ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- **«Учитель всегда невольно стремится к тому, чтобы выбрать для себя удобный способ преподавания. Чем способ преподавания удобнее для учителя, тем он неудобнее для учеников. Только тот образ преподавания верен, которым довольны ученики».**

Л.Н. Толстой

Метапредметы

новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов

учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованностям мышления — «знание», «знак», «проблема», «задача»

Основа метапредметного подхода

главное, чему надо учить в школе, — это творческое мышление

ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире

Метапредмет «Знак»

- **формируется *способность схематизации*. Школьники учатся выражать с помощью схем то, что понимают, то, что хотят сказать, то, что пытаются помыслить или промыслить, то, что хотят сделать**

Метапредмет «Знание»

- **формируются: способность работать с понятиями, систематизирующая способность (т. е. способность работать с системами знаний), идеализационная способность**

Метапредмет «Проблема»

- школьники учатся обсуждать вопросы, которые носят характер открытых, по сей день неразрешимых проблем

Метапредмет «Задача»

- **учащиеся получают знание о разных типах задач и способах их решения. Формируются способности понимания и схематизации условий, моделирования объекта задачи, конструирования способов решения, выстраивания деятельностных процедур достижения цели**

Метапредметные методы

- Метод смыслового видения;
- Метод вживания;
- Метод образного видения;
- Метод графических ассоциаций;
- Метод фонетических ассоциаций, комбинированный;
- Метод символического видения;
- Метод гипотез (рабочих, реальных);
- Метод наблюдений;
- Метод сравнений;
- Метод эвристических бесед;
- Метод ошибок;
- Метод регрессии.

Метапредметное обучение

Предполагает новые формы работы с детьми:

- **Антропологические экспедиции,**
- **Турниры способностей,**
- **Организационно – деятельностные игры,**
- **Проекты.**