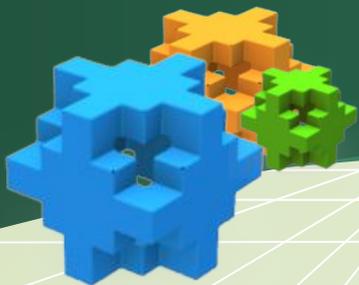




❖ Городской методический семинар

Тема: «Метапредметные технологии
как средство реализации
современных целей образования»

Южноуральск, 2012



❖ **Метапредметность**
— одно из
требований **новых**
образовательных
стандартов.





Смена парадигм образования

❖ «Знаниевая»

парадигма образования



❖ «Деятельностная»

парадигма образования



Основная дидактическая проблема

В «Знаниевой»
парадигме образования:

❖ Отбор
«содержания
образования»

= Учебного материала

= Предметов учебной
деятельности

**Стратегия:
Информирование**

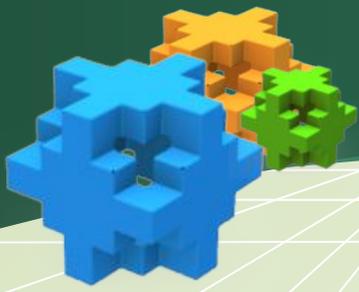
В «Деятельностной»
парадигме образования:

❖ Отбор
«содержания
образования»

= Средств учебной
деятельности

= Способов деятельности

**Стратегия:
Оспособление**



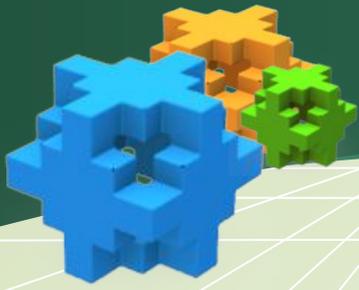
Основной методический вопрос

В «Знаниевой»
парадигме
образования:

- ❖ В какой деятельности проверить «знание» предмета?

В «Деятельностной»
парадигме образования:

- ❖ На каком предмете проверить «знание» деятельности?



МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ!

- ❖ способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности, средство формирования целостной картины мира в сознании ребёнка.

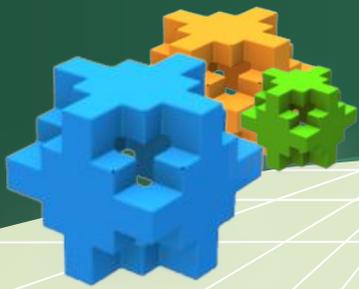


Метадеятельность - универсальная деятельность, которая является "надпредметной". Предметная - это любая деятельность с предметом (строю, учу, лечу, книги пишу, людей кормлю, здания проектирую...). В любой предметной деятельности есть то, что делает ее осознанной и ответственной, то есть:

- ◆ ● стратегической (мотив, цель, план, средства, организация, действия, результат, анализ);
- ◆ ● исследовательской (факт, проблема, гипотеза, проверка-сбор новых фактов, вывод);
- ◆ ● проектировочной (замысел, реализация, рефлексия);
- ◆ ● сценирующей (выстраивание вариантов сценария разворачивания событий);
- ◆ ● моделирующей (построение посредством знаковых систем мыслительных аналогов - логических конструкторов изучаемых систем).
- ◆ ● конструирующей (выстраивание системы мыслительных операций, выполнение эскизов, рисунков, чертежей, позволяющих конкретизировать и детализировать проект);
- ◆ ● прогнозирующей (мысленное конструирование будущего состояния объекта на основе предвидения).
- ◆ **Метадеятельность как универсальный способ жизнедеятельности каждого человека определяется уровнем владения им метазнаниями и метаспособами, т.е. уровнем развития личности.**
- ◆



- ❖ **Метазнания** - знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; знания о получении знаний, (т.е. приёмы и методы познания) и о возможностях работы с ним
- ❖ Метазнания, выступают как целостная картина мира с научной точки зрения, лежат в основе развития человека, превращая его из «знающего» в «думающего».



- ◆ **Метаспособы** - методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестереотипные планы и программы.



- ❖ **Метаумения** - присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки. К ним относятся:
- ❖ - теоретическое мышление
 - ❖ - навыки переработки информации
 - ❖ - критическое мышление
 - ❖ - творческое мышление
 - ❖ - регулятивные умения
 - ❖ - качества мышления



- ❖ В сфере развития регулятивных УУД приоритетное внимание формированию **целеполагания**, включая способность ставить новые **учебные цели и задачи**, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, **контролировать и оценивать свои действия** по результату, так и по способу действия...

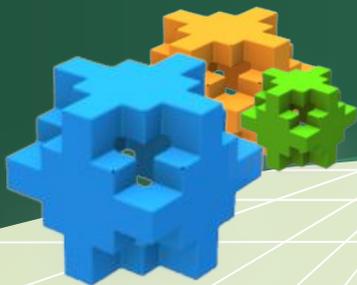


- ❖ По Дж.Равену
- ❖ Тенденция к более ясному пониманию ценностей и установок по отношению к конкретной **цели;**
- ❖ Тенденция **контролировать свою деятельность**



- ❖ Ключевые компетенции российского образования
- ❖ Учебно-познавательные компетенции
- ❖ Сюда входят способы организации **целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки**

ДИСКУССИЯ



Тема для обсуждения:

Внедрение МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ в образовательный процесс: РИСКИ и ЭФФЕКТЫ.



Спасибо за внимание!