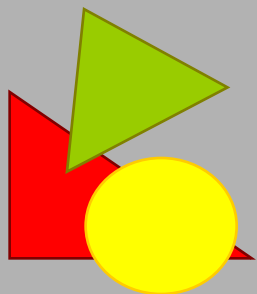


## **Некоторые приёмы технологии развития критического мышления:**

- **Ключевые Слова**
- **Двухчастный дневник**



# Приём «Ключевые слова». Фаза Вызова

Сегодня мы будем работать с текстом  
Даниэля Пеннака «Школьные страдания».

**Загубленные уроки**

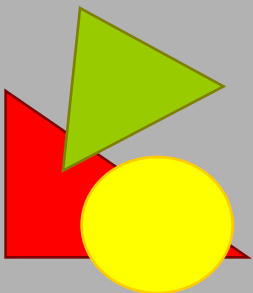
**Не пытаться их перекричать**

**Тетради**

**Педагогический улей**

**Ворчит, недоумекает, причитает**

**Посмотрите на ключевые слова и предположите,  
о ком или о чем будет этот текст?**

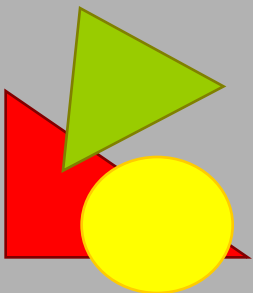


# Фаза Вызова.

Как вы думаете, с каким стилем текста мы будем работать?

- Научный
- Официально деловой
- Публицистический
- Художественный

□ Заполнение ТК (III / 6)

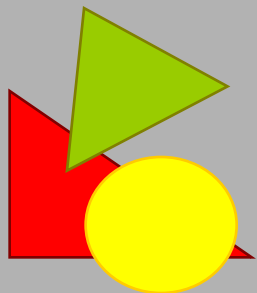


# Приём «Двухчастный дневник». Фаза Осмысления

**По ходу чтения текста вам необходимо заполнить «Двухчастный дневник». Заполнение дневника начинайте с левой части таблицы.**

<b>Фразы из текста, которые произвели наибольшее впечатление (вызвали воспоминания, протест или ассоциации, а, может, озадачили)</b>	<b>Комментарии: что заставило записать именно эту фразу? Какие мысли она вызвала? Какой вопрос возник в связи с ней?</b>

**□ Заполнение ТК (I / 2)**



# «Ключевые слова»

**Взгляните на данные слова и скажите,  
оправдались ли ваши ожидания?**

**Загубленные уроки**

**Не пытаться их перекричать**

**Тетради**

**Педагогический улей**

**Ворчит, недоумеваает, причитаает**



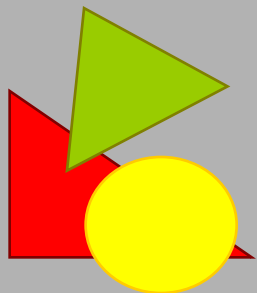
# Работа с таблицей

<b>Фразы из текста, которые произвели наибольшее впечатление (вызвали воспоминания, протест или ассоциации, а, может, озадачили)</b>	<b>Комментарии: что заставило записать именно эту фразу? Какие мысли она вызвала? Какой вопрос возник в связи с ней?</b>

□ **Заполнение ТК (II / 4)**

□ **Заполнение ТК (IV / 9)**

**ДАЛЕЕ**



## «Двухчастный дневник»

- позволяет связать содержание текста или визуального источника информации с личным опытом учащегося.
- разделить страницу на 2 половины вертикальной линией.
- Заполнение надо начинать с левого столбика таблицы.  
Цитату не обязательно выписывать полностью.
- использовать на стадиях осмысления и рефлексии.

**ОБРАТНО**



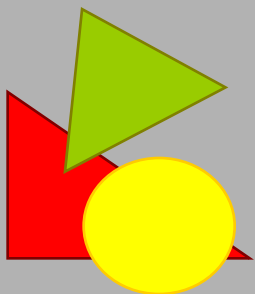
## «Ключевые слова»

- 4—7 ключевых фраз (в зависимости от объема текста) выписываются на доску.
- Учащиеся, работая в группе, паре или индивидуально, дают общую трактовку этих терминов и предполагают, как они будут применяться в конкретном контексте той темы, которую им сейчас предстоит изучить.

Данный прием используется на стадии вызова, а на стадии рефлексии необходимо вернуться к ключевым словам и обсудить обнаруженные совпадения или разногласия.

**ОБРАТНО**





# Фаза Рефлексии

На каждую цитату необходимо посмотреть с позиции «согласен» – внести эти аргументы в колонку слева, и с позиции «не согласен» – внести их в колонку справа.

Аргумент позиции ДА (за)	Цитата для обсуждения	Аргумент позиции НЕТ (против)
	<p><i>Воспитателем и учителем надо родиться; им руководит прирожденный такт.</i></p> <p><u><a href="#">А. Дистервег</a></u></p>	

# Освоение, как процесс, состоящий из четырех уровней

<i>Уровни</i>	<i>Характеристика уровня</i>	<i>Задача уровня</i>	<i>Деятельность учащегося</i>
<b>I Ученический</b>	Самый простой уровень репродуктивной деятельности	Все компоненты известны (цель, ситуация, действия по ее решению)	Деятельность по узнаванию. Выполняться может при повторном восприятии ранее усвоенной информации
<b>II Алгоритмический</b>	Более сложный уровень репродуктивной деятельности	Заданы только цель и ситуация (условие). Такая задача называется типовой (выполнение задания по изученному ранее алгоритму...)	Самостоятельно воспроизводят и применяют усвоенные способы действия

<p style="text-align: center;">III <b>Эвристический</b></p>	<p>Является первым уровнем продуктивной деятельности</p>	<p>В задаче этого уровня выдвигается цель, т.е. конкретная задача решается по известному методу путем самостоятельного приспособления к данному условию</p>	<p>В ходе самостоятельной переработки известной информации учащиеся добывают субъективно новую информацию</p>
<p style="text-align: center;">IV <b>Творческий</b></p>	<p>Самый сложный уровень продуктивной деятельности</p>	<p>Для деятельности этого уровня характерно отсутствие задач как таковых</p>	<p>Учащийся сам себе ставит цель. Подобные действия осуществляются как бы «без правил» - определена только область деятельности</p>