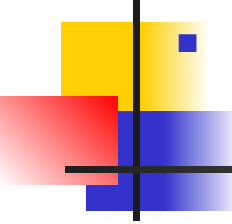




ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ


Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 
- **«Учитель всегда невольно стремится к тому, чтобы выбрать для себя удобный способ преподавания. Чем способ преподавания удобнее для учителя, тем он неудобнее для учеников. Только тот образ преподавания верен, которым довольны ученики».**

Л.Н. Толстой

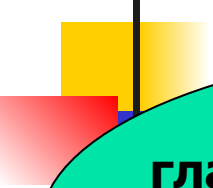
Метапредметы

новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов



учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованностям мышления — «знание», «знак», «проблема», «задача»

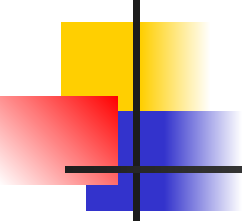
Основа метапредметного подхода



главное, чему надо учить в школе, — это творческое мышление

ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире

Метапредмет «Знак»

- 
-
- формируется *способность схематизации*. Школьники учатся выражать с помощью схем то, что понимают, то, что хотят сказать, то, что пытаются помыслить или промыслить, то, что хотят сделать

Метапредмет «Знание»

- 
-
- **формируются: способность работать с понятиями, систематизирующая способность (т. е. способность работать с системами знаний), идеализационная способность**

Метапредмет «Проблема»



- **школьники учатся обсуждать вопросы, которые носят характер открытых, по сей день неразрешимых проблем**



Метапредмет «Задача»

- **учащиеся получают знание о разных типах задач и способах их решения. Формируются способности понимания и схематизации условий, моделирования объекта задачи, конструирования способов решения, выстраивания деятельностных процедур достижения цели**



Метапредметные методы

- **Метод смыслового видения;**
- **Метод вживания;**
- **Метод образного видения;**
- **Метод графических ассоциаций;**
- **Метод фонетических ассоциаций, комбинированный;**
- **Метод символического видения;**
- **Метод гипотез (рабочих, реальных);**
- **Метод наблюдений;**
- **Метод сравнений;**
- **Метод эвристических бесед;**
- **Метод ошибок;**
- **Метод регрессии.**

Метапредметное обучение



Предполагает новые формы работы с детьми:

- **Антропологические экспедиции,**
- **Турниры способностей,**
- **Организационно – деятельностные игры,**
- **Проекты.**