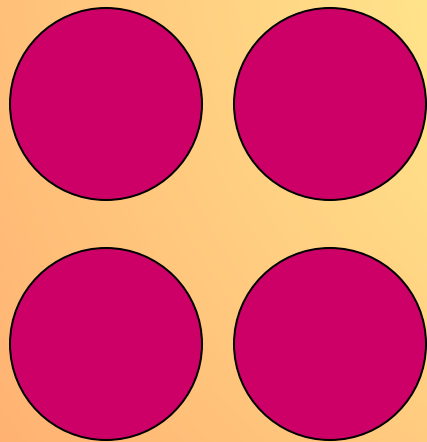
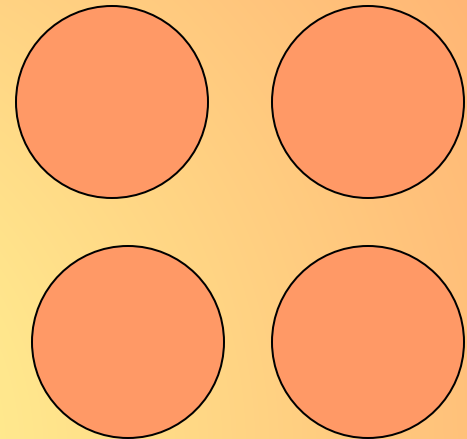
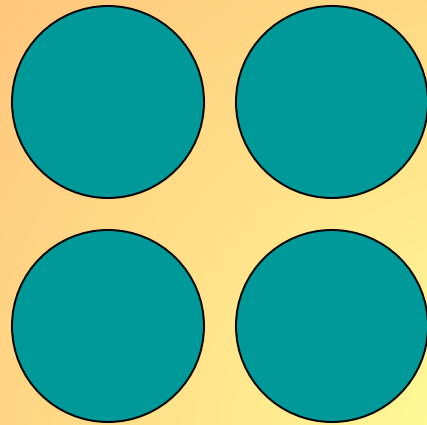
Принцип развернутой кооперации



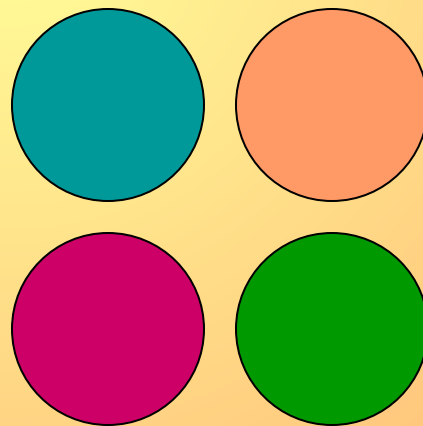
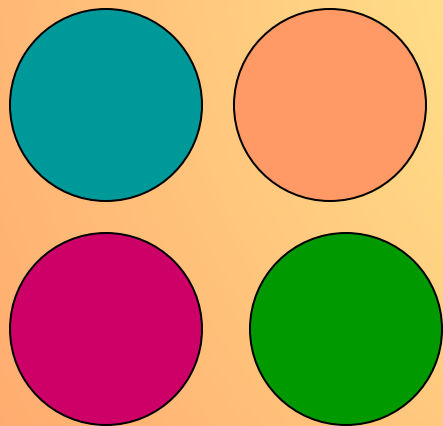
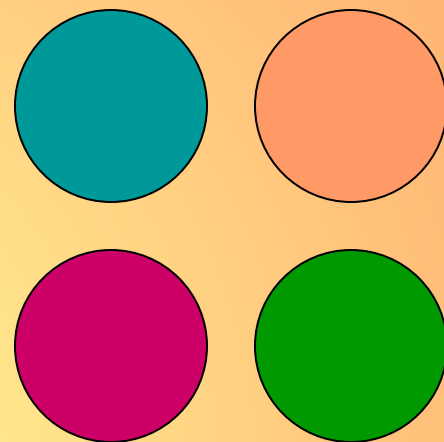
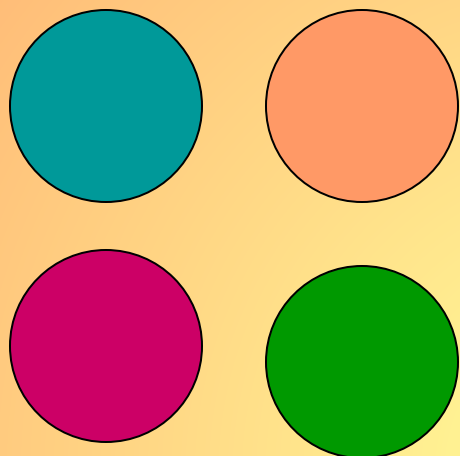
*** «Зигзаг» 1 этап



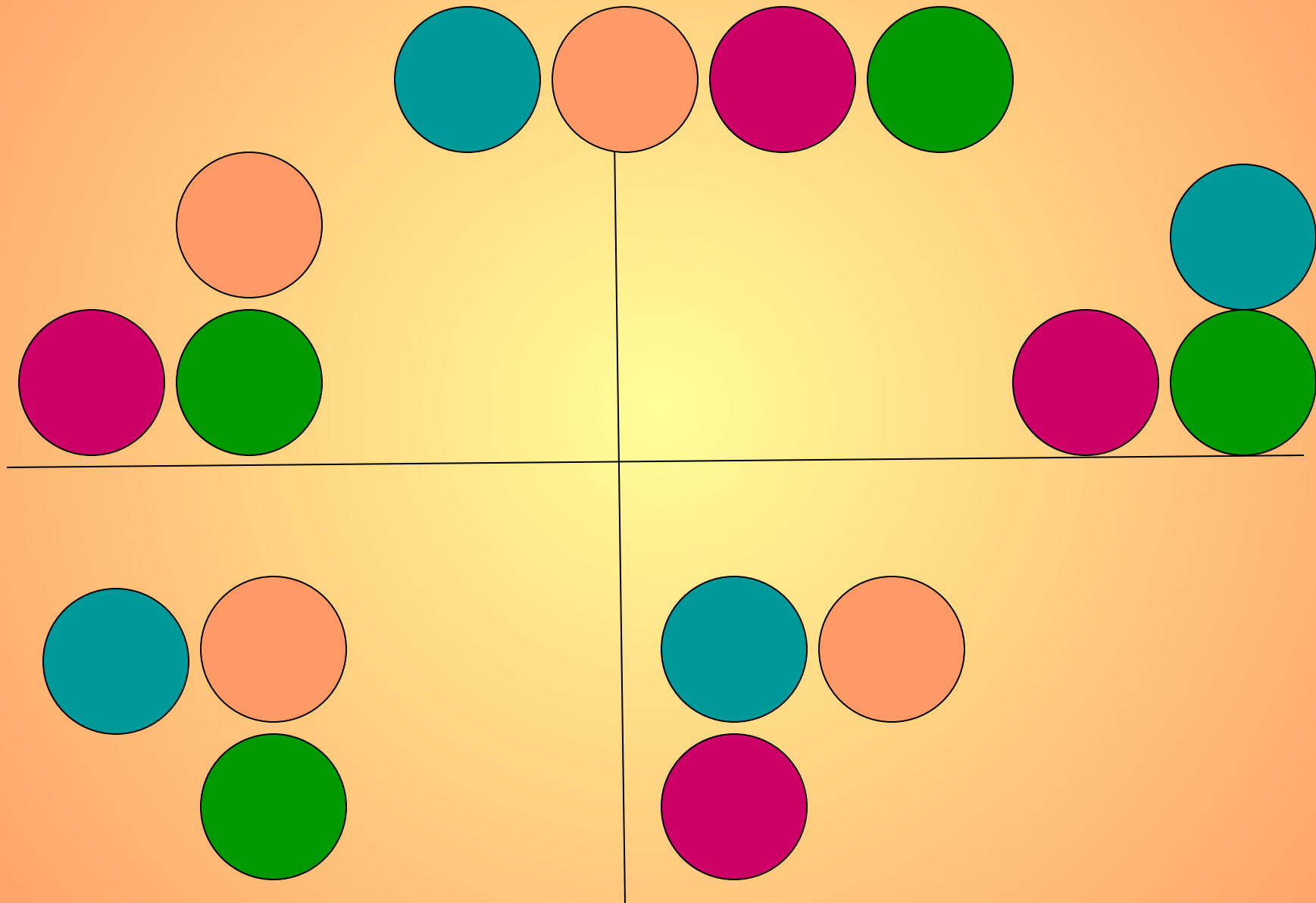
*** «Зигзаг» 2 этап



*** «Зигзаг» 3 этап



*** «Зигзаг» 4 этап



*** «Бортовой журнал»

**Что мне известно по
данной теме**

**Что нового я узнал из
текста**

*** «Толстые и тонкие вопросы»

Толстые ?	Тонкие ?
<ul style="list-style-type: none">• Дайте объяснение, почему...• Почему вы думаете...• Почему вы считаете...• В чем разница...• Предположите, что будет, если...• Что, если...	<ul style="list-style-type: none">• Кто...• Что...• Когда...• Может...• Будет...• Мог ли...• Как звали...• Было ли...• Согласны ли вы...• Верно ли...

*** «ИДЕАЛ»

- Интересно, в чем проблема?
- Давайте найдем как можно больше способов решения проблемы!
- Есть ли какое-либо хорошее решение?
- А теперь сделаем выбор!
- Любопытно, как это осуществить на практике?

Стадия «Рефлексия»

- Данный этап необходим для того, чтобы учащиеся смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и решить возникшие в процессе знакомства с новым материалом проблемы и противоречия. Идет рефлексия своего процесса учения. Ученик проводит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний. Рефлексивный анализ направлен на прояснение смысла нового материала, построение дальнейшего маршрута обучения. Подобный анализ становится более полезен, если он обращен в словесную или письменную форму. Именно в этом случае мысли структурируются, превращаясь в новое знание.

Приемы

- Узнал
- Понял
- Применил
- Проанализировал
- Сделал вывод
- Принял решение

Прием «Плюс, минус, интересно»

- Что в этом хорошего?
- +
- +
- +
- Что в этом плохого?
- —
- —
- Что в этом интересного?
- !

Прием «Акростих»

- Т
- Р
- К
- М
- Задание: составить четверостишие по теме: «Увлекательный урок». Начальные строки строк должны составить аббревиатуру ТРКМ

Прием «РАФТ»

- Роль
- Аудитория
- Форма
- Тема

- Задание: от учителей администрации телеграмма про ТРКМ

Прием «Синквейн»

- **1 строка – тема (одно слово), существительное**
- **2 строка – описание темы (два слова), имя прилагательное**
- **3 строка – описание действия (три слова), глагол**
- **4 строка – отношение к теме (предложение, цитата, девиз)**
- **5 строка – одно слово (синоним)**

***«Единственный путь к знаниям –
это деятельность»***

Б.Шоу